

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada Mata Pelajaran Kimia, khususnya pada materi pokok Perubahan Energi pada Reaksi Kimia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA MAN Kronjo Tangerang. Hal ini ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar peserta didik baik. Sebelum penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* yaitu pada tahun 2007 dan 2008 nilai rata-rata peserta didik yaitu 59.4 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 51.29% dan setelah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada tahun 2009 menjadi 63.03 dengan ketuntasan klasikal 55.55 % pada siklus I dengan nilai individu tertinggi yaitu 87 dan nilai individu terendah yaitu 37. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 71.40 dengan ketuntasan klasikal 85.18% dengan nilai individu tertinggi yaitu 90 dan nilai individu terendah yaitu 50.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan agar disamping menggunakan metode konvensional, guru perlu menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*.
2. Kreativitas guru perlu ditingkatkan untuk menjadikan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*.
3. Perlu dilakukan penelitian serupa dengan materi pokok yang berbeda.

C. PENUTUP

Alhamdulillahirabil ‘alamin, segala puji kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, inayah dan taufiq-Nnya, sehingga dengan segala do’a penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari akan akan banyaknya kekurangan dalam skripsi ini, maka dari penulis mohon kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi kebaikan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap dan memohon kepada Allah SWT semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amin*