

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data hasil penelitian diperoleh melalui proses penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti yaitu pada tanggal 10 April 2010 sampai 10 Mei 2010 dengan subyek penelitian santri TPQ Miftahul Huda Ngaliyan dan TPQ Al-Fattah Purwoyoso Semarang yang berjumlah 60 santri, terdiri dari santri yang belajar membaca Al-Qur'an dengan metode *Qiroati* sebanyak 30 santri dan santri yang belajar membaca Al-Qur'an dengan metode *Iqro'* sebanyak 30 santri.

Data tentang perbedaan keberhasilan membaca Al-Qur'an antara santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dan yang belajar dengan metode *Iqro'* diperoleh dari hasil instrumen tes lisan. Untuk penilaian tes keberhasilan membaca Al-Qur'an santri terdapat tiga indikator yang dijadikan sebagai acuan untuk memberi nilai atau skor kepada para santri.

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, berikut ini akan dipaparkan data tentang keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan dan yang belajar dengan metode *Iqro'* di TPQ Al-Fattah Purwoyoso Semarang.

Adapun data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Kolom 1 : Responden
2. Kolom 2 : Nilai Makhraj
3. Kolom 3 : Nilai Tajwid
4. Kolom 4 : Nilai kelancaran membaca
5. Kolom 5 : Jumlah
6. Kolom 6 : Nilai

1. Data tentang Hasil Tes Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri yang Belajar dengan Metode *Qiroati*

Tabel 1

Data Hasil Tes Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri yang Belajar dengan Metode *Qiroati*

| Responden | Nilai Makhraj | Nilai Tajwid | Nilai Kelancaran Membaca | Jumlah | Nilai |
|------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|---------------|--------------|
| 1 | 66 | 72 | 66 | 204 | 68 |
| 2 | 63 | 72 | 66 | 201 | 67 |
| 3 | 79 | 82 | 76 | 237 | 79 |
| 4 | 68 | 71 | 65 | 204 | 68 |
| 5 | 63 | 72 | 66 | 201 | 67 |
| 6 | 69 | 81 | 66 | 216 | 72 |
| 7 | 65 | 70 | 60 | 195 | 65 |
| 8 | 66 | 66 | 69 | 201 | 67 |
| 9 | 69 | 81 | 66 | 216 | 72 |
| 10 | 69 | 75 | 66 | 210 | 70 |
| 11 | 66 | 69 | 63 | 198 | 66 |
| 12 | 72 | 81 | 69 | 222 | 74 |
| 13 | 77 | 81 | 76 | 234 | 78 |
| 14 | 73 | 82 | 73 | 228 | 76 |
| 15 | 76 | 82 | 70 | 228 | 76 |
| 16 | 76 | 85 | 79 | 240 | 80 |
| 17 | 65 | 71 | 68 | 204 | 68 |
| 18 | 65 | 76 | 69 | 210 | 70 |
| 19 | 76 | 82 | 73 | 231 | 77 |
| 20 | 76 | 71 | 75 | 222 | 74 |
| 21 | 73 | 82 | 76 | 231 | 77 |
| 22 | 71 | 73 | 66 | 210 | 70 |
| 23 | 79 | 85 | 76 | 240 | 80 |
| 24 | 75 | 84 | 75 | 234 | 78 |
| 25 | 82 | 85 | 79 | 246 | 82 |
| 26 | 57 | 69 | 60 | 186 | 62 |
| 27 | 63 | 60 | 60 | 183 | 61 |
| 28 | 65 | 71 | 68 | 204 | 68 |
| 29 | 75 | 83 | 73 | 231 | 77 |
| 30 | 73 | 76 | 70 | 219 | 73 |
| Jumlah | 2112 | 2290 | 2084 | 6486 | 2162 |

2. Data tentang Hasil Tes Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri yang Belajar dengan Metode *Iqro'*

Tabel 2

Data Hasil Tes Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri yang Belajar dengan Metode *Iqro'*

| Responden | Nilai Makhraj | Nilai Tajwid | Nilai Kelancaran Membaca | Jumlah | Nilai |
|-----------|---------------|--------------|--------------------------|--------|-------|
| 1 | 73 | 82 | 73 | 228 | 76 |
| 2 | 76 | 85 | 79 | 240 | 80 |
| 3 | 60 | 72 | 60 | 192 | 64 |
| 4 | 67 | 79 | 67 | 213 | 71 |
| 5 | 67 | 79 | 70 | 216 | 72 |
| 6 | 69 | 76 | 65 | 210 | 70 |
| 7 | 73 | 82 | 73 | 228 | 76 |
| 8 | 73 | 80 | 60 | 213 | 71 |
| 9 | 60 | 66 | 60 | 186 | 62 |
| 10 | 65 | 73 | 60 | 198 | 66 |
| 11 | 63 | 69 | 54 | 186 | 62 |
| 12 | 72 | 82 | 71 | 225 | 75 |
| 13 | 69 | 69 | 60 | 198 | 66 |
| 14 | 66 | 63 | 54 | 183 | 61 |
| 15 | 60 | 66 | 57 | 183 | 61 |
| 16 | 73 | 75 | 68 | 216 | 72 |
| 17 | 66 | 73 | 62 | 201 | 67 |
| 18 | 74 | 82 | 66 | 222 | 74 |
| 19 | 63 | 66 | 60 | 189 | 63 |
| 20 | 60 | 63 | 60 | 183 | 61 |
| 21 | 75 | 78 | 63 | 216 | 72 |
| 22 | 60 | 63 | 60 | 183 | 61 |
| 23 | 63 | 69 | 57 | 189 | 63 |
| 24 | 60 | 69 | 57 | 186 | 62 |
| 25 | 74 | 76 | 60 | 210 | 70 |
| 26 | 66 | 75 | 66 | 207 | 69 |
| 27 | 63 | 69 | 60 | 192 | 64 |
| 28 | 63 | 75 | 60 | 198 | 66 |
| 29 | 69 | 66 | 60 | 195 | 65 |
| 30 | 63 | 66 | 60 | 189 | 63 |
| Jumlah | 2005 | 2188 | 1882 | 6075 | 2025 |

B. Pengujian Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis ini terdapat suatu hipotesis yang akan diuji, yaitu untuk mengetahui perbedaan keberhasilan membaca Al-Qur'an antara santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dengan santri yang belajar dengan metode *Iqro'*. Untuk memperoleh perhitungan analisis hipotesis digunakan tiga tahap, yaitu pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

1. Analisis Pendahuluan

Pada tahap ini dipaparkan data tentang keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan dan yang belajar dengan metode *Iqro'* di TPQ Al-Fattah Purwoyoso Semarang sebagai berikut:

- a. Data tentang Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri yang belajar dengan Metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 68 | 67 | 79 | 68 | 67 | 72 | 65 | 67 | 72 | 70 |
| 66 | 74 | 78 | 76 | 76 | 80 | 68 | 70 | 77 | 74 |
| 77 | 70 | 80 | 78 | 82 | 62 | 61 | 68 | 77 | 73 |

- b. Data tentang Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri yang Belajar dengan Metode *Iqro'* di TPQ Al-Fattah Purwoyoso

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 76 | 80 | 64 | 71 | 72 | 70 | 76 | 71 | 62 | 66 |
| 62 | 75 | 66 | 61 | 61 | 72 | 67 | 74 | 63 | 61 |
| 72 | 61 | 63 | 62 | 70 | 69 | 64 | 66 | 65 | 63 |

Dari data di atas, menunjukkan bahwa nilai (skor) tertinggi dan terendah pada keberhasilan membaca Al-Qur'an, yaitu:

- a. Untuk keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan, nilai tertinggi adalah 82 dan nilai terendah adalah 61.
- b. Untuk keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Iqro'* di TPQ Al-Fattah Purwoyoso, nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah adalah 61.

Selanjutnya akan dibuat kualitas nilai tentang keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dan yang belajar dengan metode *Iqro'* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{k}, \text{ di mana } R = H - L + 1 \text{ dan } k = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

Keterangan:

- i = Panjang interval kelas
- R = Range
- k = Banyaknya kelas interval
- H = Nilai tertinggi
- L = Nilai terendah
- N = Jumlah responden

Menentukan kualitas nilai keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan.

a. Mencari banyak kelas interval

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 30 \\ &= 4,3 \end{aligned}$$

b. Mencari Range

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 82 - 61 + 1 \\ &= 22 \end{aligned}$$

c. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{22}{4,3} \\ &= 5,1 \rightarrow 5 \end{aligned}$$

Jadi, banyak kelas interval adalah 4 dan interval kelas adalah 5.

Tabel 3
Kualitas Nilai Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri yang Belajar
dengan Metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan

| No | Nilai | f | f% | Kategori | Kesimpulan |
|----|---------|----|------|-------------|------------|
| 1 | 77 – 82 | 9 | 30 | Sangat Baik | |
| 2 | 72 – 76 | 7 | 23,3 | Baik | Baik |
| 3 | 66 – 71 | 11 | 36,6 | Cukup | |
| 4 | 60 – 65 | 3 | 10 | Kurang | |
| | | 30 | 100 | | |

Menentukan kualitas nilai keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Iqro'* di TPQ Al-Fattah Purwoyoso.

a. Mencari banyak kelas interval

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 30 \\ &= 4,3 \end{aligned}$$

b. Mencari Range

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 80 - 61 + 1 \\ &= 22 \end{aligned}$$

c. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{22}{4,3} \\ &= 5,1 \rightarrow 5 \end{aligned}$$

Jadi, banyak kelas interval adalah 4 dan interval kelas adalah 5.

Tabel 4
Kualitas Nilai Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri yang Belajar
dengan Metode *Iqro'* di TPQ Al-Fattah Purwoyoso

| No | Nilai | f | f% | Kategori | Kesimpulan |
|----|---------|----|------|-------------|------------|
| 1 | 78 – 82 | 1 | 3,33 | Sangat Baik | |
| 2 | 72 – 77 | 7 | 23,3 | Baik | |
| 3 | 66 – 71 | 9 | 30 | Cukup | Cukup |
| 4 | 60 – 65 | 13 | 43,3 | Kurang | |
| | | 30 | 100 | | |

Maka berdasarkan tabel 3 dan 4 dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* (X_1), dicari nilai rata-rata (mean) dari X_1 , yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Mean } X_1 &= \frac{\sum fx_1}{n_1} \\ &= \frac{2162}{30} \\ &= 72,06 \end{aligned}$$

- b. Keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Iqro'* (X_2), dicari nilai rata-rata (mean) dari X_2 , yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Mean } X_2 &= \frac{\sum fx_2}{n_2} \\ &= \frac{2025}{30} \\ &= 67,5 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa mean (rata-rata) keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan adalah 72,06 yang berada dalam kategori “Baik” yaitu pada interval 72-77. Sedangkan mean (rata-rata) keberhasilan membaca Al-Qur'an dengan metode *Iqro'* di TPQ Al-Fatah Purwoyoso adalah 67,5 yang berada pada kategori “Cukup” yaitu pada interval 66-71.

Dengan demikian, dari nilai rata-rata tersebut dapat ditarik kesimpulan sementara bahwa, “Ada perbedaan keberhasilan membaca Al-Qur'an antara santri yang belajar dengan metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan dengan santri yang belajar dengan metode *Iqro'* di TPQ Al-Fattah Purwoyoso Semarang”. Kemudian dilanjutkan dengan analisis uji hipotesis untuk mengetahui adanya perbedaan keberhasilan membaca Al-Qur'an antara santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dengan santri yang belajar dengan *Iqro'* merupakan terjadi secara meyakinkan (signifikan).

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis adalah analisis yang dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang akan diajukan dalam penelitian ini, sehingga hipotesis tersebut dapat diterima kebenarannya atau ditolak kebenarannya. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: “Ada perbedaan keberhasilan membaca Al-Qur'an antara santri yang belajar dengan metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan dengan santri yang belajar dengan metode *Iqro'* di TPQ Al-Fattah Purwoyoso Semarang”. Untuk melakukan analisis uji hipotesis ini, maka digunakan rumus statistik t-test atau t-score. Apabila nilai t observasi yang diperoleh lebih besar dari t tabel, maka hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima yang berarti ada perbedaan yang signifikan tentang keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dan yang belajar dengan metode *Iqro'*. Apabila t observasi yang diperoleh lebih kecil dari t tabel maka hipotesis yang diajukan peneliti ditolak.

Rumus tersebut adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = Rata-rata keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati*

\bar{X}_2 = Rata-rata keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Iqro'*

n_1 = Jumlah santri yang belajar membaca Al-Qur'an dengan metode *Qiroati*

n_2 = Jumlah santri yang belajar membaca Al-Qur'an dengan metode *Iqro'*

Adapun aplikasi dari rumus tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 5

Tabel Kerja Nilai Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri yang Belajar dengan Metode *Qiroati*

| No | x_1 | f | fx_1 | x_1^2 | fx_1^2 |
|----|-------|-----------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| 1 | 82 | 1 | 82 | 6724 | 6724 |
| 2 | 80 | 2 | 160 | 6400 | 12800 |
| 3 | 79 | 1 | 79 | 6241 | 6241 |
| 4 | 78 | 2 | 156 | 6084 | 12168 |
| 5 | 77 | 3 | 231 | 5929 | 17787 |
| 6 | 76 | 2 | 152 | 5776 | 11552 |
| 7 | 74 | 2 | 148 | 5476 | 10952 |
| 8 | 73 | 1 | 73 | 5329 | 5329 |
| 9 | 72 | 2 | 144 | 5184 | 10368 |
| 10 | 70 | 3 | 210 | 4900 | 14700 |
| 11 | 68 | 4 | 272 | 4624 | 18496 |
| 12 | 67 | 3 | 201 | 4489 | 13467 |
| 13 | 66 | 1 | 66 | 4356 | 4356 |
| 14 | 65 | 1 | 65 | 4225 | 4225 |
| 15 | 62 | 1 | 62 | 3844 | 3844 |
| 16 | 61 | 1 | 61 | 3721 | 3721 |
| | | $\Sigma N = 30$ | $\Sigma fx_1 = 2162$ | $\Sigma x_1^2 = 83302$ | $\Sigma fx_1^2 = 156730$ |

Tabel 6
Tabel Kerja Nilai Keberhasilan Membaca Al-Qur'an Santri
yang Belajar dengan Metode *Iqro'*

| No | x_1 | f | fx_2 | x_2^2 | fx_2^2 |
|----|-------|-----------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| 1 | 80 | 1 | 80 | 6400 | 6400 |
| 2 | 76 | 2 | 152 | 5776 | 11552 |
| 3 | 75 | 1 | 75 | 5625 | 5625 |
| 4 | 74 | 1 | 74 | 5476 | 5476 |
| 5 | 72 | 3 | 216 | 5184 | 15552 |
| 6 | 71 | 2 | 142 | 5041 | 10082 |
| 7 | 70 | 2 | 140 | 4900 | 9800 |
| 8 | 69 | 1 | 69 | 4761 | 4761 |
| 9 | 67 | 1 | 67 | 4489 | 4489 |
| 10 | 66 | 3 | 198 | 4356 | 13068 |
| 11 | 65 | 1 | 65 | 4225 | 4225 |
| 12 | 64 | 2 | 128 | 4096 | 8192 |
| 13 | 63 | 3 | 189 | 3969 | 11907 |
| 14 | 62 | 3 | 186 | 3844 | 11532 |
| 15 | 61 | 4 | 244 | 3721 | 14884 |
| | | $\Sigma n = 30$ | $\Sigma fx_1 = 2025$ | $\Sigma x_1^2 = 71863$ | $\Sigma fx_1^2 = 137545$ |

Keterangan:

$$\Sigma fx_1 = 2162$$

$$\Sigma fx_1 = 2025$$

$$\Sigma fx_1^2 = 156730$$

$$\Sigma fx_1^2 = 137545$$

$$\Sigma n = 30$$

$$\Sigma n = 30$$

Langkah selanjutnya memasukkan data-data tersebut ke dalam rumus-rumus sebagai berikut:

- 1) Mencari mean keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* (\bar{X}_1), dengan rumus:

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n_1} \\ &= \frac{2162}{30} \\ &= 72,06 \end{aligned}$$

- 2) Mencari mean keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Iqro'* (M_2), dengan rumus:

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n_2} \\ &= \frac{2025}{30} \\ &= 67,5\end{aligned}$$

- 3) Mencari standar deviasi skor keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* (SD_1), dengan rumus:

$$\begin{aligned}S_1^2 &= \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1} \\ &= \frac{921,77}{30-1} \\ &= \frac{921,77}{29}\end{aligned}$$

$$S_1^2 = 31,78$$

$$S_1 = 5,63$$

- 4) Mencari standar deviasi skor keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Iqro'* (SD_2), dengan rumus:

$$\begin{aligned}S_2^2 &= \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{n-1} \\ &= \frac{857,5}{30-1} \\ &= \frac{857,5}{29}\end{aligned}$$

$$S_2^2 = 29,58$$

$$S_2 = 5,43$$

- 5) Mencari standar deviasi gabungan keberhasilan membaca Al-Qur'an antara santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dan *Iqro'*, dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\
 &= \frac{(30 - 1)31,78 + (30 - 1)29,58}{30 + 30 - 2} \\
 &= \frac{921,62 + 857,82}{58} \\
 &= \frac{1779,44}{58}
 \end{aligned}$$

$$S^2 = 30,68$$

$$S = 5,538$$

6) Mencari t-test

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= \frac{72,06 - 67,5}{5,538 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}} \\
 &= \frac{4,56}{5,538 \sqrt{0,033 + 0,033}} \\
 &= \frac{4,56}{5,538 \cdot 0,256} \\
 &= \frac{4,56}{1,428} \\
 &= 3,193
 \end{aligned}$$

7) Menginterpretasikan nilai dengan memperhatikan df (derajat kebebasan) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 df &= N_{x_1} + N_{x_2} - 2 \\
 &= 30 + 30 - 2 \\
 &= 60 - 2 \\
 &= 58
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan nilai t_o (t observasi) dengan t_t (t tabel). Apabila nilai t_o sama atau lebih besar dari t_t pada taraf signifikan 1% maupun 5% maka hipotesis yang diajukan diterima, jika nilai t_o lebih rendah dari t_t maka hipotesis yang diajukan ditolak.

3. Analisis Lanjut

Analisis lanjut yaitu analisis yang digunakan untuk menganalisis hipotesis yang terdapat dalam analisis pendahuluan dan analisis uji hipotesis.

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa nilai df -nya adalah 58, untuk mengetahui taraf signifikansinya dapat diperoleh melalui daftar tabel nilai “t” karena nilai df -nya 58 maka dapat dicari pada tabel angka 58

Nilai “t” pada taraf signifikansi 1% maupun 5% dapat dilihat sebagai berikut ini:

Tabel 7
Tabel “t” pada taraf signifikansi 1% dan 5%

| t_o | Df | Taraf Signifikan | |
|-------|----|------------------|-------|
| | | 1% | 5% |
| 3,193 | 58 | 2,390 | 1,671 |

Dari tabel tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa t_t (t tabel) untuk taraf signifikansi 5% adalah 1,671 sedang t_o (t observasi) adalah 3,193. Maka $t_o > t_t$ dengan demikian t_o untuk taraf signifikansi 5% adalah signifikan artinya hipotesis diterima.

Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti yaitu ada perbedaan yang signifikan tentang keberhasilan membaca Al-Qur'an, antara santri yang belajar membaca dengan metode *Qiroati* dan santri yang belajar membaca dengan metode *Iqro'*, berarti membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* lebih baik daripada yang belajar dengan metode *Iqro'*.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Keberhasilan membaca Al-Qur'an berarti keadaan berhasil berupa kemampuan yang dicapai oleh santri dalam membaca Al-Qur'an yang meliputi aspek *makhraj*, *tajwid (mujawwad)*, dan kelancaran membaca (*murattal*).

Penelitian ini dilakukan di TPQ Mifatahul Huda Ngaliyan dan di TPQ Al-Fattah Purwoyoso Semarang. Di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode *Qiroati*, karena metode *Qiroati* mudah difahami oleh santri terutama santri yang baru belajar membaca Al-Qur'an. Materi pokok adalah membaca *Qiroati*, menulis huruf *hijaiyyah* serta materi *tajwid*. Sedangkan materi tambahan antara lain: hafalan surat-surat pendek, doa sehari-hari, menyanyikan lagu Islam, tata cara sholat, tarikh, dan setiap satu minggu sekali diadakan ekstra rebana. Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al-Fattah menggunakan metode *Iqro'*, dilakukan secara privat agar dapat mengetahui perkembangan santri. Materi tambahan yaitu *fiqih*, *aqidah-akhlak*, SKI, dan setiap hari Ahad diadakan kegiatan kuliah pagi.

Dalam pembahasan ini, ditafsirkan hasil analisis uji hipotesis yang telah diajukan yaitu “ada perbedaan keberhasilan membaca Al-Qur'an santri antara yang belajar dengan metode *Qiroati* dan yang belajar dengan metode *Iqro'*”, setelah dilakukan pengujian hipotesis, ternyata hipotesis yang diajukan peneliti diterima atau menunjukkan angka signifikan. Hal ini berarti bahwa keberhasilan membaca Al-Qur'an santri menunjukkan angka signifikan, yaitu keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* lebih baik daripada santri yang menggunakan metode *Iqro'*.

Untuk mengetahui seberapa besar perbedaan keberhasilan membaca langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah mengumpulkan data keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan dan santri yang belajar dengan metode *Iqro'* di TPQ Al-Fattah Purwoyoso Semarang yang berjumlah 60 santri terdiri dari 30 santri yang belajar membaca dengan metode *Qiroati* dan 30 santri yang belajar dengan metode *Iqro'* yang diambil dari nilai tes lisan.

Setelah data terkumpul, kemudian data diolah dan dianalisis menggunakan analisis t-test. Dengan langkah pertama yaitu memasukkan data distribusi frekuensi nilai tes keberhasilan membaca santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dan yang belajar dengan metode *Iqro'*. Selanjutnya dilakukan perhitungan dengan cara mengalikan tiap variabel dengan frekuensi. Hal ini untuk mengetahui seberapa besar perbedaan antara variabel x_1 dan x_2 .

Dari langkah-langkah tersebut diperoleh hasil nilai dari masing-masing variabel, yaitu:

- Variabel x_1 : keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dari tabel distribusi frekuensi nilai tes tentang keberhasilan membaca Al-Qur'an yang belajar dengan metode *Qiroati* tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel frekuensi keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* adalah dalam kualifikasi "Baik" karena berada dalam standar nilai 72-77.
- Variabel x_2 : keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Iqro'*. Dari tabel distribusi frekuensi nilai tes tentang keberhasilan membaca Al-Qur'an yang belajar dengan metode *Qiroati* tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel frekuensi keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Iqro'* adalah dalam kualitas "Cukup" karena berada dalam standar nilai 66-71.

Setelah diketahui hasil dari masing-masing variabel tersebut, kemudian dilakukan perhitungan dengan analisis t-test yang menghasilkan nilai sebagai berikut:

- t_t (t tabel) untuk taraf signifikansi 5% adalah 1,671. Sedangkan nilai t_o (t observasi) adalah 3,193, maka $t_o > t_t$ dengan demikian t_o untuk taraf signifikansi 5% adalah signifikan artinya hipotesis diterima.
- t_t (t tabel) untuk taraf signifikansi 1% adalah 2,390. Sedangkan nilai t_o (t observasi) adalah 3,193, maka $t_o > t_t$ dengan demikian t_o untuk taraf signifikansi 5% adalah signifikan artinya hipotesis diterima.

Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti yaitu ada perbedaan yang signifikan tentang keberhasilan membaca Al-Qur'an santri antara yang

belajar dengan metode *Qiroati* dan yang belajar dengan metode *Iqro'*, ini berarti keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* lebih baik daripada santri yang belajar membaca dengan metode *Iqro'*.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti dalam melakukan penelitian ini hanya di TPQ Miftahul Huda Ngaliyan dan TPQ Al-Fattah Purwoyo Semarang yang menjadi obyek penelitian. Begitu juga dalam pembahasan masalah, peneliti dalam hal ini hanya membatasi pada keberhasilan membaca Al-Qur'an antara santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dan santri yang belajar dengan metode *Iqro'*. Keterbatasan lain dalam hal metodologi penelitian, dokumentasi sebagai alat utama untuk mengumpulkan data tentang keberhasilan membaca Al-Qur'an santri yang belajar dengan metode *Qiroati* dan santri yang belajar dengan metode *Iqro'* yang diambil dari nilai tes lisan.