

**RELEVANSI KITAB *WASHOYA AL-ABAA LIL ABNAA'*
KARYA SYAIKH MUHAMMAD SYAKIR
TERHADAP PENDIDIKAN AKHLAK KONTEKSTUAL**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah
Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)**



Oleh :



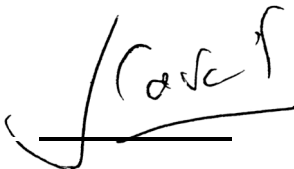

**HJRIYAH
NIM : 3105107**

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : Hijriyah
NIM : 3105107
Judul : **RELEVANSI KITAB WASHOYA AL-ABAA LIL
ABNAA' KARYA SYAIKH MUHAMMAD SYAKIR
TERHADAP PENDIDIKAN AKHLAK
KONTEKSTUAL**

Telah dimunaqasahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus pada tanggal:
Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 tahun akademik 2010/2011

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Drs. Sugeng Ristiyanto, M.Ag</u> Ketua Sidang	_____	
<u>Nur Asiyah, M.Si</u> Sekretaris sidang	_____	
<u>Dr. Hj. Sukasih, M. Pd</u> Penguji I	_____	
<u>Ahwan Fanani, M.Ag</u> Penguji II	_____	



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eks.
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdri. Hijriyah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara:

Nama : **Hijriyah**
Nomor Induk : **3105107**
Judul : **RELEVANSI KITAB WASHOYA AL-ABAA
LIL ABNAA' KARYA SYAIKH
MUHAMMAD SYAKIR TERHADAP
PENDIDIKAN AKHLAK KONTEKSTUAL**

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 21 Juni 2010

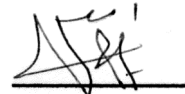
Pembimbing I



Drs. Abdul Kholiq, M.Ag

NIP: 19710915 199703 1003

Pembimbing II



Syamsul Ma'arif, M.Ag.

NIP. 19741030 200212 1002

MOTTO

لِسَانُ الْحَالِ أَفْصَحُ مِنْ لِسَانِ الْمَقَالِ

“Realitas perbuatan kita akan mengena daripada sekedar ucapan”

PERSEMBAHAN

Sebuah karya yang sangat sederhana ini, tidaklah lahir begitu adanya. Karya ini lahir dengan melibatkan kehadiran mereka, maka, peneliti persembahkan karya ini untuk:

1. Bapakku Khamdan dan Ibuku Muzayadah yang selalu mencurahkan kasih dan sayangnya, yang selalu mengiringi hidupku dengan untaian doa. Semoga anugerah ini akan tetap ada sampai di akhirat.
اللهم اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا
2. Kakakku Abdur Rokhim sekeluarga dan keponakanku, ubed dan khimsa, semoga menjadi anak dambaan *ummat*.
3. Adik-adikku, Noor Hasan Nawawi, Abdul Kholiq ZM., Uswatun Hasanah, M. Abu sairi, Siti Sa'diyah, Sirril Wafa, Ulin Najah, Siti Asobah, kalian tak pernah lelah memberiku inspirasi dan motivasi untuk selalu berjuang.
4. Ya Habibal Qolby, mas Wahyu KS. Yang telah memberi arti hidupku, kucari engkau untuk bersama menghidupkan sang waktu.
ربنا هب لنا من ازواجنا وذرياتنا قرّة اعين
5. Para pengasuh pondok pesantren putri ARIS yang merelakan waktunya untuk mengasuhku dalam menuntut ilmu dan segenap anggota kamar jepara 31, tempatku bersandar dalam suka duka menuntut ilmu.
6. Sahabati fi 'aunillah, teletubis (Vina, Ulis, Fitri), Kos Safhira 24, Camp. Ladies, Alkoma, Be-Five dan ustadz-ustadh TPQ Miftahul Huda.
7. Anak-anakku di TPQ Miftahul Huda, Syafiq Akram, Irfan, Luqman dan Belinda, "uthlubul 'ilma minal mahdi ilal lahdi".
8. Untuk Bpk.H. Abdul Kholiq, M. Ag. sekeluarga dan Bpk. Syamsul Ma'arif, M. Ag. yang senantiasa membimbingku dengan penuh kesabaran.
9. Bapak ibu dosen serta bapak ibu guru yang telah mengantarkanku dari tidak tahu menjadi tahu.
10. Segenap sahabatku di KSMW, EDUKASI dan PMII.
11. Sahabat-sahabatku serta kawan senasib seperjuangan yang menemaniku dalam studi baik dalam keadaan suka maupun duka, kau akan ku kenang selalu.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran orang lain. Kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 21 Juni 2010

Deklarator,

Hijriyah
NIM.3105107

ABSTRAK

Hijriyah (NIM : 3105107). “Relevansi kitab *Washoya Al-Abaa’ lil Abnaa’* Karya Syaikh Muhammad Syakir Terhadap Pendidikan Akhlak Kontekstual” Skripsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) kandungan pendidikan akhlak yang ada dalam kitab *Washoya Al-Abaa’ lil Abnaa’* karya Syaikh Muhammad Syakir. (2) relevansi kitab *Washoya Al-Abaa’ lil Abnaa’* terhadap pendidikan akhlak kontekstual. Penelitian ini merupakan studi kepustakaan (*Library Research*) dengan menggunakan metode penelitian deskriptif, yaitu dari keseluruhan data yang terkumpul kemudian dianalisis yang bersifat kualitatif dengan menggunakan metode Hermeneutik dan *Content Analysis*. Penerapan metode Hermeneutik yaitu: pertama-tama penulis menyajikan apa adanya teks tersebut, kemudian menguraikan data-data terkait biografi pengarangnya, baik beberapa buah karyanya, *backgroundnya* maupun konteks sosial saat teks tersebut lahir. Selanjutnya setelah melewati proses *content analysis* untuk menelaah isi pesan yang ada dalam kitab *Washoya*, penulis memadukan isi dalam Kitab tersebut dengan permasalahan pendidikan akhlak kontekstual. Dalam kondisi ini hermeneutik memerankan dirinya sebagai sebuah metode yang menafsirkan atau menginterpretasikan. Kemudian metode *Content Analysis* akan mengungkapkan isi kitab *Washoya*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, kitab *Washoya Al-Abaa’ lil Abnaa’* mengandung pendidikan akhlak yang berorientasi pada penegakan moral. Dari 20 bab yang diuraikan, hanya 2 bab yang memfokuskan perhatiannya pada selain sosial. Namun walaupun begitu, cakupan materinya memuat 3 hal terkait tanggung jawab manusia untuk memenuhi *akhlaqul karimah*. Yakni, tanggung jawab individu terhadap Allah SWT, tanggung jawab individu terhadap manusia, termasuk dirinya sendiri dan tanggung jawab individu terhadap alam serta lingkungan.

Jika dikaitkan dengan pendidikan akhlak kontekstual, pendidikan akhlak dalam kitab *Washoya* sangat relevan dalam memenuhi kebutuhan tersebut. Baik secara materi, metode penyampaian maupun kemasan bahasanya. Kitab *Washoya* membuka diri terhadap perubahan zaman dan mengarah pada perkembangan mental peserta didik sebagai bekal menghadapi arus globalisasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para mahasiswa, para tenaga pengajar, para peneliti dan semua pihak

Kata Pengantar

Alhamdulillah

Ribuan puji syukur peneliti haturkan kepada Dzat yang telah menciptakan alam lengkap dengan isinya, Dzat yang memberi petunjuk pada hamba-hambanya yang dipilih. Dzat yang mengampuni segala dosa dan Dzat yang maha pengasih, penyayang kepada makhluknya dengan tanpa beda.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Sang Revolusioner, Nabi agung Muhammad SAW semoga kita termasuk dalam lindungan *liwa*'nya besok di hari kiamat.

Kutubussalaf merupakan warisan peradaban Islam yang sangat berharga. Namun, sebagai pewaris kita dihadapkan pada problematika kehidupan yang menuntut jaminan solusi terbaik yang mungkin bisa diakses oleh segenap lapisan. Kita butuh kemampuan olah pikir untuk bisa mentransfer semua itu dengan konteks kekinian. Karena merupakan keniscayaan untuk menterjemahkan pesan-pesan syariat kepada masyarakat dengan bahasa yang mudah dicerna. Yang demikian adalah bagian kewajiban kita untuk mentransformasikan konsep-konsep yang ada dalam *kutubussalaf*. Begitu juga pesan-pesan akhlak yang terangkum dalam kitab kuning. Khususnya kitab *Washoya Al-Abaa' lil Abnaa'*. Terkadang kita lalai dengan sebuah khazanah keilmuan karena bentuk fisiknya yang "sepele". Padahal Kitab ini sangat familiar di sekitar kita. Maka jangan sampai Kitab ini hanya menjadi kerangka tulisan saja tanpa punya makna. Salah satu usaha adalah mengupas khazanah di dalamnya.

Sejarah melakukan penelitian terhadap Kitab ini adalah karena terpesona dengan cara Syaikh Muhammad Syakir memperlakukan muridnya. Dan setelah mengkaji lebih dalam, kami jadi membayangkan, alangkah senangnya menjadi murid Syaikh Syakir. Itu yang kemudian menjadikan peneliti melanjutkan langkah berikutnya untuk mengkaji lebih dalam.

Maka, dengan penuh rasa syukur, *Alhamdulillah* peneliti bisa menyelesaikan penelitian terhadap kitab *Washoya* dengan segenap kelebihan dan kekurangannya. Oleh karena itu peneliti panjatkan rasa syukur kepada Allah SWT tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada mereka yang telah membantu serta terlibat baik secara emosional, akademis, moral, material serta keterlibatan yang lain, terutama kepada:

1. Yth. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed.. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Yth. Drs. Marasudin Siregar selaku dosen wali yang selalu membimbing peneliti selama studi.
3. Yth. Abdul Kholiq, M.Ag., selaku pembimbing I dan Syamsul Ma'arif, M.Ag, selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan peneliti ke arah penulisan yang lebih baik.
4. Kedua orang tuaku: Bapak Khamdan dan Ibu Muzayadah yang dengan tulus membesarkan serta mendidik peneliti.
5. Kakakku Abdur Rokhim dan Norma Wahyu KS. yang selalu memotivasiku, karena dorongannya peneliti mampu menyelesaikan jenjang S.1
6. Teruntuk adik-adikku yang selalu menyayangiku serta memberikan inspirasi.
7. Keluargaku di Pon-Pes Putri ARIS, KSMW, EDUKASI, TPQ MIFTAHUL HUDA, SAFIRA 24 dan Camp. Ladies. Kalian adalah anugerah terindah bagiku.
8. Sahabati fi 'aunillah, Teletabis.
9. Sahabat-sahabat PMII Rayon, Komisariat Walisongo Semarang & buat komunitas Be-Five 2005 semoga selalu eksis serta tak lupa pula teman-teman Dewan Mahasiswa IAIN Walisongo Semarang periode 2008/2009.
10. Serta berbagai pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan namun terasa betul kontribusinya, semoga apa yang telah dilakukan dan berikan menjadi amal kebajikan dan mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kekeliruan, kepada para pembaca kami persilahkan menikmati tulisan ini, segala umpan balik akan disambut dengan baik dan ucapan terima

kasih. Dengan harapan bisa menjadi perbaikan pada kajian-kajian yang akan datang.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti haturkan, semoga amal dan jasa yang telah diberikan menjadi amal yang baik dalam kehidupan ini serta diterima oleh Allah SWT dan pada akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadi bagian dari usaha *ngurip-ngurip* warisan ulama. Amin.

Semarang, 21 Juni 2010

Peneliti,

Hijriyah

NIM: 310517

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
DEKLARASI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
F. Metodologi Penelitian	11
BAB II PENDIDIKAN AKHLAK	
A. Hakikat dan Pengertian Pendidikan Akhlak	15
B. Tujuan Pendidikan Akhlak	19
C. Ruang Lingkup Materi	21
D. Metode dan Model Penyampaian	22
E. Problematika Pendidikan Akhlak Kontekstual	25
F. Pendidikan Akhlak Kontekstual	27
G. Kontekstualisasi Kitab Kuning Akhlak terhadap Pendidikan Akhlak Kontekstual	34

BAB III GAMBARAN UMUM KITAB <i>WASHOYA AL-ABAA' LIL ABNAA'</i>	
A. Biografi Syaikh Muhammad Syakir	
B. Gambaran Kitab <i>Washoya Al-Abaa' lil Abnaa'</i>	40
C. Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Washoya Al-Abaa' lil Abnaa'</i>	43
BAB IV ANALISIS	
RELEVANSI KITAB <i>WASHOYA AL-ABAA' LIL ABNAA'</i>	
TERHADAP PENDIDIKAN AKHLAK KONTEKSTUAL	
A. Analisis terhadap Penyusunan dan Kemasan Bahasa Kitab <i>Washoya Al-Abaa' lil Abnaa'</i>	59
B. Analisis terhadap Isi Materi Kitab <i>Washoya Al-Abaa' lil Abnaa'</i>	
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	76
B. Saran-saran	77
C. Penutup.....	78

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya. Pedoman transliterasi dalam skripsi ini meliputi:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	as (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	dz	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	za	z	zat
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain ‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah’	apostrof
ي	ya	y	ye

