

**PENDEKATAN SETS
(SCIENCE ENVIRONMENT TECHNOLOGY AND SOCIETY)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
BIOLOGI MATERI POKOK SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA
KELAS XI DI SMA NASIMA SEMARANG TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Biologi



Disusun Oleh:

JAMAL SAPUTRA
NIM: 053811283

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

ABSTRAK

Jamal Saputra (NIM. 053811283). Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*) dalam meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran Biologi Materi Pokok Sistem Ekskresi Pada Manusia Kelas XI SMA Nasima Semarang Tahun Ajaran 2009-2010. Skripsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2010.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan cabang ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. IPA bukan hanya sekedar penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Karakteristik pengetahuan sistem ekskresi pada manusia memungkinkan peserta didik berpikir kritis dan komprehensif jika pembelajarannya menggunakan pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*). Melalui pendekatan ini peserta didik diharapkan dapat memahami keterkaitan antara struktur, fungsi dan proses serta kelainan / penyakit yang terjadi pada sistem ekskresi dengan menerapkan konsep-konsep yang dimiliki dari berbagai ilmu terkait.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA Nasima Semarang.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada peserta didik kelas XI SMA Nasima Semarang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*) yaitu kelas XI SMA Nasima Semarang yang jumlahnya ada 25 peserta didik, terdiri atas dua siklus, setiap siklus meliputi langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pada tahap perencanaan disusun skenario pembelajaran dan menyiapkan perangkat pembelajaran. Dalam pelaksanaan tindakan, proses pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan SETS. Hasil observasi dipresentasikan dalam diskusi kelas. Pada tahap observasi, dilakukan pengamatan aktivitas siswa, sikap siswa, dan kinerja guru. Serta tes hasil belajar. Indikator kinerja pada penelitian berupa tercapainya ketuntasan belajar secara individual dan klasikal.

Hasil pelaksanaan siklus I menunjukkan bahwa indikator kinerja belum tercapai karena hasil belajar peserta didik hanya mencapai 72,4 dan 13 siswa yang tuntas belajar, untuk itu di adakan perbaikan lagi pada siklus II. Analisis pada siklus II menunjukkan ketuntasan hasil belajar peserta didik yaitu dengan nilai rata-rata 80,2 dan 23 siswa tuntas belajar.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para civitas akademika, para mahasiswa, para tenaga pengajar, para peneliti pendidikan dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Hj.Nur Khasanah, SPd, M.Kes

NIP. 197511132005012001

Pembimbing I

H. Mursid, M.Ag

NIP.196703052001121001

Pembimbing II

PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dra. Muntholiah, M.Pd.</u> Ketua	_____	_____
<u>Nurkhasanah, S.Pd, M.Kes.</u> Sekretaris	_____	_____
<u>Lianah, M.Pd.</u> Penguji I	_____	_____
<u>Andi Fadlan, S.Si, M.Si.</u> Penguji II	_____	_____

MOTTO



“Dan apa saja (kekayaan, jabatan, keturunan) yang diberikan kepada kamu, maka itu adalah kesenangan hidup duniawi dan perhiasannya; sedang apa yang di sisi Allah adalah lebih baik dan lebih kekal. Tidakkah kamu mengerti? ”. (QS. Al-Qashash [28]: 60)*

* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Duta Ilmu, 2005), hlm. 553

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta Ibunda Sudiarti dan Ayahanda Agus Sukma yang telah memberikan doa dan kasih sayang yang tiada terhingga.

Kakak-kakakku tersayang Sri Purwani dan Suami, Dwi Budianto dan istri, adik-adikku (Alm) Aji Sanwani (Yang selalu ku rindu senyummu dalam mimpi), Dek ovi, Slamet Kurniawan, dan keponakanku M. Syaifa Ali Yusuf yang selalu menjadi inspirasi dan Motivasi bagi penulis.

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 21 Juni 2010

Deklarator,

Jamal Saputra
NIM. 053811283

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah berkenan melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shlawat serta salam terlimpahkan selalu kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga, para sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi dengan judul "Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technologi, and Society*) dalam meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran Biologi Materi Pokok Sistem Ekskresi Pada Manusia Kelas XI SMA Nasima Semarang Tahun Ajaran 2009-2010",

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas dan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Penulis menyadari sepenuhnya atas keterbatasan ilmu yang dimiliki sehingga banyak kekurangannya. Akan tetapi merupakan kebahagiaan tersendiri karena atas bimbingan dan petunjuk yang diberikan dosen pembimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan yang bersifat moral maupun spiritual, secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Nur Khasanah, SPd., M.Kes dan H. Mursid., M.Ag dosen pembimbing skripsi.
3. Seluruh Dosen dan wali studi (Saminanto, M.Pd) serta seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
4. Dwi Sukaningtyas, M.Pd, Kepala SMA Nasima Semarang.
5. Drs.Traju Ismono, Guru bidang studi Biologi SMA Nasima Semarang.

6. Takmir Masjid Al-Muhajirin dan segenap warga perumahan Bukit Walisongo Permai yang telah memberikan ruang dan waktu penulis dalam belajar bersosialisasi kemasyarakatan.
7. Teman-temanku Mahasiswa Tadris Biologi dan seluruh angkatan 2005 di Fakultas Tarbiyah yang telah berjuang bersama dalam menuntut ilmu.
8. Sahabatku Kharisman yang selalu memberikan masukan dan motivasi yang sangat berharga dalam menjalani arus kehidupan.
9. Cahya Comp (Mas Bambang, Salim dan Simbah) yang telah membantu memberikan sarana dalam pengetikan penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas segala budi baik mereka dengan pahala yang lebih besar dari yang telah mereka berikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis menerima saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Semarang, 21 Juni 2010
Penulis,

Jamal Saputra
053811283

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	4
C. Penegasan Istilah.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Pendekatan SETS	7
1. Pengertian Pendekatan SETS.....	7
2. Hakekat dan Tujuan pendekatan SETS.....	7
3. Cakupan Pendidikan SETS	8
4. Identifikasi Metode Pembelajaran dengan Pendekatan SETS	9
B. Hasil Belajar.....	10
1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	10
2. Aspek-aspek Hasil Belajar.....	13
3. Faktor – faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	13

C. Metode Diskusi	14
D. Pembelajaran Biologi	16
1. Fungsi Pembelajaran Biologi.....	16
2. Tujuan Pembelajaran Biologi	17
E. SK, KD dan Indikator Materi pokok Sistem Ekskresi pada Manusia.....	17
F. Penerapan Pendekatan SETS Pada Pembelajaran Materi pokok Sistem Ekskresi pada Manusia.....	25
G. Kajian Penelitian yang Relevan	26
H. Hipotesis Tindakan	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek Penelitian dan Karakteristiknya.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Desain Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
G. Indikator Keberhasilan	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum SMA Nasima Semarang.....	39
B. Pra siklus	40
C. Hasil Penelitian	41
D. Pembahasan.....	46

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Saran-saran.....	52
C. Penutup.....	53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Nilai tes hasil belajar peserta didik (ranah kognitif) Pra Siklus.....	41
Tabel 4.2 Nilai tes hasil belajar peserta didik (ranah kognitif) Siklus I.....	43
Tabel 4.3 Nilai Aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Siklus I ..	43
Tabel 4.4 Nilai tes hasil belajar peserta didik (ranah kognitif) Siklus II	45
Tabel 4.5 Nilai Aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Siklus II.	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Keterkaitan antar unsur- unsur SETS.....	9
Gambar 2.2	Struktur Ginjal.....	20
Gambar 2.3	Struktur kulit	22
Gambar 2.4	Struktur hati.....	23
Gambar 2.5	Struktur Paru-paru	24
Gambar 3.1	Desain PTK Model Kemmis & McTaggart	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. RPP Siklus I
- Lampiran 3. RPP Siklus II
- Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Siklus I
- Lampiran 5. Kisi-kisi Soal Siklus II
- Lampiran 6. Soal Tes Evaluasi Siklus I
- Lampiran 7. Soal Tes Evaluasi Siklus II
- Lampiran 8. Tabel Hasil Tes Siklus I
- Lampiran 9. Tabel Hasil Tes Siklus II
- Lampiran 10. Tabel keaktifan siswa selama pembelajaran
- Lampiran 11. Tabel Nama-nama peserta didik kelas XI SMA Nasima Semarang
- Lampiran 12. Gambar suasana pembelajaran dengan pendekatan SETS