

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(*PBL*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI POKOK PERUBAHAN ENERGI PADA REAKSI KIMIA DI
KELAS XI IPA MAN KRONJO TANGERANG TAHUN PELAJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Kimia



Oleh:

NAJIULLAH

NIM : 053711293

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi dalam referensi yang penulis jadikan bahan rujukan.

Semarang, 19 April 2010

Deklarator

NAJIULLAH

NIM: 053711293

ABSTRAK



NAJIULLAH (NIM: 053711293) “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK PERUBAHAN ENERGI PADA REAKSI KIMIA DI KELAS XI IPA MAN KRONJO TANGERANG TAHUN PELAJARAN 2009/2010”. SKRIPSI SEMARANG: PROGRAM STRATA 1 JURUSAN TADRIS KIMIA FAKULTAS TARBIYAH IAIN WALISONGO SEMARANG 2010.

Nilai pelajaran kimia di kelas XI IPA MAN Kronjo Tangerang khususnya pada materi pokok perubahan energi pada reaksi kimia selalu kurang dari KKm yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 65, hal ini disebabkan karena peserta didik kurang faham dengan materi yang diberikan dan juga metode pengajaran yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran selalu menggunakan metode konvensional atau ceramah.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA Man Kronjo Tangerang. Fokus yang diteliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik. Data hasil belajar kognitif diperoleh dari nilai tes di akhir siklus. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik.

Sebelum pelaksanaan siklus I dan II peneliti melakukan pra siklus yang bertujuan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar peserta didik angkatan 2007 dan 2008 yang akan dijadikan perbandingan pada tes akhir siklus dari peserta didik yang sedang diteliti. Pada siklus I pelaksanaan pembelajaran belum berjalan sesuai rencana dan hasil yang didapatkanpun masih kurang dari indikator yang telah ditentukan, masih kurangnya indikator keberhasilan disebabkan oleh banyaknya peserta didik yang tidak hadir pada beberapa pertemuan tetapi juga karena masih banyak peserta didik yang kurang berperan aktif dalam pembelajaran dan model pembelajaran yang diterapkan masih terkesan asing bagi peserta didik dan juga oleh guru yang masih terbiasa menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Pada siklus II pelaksanaan pembelajaran sudah lebih baik dari siklus I, hal itu dapat dilihat dari jumlah peserta didik yang hadir sudah lebih baik dari siklus I dan juga peserta didik sudah mulai terbiasa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* sehingga peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan dan hasil belajar peserta didik pada siklus II sudah mencapai indikator yang telah ditetapkan. Indikator keberhasilan penelitian ini dilihat dari hasil belajar peserta didik yaitu secara klasikal, 85% peserta didik mencapai ketuntasan belajar minimal 65. Dari hasil penelitian, rata-rata hasil belajar kognitif pada siklus I mencapai 63.03 dengan ketuntasan klasikal 55.55%. Pada siklus II mencapai 71.40 dengan ketuntasan klasikal 85.18%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Atik Rahmawati, M.Si</u> Pembimbing I	<u>20-4-2010</u>	 _____
<u>Drs. Widodo Supriyono, M.A</u> Pembimbing II	<u>16-6-2010</u>	 _____



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka Km.2 Ngaliyan Semarang Telp. (024) 7601295

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : NAJIULLAH
NIM : 053711293
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Kimia
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI POKOK PERUBAHAN
ENERGI PADA REAKSI KIMIA DI KELAS XI IPA
MAN KRONJO TANGERANG TAHUN PELAJARAN
2009/2010**

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

28 JUNI 2010

Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana Starata 1 (S1) tahun akademik 2009/2010

Ketua Sidang

**Dra. St. Mariam, M.Pd
19650727 199203 2 002**



Semarang, 28 Juni 2010

Sekretaris Sidang

**Atik Rahmawati, S.Pd, M.Si
19750516 200604 2 002**

Penguji I

**Hj. Nur Khasanah, S.Pd, M.Kes
19751113 200501 2 001**

Penguji II

**Dwi Mawanti, M.A
19761 207 200501 2 002**

MOTTO

أُولُو الْأَيْدِيِّ وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَا يُؤْتُونَ حِكْمَةً سَعَى بِيْعَتِهِمْ وَمَنْ يُؤْتِ الْحِكْمَةَ يُؤْتِ بِهَا كَثِيرًا مِّنْ حَسَنَاتٍ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ
(البقرة: 269)

Artinya : Allah menganugerahkan al-hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Qur'an dan As-Sunnah) kepada siapa yang Dia kehendaki. Dan barangsiapa yang dianugrahi al-hikmah itu, ia benar-benar telah dianugrahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah) (Al-Baqorah:269)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: PT. Syamil Cipta Media, 2005), hlm. 67

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Ilahi Rabbi yang telah memberikan pencerahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sebagai rasa syukur, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda H. Gozali (Alm) dan Ibunda Hj. Fauziah yang selalu mendo'akanku dalam menyelesaikan kuliah saya di IAIN Walisongo.
2. Kakak-kakakku (Thoharotunnisa, Subiyono, Hulleludin, St. Mumtahannah, Nadziroh, Supardi, Mujiburahman) yang selalu mensupport dan memenuhi kebutuhanku selama kuliah.
3. Adik-adikku (Choirul Anam, Ina Muhsinah, M. Ainurofiq) yang selalu menjadikanku sebagai teladan kakak yang baik.
4. Keponakanku (M. Wildan, Reza Duta Pratama, Kalicha Putria, Lintang) yang aku sayangi.
5. Kepala Sekolah MAN Kronjo, Kabupaten Tangerang, dan Dewan Guru MAN Kronjo, Kabupaten Tangerang.
6. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa S1 Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Kimia angkatan 2005.
7. Rekan-rekanita KSR PMI Unit IAIN Walisongo Semarang.
8. Teman-teman pengurus Forum Komunikasi (FORKOM) KSR PMI Se-Kota Semarang.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyusun skripsi ini dan dengan Hidayahnya-Nya penulis mampu menyelesaikannya.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan juga umatnya.

Kemudian dengan selesainya penulisan skripsi ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada mereka yang berjasa khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan izin penelitian.
2. Atik Rahmawati, M.Si selaku pembimbing I dan Drs. Widodo Supriyono, M.A, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
3. Segenap dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
4. Drs. Isep Rusmawan, M. M selaku Kepala Sekolah Man Kronjo Tangerang dan seluruh Dewan Guru Man Kronjo Tangerang yang telah memberikan bantuan selama penulis mengadakan penelitian.
5. Ayahanda H. Gozali (Alm) dan Ibunda serta saudaraku yang telah memberikan do'a motivasi dan pengorbanan yang tak terhingga dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Semua teman-teman yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semua bantuan dan dukungan yang telah beliau berikan dengan tulus ikhlas semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Kemudian penulis mengakui kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan evaluatif demi perbaikan skripsi ini. Akhirnya semoga bermanfaat bagi diri penulis khususnya, dan juga bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 19 April 2010

Penulis

NAJIULLAH

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALALAN ABSTRAK	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PESRSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan dan manfaat penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	8
1. Belajar	8
2. Pembelajaran.....	8
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	9
1. Model Pembelajaran	9
2. Tinjauan Umum Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	9
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	11
4. Tahapan-tahapan Pelaksanaan Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	12
5. Penilaian Proses Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> ..	13

	C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran Kimia	
	Dalam Materi Pokok Perubahan Energi Pada Reaksi Kimia.....	14
	1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Pada	
	Pembelajaran Kimia	14
	2. Perubahan Energi Pada Reaksi Kimia	15
	3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	
	pada Materi Pokok Perubahan Energi pada Reaksi Kimia	22
	D. Hasil Belajar	24
	1. Pengertian Hasil Belajar	24
	2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
	3. Ketuntasan Belajar	26
	4. Hipotesis Tindakan	24
	E. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
BAB III	METODE PENELITIAN	30
	A. Subyek dan Obyek Penelitian	30
	B. Rancangan Penelitian	30
	1. Pra Siklus	31
	2. Siklus I	31
	3. Siklus II	33
	C. Teknik Pengumpulan Data	35
	1. Sumber Data	35
	2. Jenis Data	36
	3. Cara Pengambilan Data	36
	D. Teknik Analisis Data	37
	E. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
	A. Gambaran Umum Madrasah	39
	1. Sejarah dan Lokasi MAN Kronjo Tangerang	39
	2. Kurikulum Sekolah MAN Kronjo Tangerang	40
	B. Kondisi Awal	41
	C. Hasil Penelitian	42
	1. Pra Siklus	42
	2. Siklus I	43
	3. Siklus II	50

	D. Pembahasan	60
	1. Siklus I	60
	2. Siklus II	62
BAB V	PENUTUP.....	64
	A. Simpulan	64
	B. Saran	64
	C. Penutup	64

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kurikulum MAN Kronjo Tangerang

Tabel 2. Jumlah Peserta Didik MAN Kronjo Tangerang

Tabel 3. Hasil belajar materi pokok perubahan energi kimia tahun 2008

Tabel 4. Hasil belajar materi pokok perubahan energi kimia tahun 2007

Tabel 5. Hasil belajar siklus I

Tabel 6. Hasil belajar siklus II

Tabel 7. Hasil tes siklus I

Tabel 8. Hasil tes siklus II

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Diagram entalpi reaksi eksoterm
- Gambar 2. Diagram entalpi reaksi endoterm
- Gambar 3. Kalorimeter bomb dan kalorimeter sederhana
- Gambar 4. Daur pelaksanaan penelitian
- Gambar 5. Hasil belajar siklus I
- Gambar 6. Ketuntasan belajar klasikal siklus I
- Gambar 7. Hasil belajar siklus II
- Gambar 8. Ketuntasan belajar klasikal siklus II