

**KONEKSITAS PEMBELAJARAN PAI DENGAN
BIMBINGAN KONSELING PRIBADI PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII DI SMPN 16 SEMARANG TAHUN
PELAJARAN 2009-2010**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S. 1) dalam Ilmu Tarbiyah
Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)**



Oleh :

FITRI NINGSIH
NIM : 3105192

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : Fitri Ningsih
NIM : 3105192
Judul : KONEKSITAS PEMBELAJARAN PAI DENGAN
BIMBINGAN KONSELING PRIBADI PADA
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMPN 16
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2009-2010

Telah dimunaqasahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus dengan predikat cumlaude/ baik/ cukup pada tanggal: 28 Juni 2010
Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 tahun akademik 2009/2010

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Fakhrur Rozi, M.Ag</u> Ketua Sidang	_____	
<u>Nur Asiyah, M.Si</u> Sekretaris sidang	_____	
<u>Dra. Nur Uhbiyati, M. Pd</u> Penguji I	_____	
<u>Drs. Mat Solikhin, M.Ag</u> Penguji II	_____	

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eks.
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. Fitri Ningsih

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara:

Nama : Fitri Ningsih
Nomor Induk : 3105192
Judul : KONEKSITAS PEMBELAJARAN PAI
DENGAN BIMBINGAN KONSELING PRIBADI
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMPN
16 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2009-2010

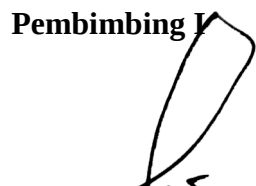
Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadikan maklum.

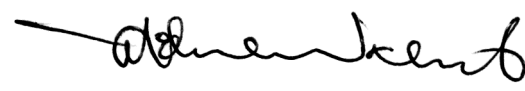
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 16 Juni 2010

Pembimbing I


Drs. Widodo Supriyono M. A
Nip : 195910251987031003

Pembimbing II


Drs. Abdul Wahib M. Ag
Nip 196006151991031004

MOTTO

أَنَا أَسْتَاذُكَ وَ مَعْلَمُكَ وَ مُرَبِّ رُوحِكَ لَا تَجِدُ

أَحَدًا أَحْرَصَ عَلَيَّ مَنفَعَتِكَ وَصَلَاحِكَ مِنِّي

Aku adalah gurumu dan pembina rohanimu. Kamu tidak akan menjumpai orang yang lebih memperhatikan kebaikanmu selain aku.*

* Muhammad Syakir, Washoya Al-Abaa' lil-Abnaa', (Semarang: Toha Putra, t.t), hlm. 3.

Persembahan

Dengan segala Syukur tak terhingga kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan jalan terang dalam penulisan skripsi ini, sholawat dan salam bagi Rasulullah SAW yang memberikan motivasi tersendiri dalam hati yang terdalam hingga semangatnya menjadi kekuatan tersendiri bagi penulis.

Dan dengan segala kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada mereka yang telah memberi arti dalam perjalanan penulis hingga saat ini.

1. Untuk Bpk. Widodo Supriyono dan Bpk. Abdul Wahib yang dengan sabar meluangkan waktunya dalam membimbing hingga skripsi ini selesai. Semoga bimbingan ini tidak berhenti disini. Do'a dan arahan dari bapak senantiasa saya harapkan.
2. Untuk ayahanda dan ibunda tercinta (Bapak A. Thohari dan Ibu Khunaini) yang senantiasa mendo'akan ananda. Tiada kasih sayang sebesar kasih ayahanda dan ibunda berikan, engkaulah segalanya bagiku.
3. Untuk adik-adiku tercinta (A. Munadhif dan Siti Yuliyanti), terima kasih do'a dan sindiranya kalian adalah semangat dan harapan.
4. Untuk almarhumah Ibu Siti Sa'adah Widodo, terima kasih atas do'a dan bimbingan ibu. Fitri tidak akan lupa dengan itu. Semoga ibu bahagia disana.
5. Untuk sahabat/i di PMII (rayon, komisariat, cabang, LPSAP) dan dimanapun kalian berada, yang tidak bisa aku sebut semuanya disini, kalian adalah kekuatan terbesar bagi semangat dan asaku.
6. Untuk teman-temanku di , ANNISWA, dan di BEM IAIN Walisongo, terima kasih atas semua curahan ide dan semangat kalian.
7. Untuk teman-teman di Pondok INNA, di *Camp Ladies*, temen-temen B_Five terima kasih atas semuanya. Tetep semangat za...Perjuangan kita belum berakhir sahabat. Semoga kita tetap istiqomah di jalan Allah. Amiiin.
8. Dan tak terlupakan untuk semua dosen-dosenku, terimakasih atas ilmu, bimbingan, kesabaran,dan waktunya banyak ilmu yang telah engkau berikan dalam mengukir kehidupanku.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain. Kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 16 Juni 2010

Deklarator,

**Fitri Ningsih
NIM.3105192**

ABTRAK

Fitri Ningsih (3105192), judul skripsi “ Koneksitas Pembelajaran PAI dengan Bimbingan Konseling Pribadi pada Peserta Didik kelas VIII di SMPN 16 Semarang Tahun Pelajaran 2009-2010”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui koneksitas pembelajaran PAI dan BK pribadi di SMPN 16 Semarang; untuk mengetahui bagaimana bentuk relasi pembelajaran ini sehingga nantinya dapat dirumuskan sebuah literature pembelajaran yang baru yang mampu menyelesaikan permasalahan pribadi peserta didik. Selain itu diharapkan adanya sebuah strategi baru dalam mencapai tujuan, materi, metode, dan evaluasi pembelajaran.

Dalam penelitian kualitatif ini peneliti menggunakan penelitian dengan pendekatan fenomenologik yaitu bahwasanya manusia dalam berilmu pengetahuan tidak dapat lepas dari pandangan moralnya, baik pada taraf mengamati, menghimpun data, menganalisis, ataupun dalam membuat kesimpulan. Tidak lepas disini bukan berarti sebuah keterpaksaan akan tetapi mengandung etik. Penelitian ini mengambil metode penelitian kualitatif dengan menggunakan instrument pedoman wawancara, dengan tujuan untuk memahami situasi sosial secara mendalam, menemukan pola, hipotesis, dan teori. Dalam penelitian ini peneliti memilih SMPN 16 Semarang sebagai tempat penelitian dan menempatkan guru PAI dan BK sebagai instrument penelitian. Selain itu pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang berhubungan dengan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa koneksitas pembelajaran PAI dan BK pribadi ini adalah sebuah rancangan pembelajaran yang menempatkan guru PAI dan guru BK sebagai tim relasi untuk merumuskan sebuah tujuan, materi, metode, dan evaluasi pembelajaran yang lebih mengena kepada peserta didik dan berdasarkan kenyataan bahwasanya permasalahan peserta didik tersebut tidak cukup terselesaikan hanya di dalam kelas. Rumusan yang di peroleh yaitu: (1) Tujuan pembelajaran PAI dan BK secara umum ini adalah sebagai salah satu usaha dalam menciptakan peserta didik yang memahami akan potensi dalam diri peserta didik dan menjadikan peserta didik yang tidak hanya unggul dalam prestasi akan tetapi peserta didik juga diharapkan mampu dalam bersikap sesuai norma berdasarkan Al-Qur'an dan hadits. (2) Materi yang diajarkan berdasarkan standar kompetensi pembelajaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (3) Metode yang digunakan baik dalam PAI maupun BK adalah dengan pendekatan awal sebagai langkah dalam menemukan permasalahan yang ada, kemudian pemberian pembelajaran, layanan bimbingan atau pembinaan dan layanan konseling dalam usaha memecahkan permasalahan yang dihadapi peserta didik. (4) Evaluasi ini dilakukan dengan melalui tahapan dalam jangka waktu yang telah di tentukan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.

Kata Pengantar

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang selalu melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis masih dikaruniai nikmat Iman dan Islam. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada pembawa ajaran yang sempurna yakni Rasulullah Muhammad SAW.

Usaha menyelesaikan skripsi ini tidak bisa lepas dari berbagai kendala dan hambatan, tetapi penulis dapat menyelesaikannya walaupun masih banyak kekeliruan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis panjatkan rasa syukur kepada Allah SWT. Karena dengan Rahman dan Rahim-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada mereka yang telah membantu serta terlibat baik secara emosional, akademis, moral, material serta keterlibatan yang lain, terutama kepada:

- 1. Yth. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed.. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.**
- 2. Yth. A. Muthohar M. Pd. Selaku Kajur PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.**
- 3. Yth. Siti Tarwiyah M. Hum., selaku dosen wali yang selalu membimbing penulis selama studi.**
- 4. Yth. Drs. Widodo Supriyono, M.A, selaku pembimbing I dan Drs, Abdul Wahib M.Ag, selaku pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan tiada henti mengingatkan penulis.**
- 5. Yth. Bedjo Eko Prajitno, BA dan Sri Rahayu, S. Pd beserta semua guru di SMPN 16 Semarang yang telah banyak memberikan informasi sehingga membantu dalam penulisan skripsi ini.**
- 6. Kedua orang tuaku: Bapak Ahmad Thohari dan Ibu Khunaini yang dengan tulus membesarkan serta mendidik penulis.**

7. Teruntuk ibunda terkasih almarhumah Siti Sa'adah yang telah banyak memberikan arti dalam hidup dan menjadi semangat bagi peneliti.
8. Adikku Achmad Munadzif dan Siti Yuliyanti karena dorongan dan semangatnya menjadi inspirasi sehingga penulis mampu menyelesaikan jenjang S.1
9. Teman-teman Edukasi dan keluargaku di Pondok Inna, *Cemp Ladies*, terima kasih atas sumbangsih pemikiran dan terima kasih pula atas sebagian buku yang dipinjamkan semoga bermanfaat.
10. Sahabat-sahabat PMII Rayon, Komisariat Walisongo Semarang & buat komunitas B_Five 2005 semoga selalu Eksis serta tak lupa pula teman-teman Dewan Mahasiswa IAIN Walisongo Semarang periode 2008/2009.
11. Serta berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan namun terasa betul kontribusinya, semoga apa yang telah dilakukan dan berikan menjadi amal kebajikan dan mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kekeliruan, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis haturkan, semoga amal dan jasa yang telah diberikan menjadi amal yang baik dalam kehidupan ini serta diterima oleh Allah AWT. Dan pada akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat. Amin.

Semarang, 23 Juni 2010

Peneliti,

Fitri Ningsih
NIM: 3105192

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
DEKLARASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
 BAB I : PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Penegasan Istilah	9
E. Tinjauan Pustaka	11
F. Metode Penelitian.....	12
 BAB II : LANDASAN TEORI KONEKSITAS PEMBELAJARAN PAI DAN BK PRIBADI PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA	
A. Pelaksanaan Pembelajaran PAI pada Peserta Didik Sekolah Menengah	
1. Pengertian Pembelajaran PAI pada Peserta Didik Sekolah Menengah	18
2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI pada Peserta Didik Sekolah Menengah.....	19

a. Tujuan Pembelajaran PAI pada Peserta Didik Sekolah Menengah.....	19
b. Materi Pembelajaran PAI pada Peserta Didik Sekolah Menengah	20
c. Metode Pembelajaran PAI pada Peserta Didik Sekolah Menengah	21
d. Evaluasi Pembelajaran PAI pada Peserta Didik Sekolah Menengah	22
B. Pelaksanaan BK Pribadi pada Peserta Didik Sekolah Menengah	
1. Pengertian BK Pribadi pada Peserta Didik Sekolah Menengah	24
2. Pelaksanaan BK Pribadi pada Peserta Didik Sekolah Menengah.....	24
a. Tujuan BK Pribadi pada Peserta Didik Sekolah Menengah.....	25
b. Materi BK Pribadi pada Peserta Didik Sekolah Menengah.....	25
c. Metode BK Pribadi pada Peserta Didik Sekolah Menengah.....	28
d. Evaluasi BK Pribadi pada Peserta Didik Sekolah Menengah....	29
C. Koneksitas pembelajaran PAI dengan BK Pribadi di Sekolah Menengah.....	31

BAB III : LAPORAN HASIL PENELITIAN DI SMPN 16 SEMARANG

A. Situasi umum SMPN 16 Semarang.....	
B. Situasi khusus SMPN 16 Semarang.....	35
1. Pelaksanaan pembelajaran PAI di SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	
a. Tujuan pembelajaran PAI di SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	51
b. Materi pembelajaran PAI di SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	51
	52

c. Metode pembelajaran PAI di SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	53
d. Evaluasi pembelajaran PAI di SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	54
2. Pelaksanaan BK Pribadi SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	54
a. Tujuan BK Pribadi SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	54
b. Materi BK Pribadi SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	55
c. Metode BK Pribadi SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	56
d. Evaluasi BK Pribadi SMPN 16 Semarang tahun pelajaran 2009-2010.....	57
3. Koneksitas pembelajaran PAI dengan BK Pribadi di SMPN 16 Semarang	58
 BAB IV ANALISIS	
A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pai Di Smpn 16 Semarang Pada Tahun pelajaran 2009-2010	63
1. Tujuan pembelajaran PAI di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	63
2. Materi pembelajaran PAI di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	64
3. Metode pembelajaran PAI di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	69

4. Evaluasi pembelajaran PAI di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	70
B. Pelaksanaan bimbingan konseling pribadi di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	70
1. Tujuan bimbingan konseling pribadi di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	71
2. Materi bimbingan konseling pribadi di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	72
3. Metode bimbingan konseling pribadi di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	73
4. Evaluasi bimbingan konseling pribadi di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	75
C. Koneksitas pembelajaran PAI dengan bimbingan konseling pribadi pada peserta didik kelas VIII di SMPN 16 Semarang pada tahun pelajaran 2009-2010.....	78
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran-saran	83
C. Penutup.....	84

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya. Pedoman transliterasi dalam skripsi ini meliputi:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	ba	dilambangkan	be
ت	ta	b	te
ث	sa	t	as (dengan titik di atas)
ج	jim	s	je
ح	ha	j	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	h	ka dan ha
د	dal	kh	de
ذ	zal	d	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	dz	er
ز	za	r	zat
س	sin	z	es
ش	syin	s	es dan ye
ص	sad	sy	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	s	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	d	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	t	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	z	koma terbalik (di atas)
غ	gain	 ‘	ge
ف	fa	g	ef
ق	qaf	f	ki
ك	kaf	q	ka
ل	lam	k	el
م	mim	l	em
ن	nun	m	en
و	wau	n	we
ه	ha	w	ha
ء	hamzah	h	apostrof
ي	ya	’y	ye