

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian di MTs Darul Ulum Kelas VIII A Desa Bulusari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak. Dengan dasar pertimbangan sebagai berikut.

- a. Lokasi sekolah yang strategis, mudah dijangkau oleh kendaraan umum dan keadaan sekolah yang menarik.
- b. Sarana dan prasarana sekolah yang lengkap, dan semua pihak sekolah yang bersedia membantu untuk mengadakan penelitian.
- c. Suasana sekolah yang nyaman, tertib, dan rapi, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan memudahkan peneliti dalam mengadakan penelitian.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini diadakan selama 1 bulan terhitung mulai izin penelitian secara lisan dan tertulis. Sedangkan pelaksanaan penelitian atau pengumpulan data mulai tanggal 11 Januari 2010 sampai dengan 10 Pebruari 2010

B. Subyek Penelitian

Adapun subjek penelitian yang dikenai tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Siswa kelas VIII A semester II tahun ajaran 2010
2. Peneliti sebagai pengamat sekaligus guru didalam melakukan pembelajaran dengan metode STAD

C. Prosedur Penelitian

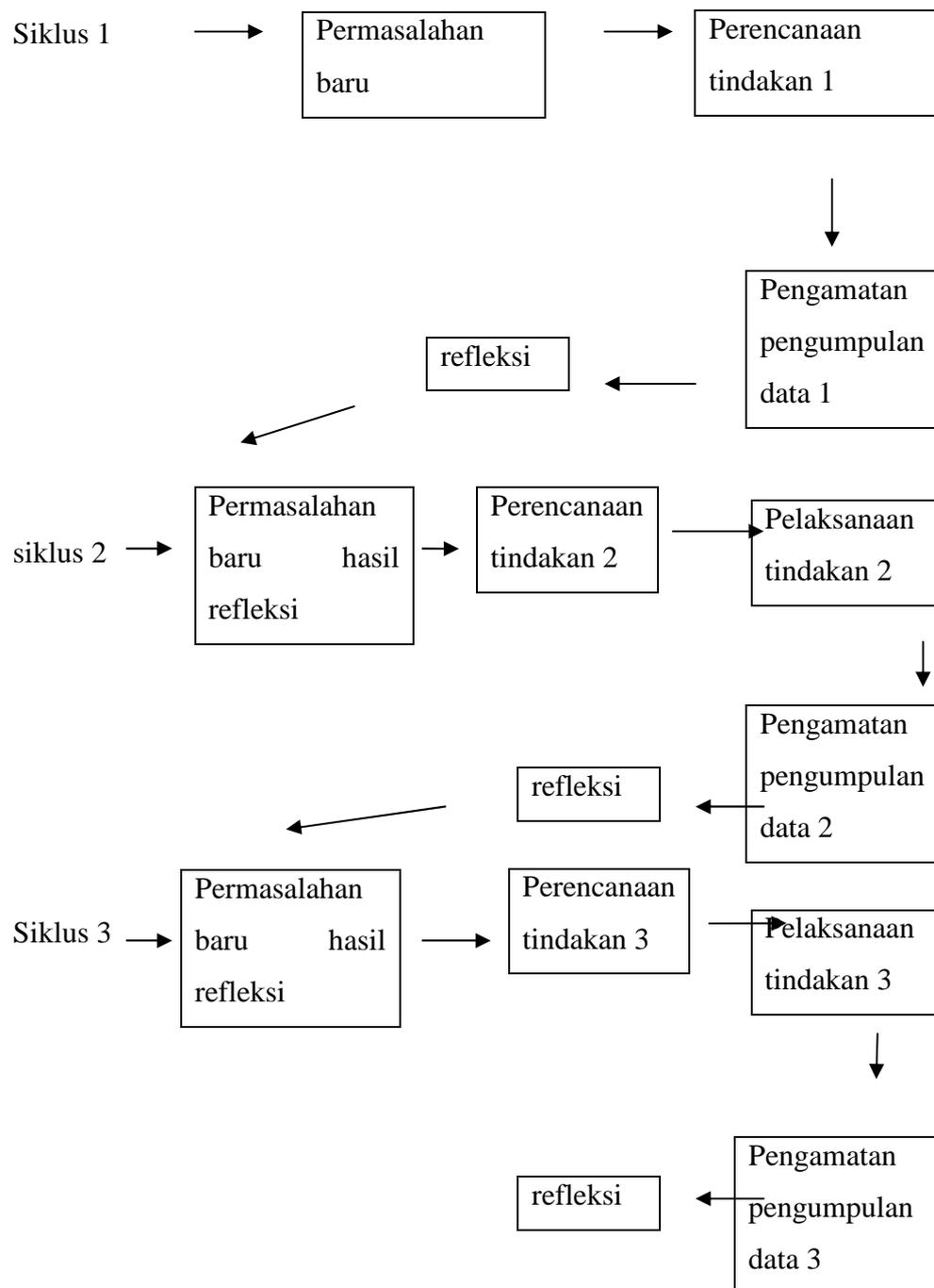
Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas, penelitian tindakan kelas berfokus pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas (silabus, materi, dll) ataupun output (hasil belajar). Penelitian tindakan kelas harus tertuju atau mengenai hal-hal yang terjadi di dalam kelas¹

Tujuan utama penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas serta profesionalisme guru dalam menangani proses belajar mengajar, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.

1. Model Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), artinya penelitian yang akan dilakukan di dalam satu kelas. penelitian ini merupakan pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. ada tiga tahapan yang dilalui : (1). Perencanaan, (2). Pelaksanaan, (3). Pengamatan, (4). Refleksi

¹ Sukarnadi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm 3



1. Kegiatan

Kegiatan dirancang dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Kegiatan diterapkan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran SKI melalui metode STAD di kelas VIII A Darul Ulum Sayung Demak. Tahapan dalam penelitian ini disusun melalui siklus

penelitian. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dirancang dalam empat tahap yaitu pra siklus, siklus 1, siklus 2 dan siklus 3. Pelaksanaan tiap tahap akan diambil 1 kelas dengan kolaborator guru pengampu mata pelajaran SKI yaitu Bapak Agus Salim

a. Pra Siklus

Tahap pra siklus ini peneliti akan melihat pembelajaran SKI secara langsung di kelas VIII A Darul Ulum Sayung Demak. Dalam pembelajaran SKI di kelas VIII A tersebut belum menggunakan model pembelajaran secara aktif dan masih menggunakan metode ceramah yang siswanya masih belum banyak ikut aktif dalam proses pembelajaran dan cenderung terjadi komunikasi yang pasif. Artinya seolah-olah guru yang bicara dan siswa atau peserta didik hanya mendengarkan dan keberanian untuk bertanya terhadap suatu masalah yang belum jelas yang ada di benak mereka belum dapat diungkapkan secara maksimal.²

b. Siklus 1

Pelaksanaan siklus 1 menggunakan kelas VIII A yang diampu oleh Bapak Agus Salim, Langkah-langkah besar dalam siklus 1 dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Perencanaan

- a. Meninjau RPP
- b. Menyiapkan tes

2. Pelaksanaan

Kegiatan dalam hal ini adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah di rencanakan:

- a). Guru menyajikan poin-poin materi pelajaran
- b). Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 4-5
- c). Guru membagikan LKS

²Hasil pengamatan di kelas VIII A MTs Darul Ulum, 11 januari 2010

- d). Siswa mengisi LKS
- e). Kunci jawaban dibagikan
- f). Membahas LKS yang sebagian besar anak mengisi salah.
- g). Kuis
- h). Beri penghargaan dan pengakuan bagi siswa yang cerdas, aktif, berprestasi dalam menjawab Lks atau kuis
- i). Tes

3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan saat pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung, beberapa aspek yang di amati antara lain

- a). Guru mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa
- b). Guru mengamati jalannya tes dan melakukan evaluasi pada individu –individu yang mampu dan yang tidak mampu menyelesaikan masalahnya

4. Refleksi

Guru merefleksi kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan dengan membuat kesimpulan sementara terhadap pelaksanaan siklus 1.

c. Siklus II

1. Perencanaan

- a). Meninjau kembali RPP yang disiapkan untuk siklus dua dengan melakukan revisi sesuai hasil refleksi siklus 1
- b). Menyiapkan tes

2. Pelaksanaan

Kegiatan yang di laksanakan pada siklus ini adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah di rencanakan:

- a). Guru menyajikan poin-poin materi pelajaran
- b). Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 4-5
- c). Guru membagikan LKS
- d). Siswa mengisi LKS

- e). Kunci jawaban di bagikan
- f). Membahas LKS yang sebagian besar anak mengisi salah.
- g). Kuis
- h). Beri penghargaan dan pengakuan bagi siswa yang cerdas, aktif, berprestasi dalam menjawab LKS atau kuis
- i). Tes

3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan saat pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung, aspek yang di amati antara lain

- a). guru mengamati setiap kegiatan yang di lakukan siswa
- b). guru mengamati jalannya tes dan melakukan evaluasi pada individu - individu yang mampu dan yang tidak mampu menyelesaikan masalah

4. Refleksi

Guru merefleksi kegiatan belajar mengajar yang telah di lakukan: apakah metode STAD ini sudah berjalan dengan baik dan meningkatkan prestasi belajar SKI.

d. Siklus III

1. Perencanaan

Untuk memperbaiki kekurangan yang ada pada siklus II, maka di tindak lanjuti perencanaan siklus III sebagai berikut:

- a). Meninjau kembali RPP yang di siapkan untuk siklus dua dengan melakukan revisi sesuai hasil refleksi siklus II
- b). Menyiapkan tes

2. Pelaksanaan

Kegiatan yang di laksanakan pada siklus ini adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah di rencanakan:

- a). Guru menyajikan poin-poin materi pelajaran
- b). Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 4-5
- c). Guru membagikan LKS

- d). Siswa mengisi LKS
- e). Kunci jawaban di bagikan
- f). Membahas LKS yang sebagian besar anak mengisi salah.
- g). Kuis.
- h). Beri penghargaan dan pengakuan bagi siswa yang cerdas, aktif, berprestasi dalam menjawab LKS atau kuis.
- i). Tes

3. Pengamatan

Pengamatan dilakukan saat pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung, aspek yang diamati antara lain

- a). Guru mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa
- b). Guru mengamati jalannya tes dan melakukan evaluasi pada individu –individu yang mampu dan yang tidak mampu menyelesaikan masalahnya.

4. Refleksi

Guru melakukan evaluasi dan apakah metode STAD ini sudah berjalan dengan baik dan meningkatkan prestasi belajar SKI.

Indikator keberhasilan siswa dalam bekerja:

1	Hasil belajar tuntas >65%	Di sesuaikan dengan rencana pembelajaran, antara lain: -Menyebutkan bentuk-bentuk kebudayaan / peradaban pada masa dinasti Al-Ayyubiyah -Menyebutkan tokoh-tokoh termashur pada masa dinasti Al-Ayyubiyah -Menyebutkan hasil karya ilmuan termashur pada masa dinasti Al-Ayyubiyah -menunjukkan ibrah dari perkembangan peradaban Islam masa dinati Al-Ayyubiyah
---	---------------------------	--

D. Tehnik Pengumpulan Data

Dalam hal ini, peneliti menggunakan beberapa metode untuk menggali informasi yang dibutuhkan. Metode yang dipakai oleh peneliti untuk mendapatkan informasi tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah suatu teknik pengamatan yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.³ dilakukan pada tiap siklus untuk membuat Pengamatan kesimpulan pelaksanaan pembelajaran pada siklus tersebut yang akan direfleksikan pada siklus berikutnya.

2. Tes

Tes adalah serentatan pertanyaan serta latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok⁴

Tes yang diberikan adalah berisi tes tertulis dengan instrument test pilihan ganda dengan materi pelajaran SKI di kelas VIII A.

E. Analisa Data.

Data hasil pengamatan atau tes dilakukan dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan tiap siklus, untuk hasil belajar kognitif jawaban benar adalah 10 dan apabila salah adalah 0

Setelah data-data terkumpul, masing-masing data dari tiap variable dicari nilai rata-ratanya dengan cara menjumlah skor tiap-tiap variabel kemudian dibagi dengan banyaknya responden.

³Suharsimi Ari Kunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT.Bina Aksara, 1987), hlm 27

⁴Suharsimi Ari Kunto, *op, cit*, hlm 29