

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATERI POKOK BAHAN KIMIA DI RUMAH TANGGA
DI MTs USWATUN HASANAH MANGKANG**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi syarat pembuatan skripsi
Untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1
Jurusan Tadris Kimia (TK)



Disusun Oleh:

NURULITA MUTIARA

NIM: 3105330

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

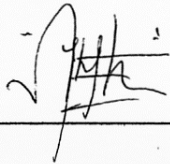

2010



**DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Telp/Fax (024) 7601295, 7615387

PERSETUJUAN PEMBIMBING

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Ratih Rizqi Nirwana, S.Si,M.Pd</u> Pembimbing I	<u>4 - 05 - 2010</u>	
<u>DR. H. Hamdani Mu'in , M.Ag</u> Pembimbing II	<u>15 - 2 - 2010.</u>	





**DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

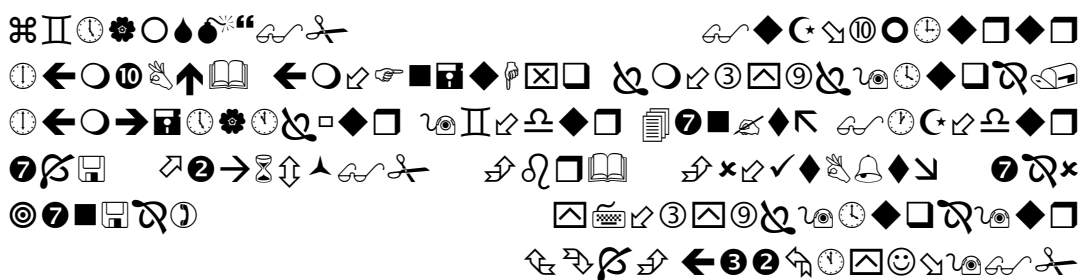
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fax. 761587 Semarang 50185

PENGESAHAN

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Siti Mariam, M.Pd</u> NIP.19710915 199703 1003 Ketua	<u>7 Juli 2010</u>	
<u>Atik Rahmawati, M.Si</u> NIP.19710926 199803 2002 Sekretaris	<u>6 Juli 2010</u>	
<u>Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes</u> NIP.19691114 199403 1003 Penguji I	<u>6 Juli 2010</u>	
<u>Dwi Mawanti, M.A</u> NIP.19670305 200112 1001 Penguji II	<u>2 Juli 2010</u>	



MOTTO



Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya: ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Ku-lah kembalimu.(Q.S.Lukman : 14)¹

¹ Mohammad Noor, *Al Qur'an Al Karim dan Terjemahannya*, (Semarang: CV Toha Putra, 1996), hlm. 329.

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan dengan iringan doa, skripsi ini ku-persembahkan kepada:

1. Almarhum Ayahanda Syamsudin dan Mamah tercinta E. Kartini yang senantiasa memberikan kasih sayang dan perhatian kepadaku serta selalu mendo'akanku demi keberhasilan dalam setiap sujudnya.
2. Kakakku Teh Tika, Mas Yo', A' Fauzi, Teh Suci, Teh Lia dan A' Ade, do'a dan semangat kalian mengantarkanku menuju kesuksesan.
3. A' @ta, terima kasih atas kasih sayang dan cintamu.
4. Ibu Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M. Pd. Dan Bapak DR. H. Hamdani Mu'in, M.Ag. dengan segala ilmu yang tercurah selama penulisan skripsi.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penyelesaian penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan pengetahuan, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia maupun di akhirat. Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan dalam bentuk apapun yang sangat besar artinya bagi peneliti. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Atik Rahmawati, M.Si, kajar kimia, Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M.Pd pembimbing I dan DR. H. Hamdani Mu'in, M.Ag pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Suwahono, S.Si, M.Pd dengan segala arahan dan motivasinya.
4. Segenap Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Asikin, S.Ag, M.Si Kepala Sekolah MTs Uswatun Hasanah Mangkang yang telah bersedia menerima dan membantu penulis mengadakan penelitian.
6. Abdul Aziz, S.Ag, S.Pd guru IPA terpadu di MTs Uswatun Hasanah Mangkang yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penelitian.
7. Ayahanda Syamsudin (Al) dan Mamah E. Kartini tercinta yang telah memberikan kasih sayang yang tulus serta do'a-do'a yang selalu dipanjatkan

untuk ku dengan tiada hentinya dan selalu memberikan motivasi dan do'a yang tulus bagi penulis selama menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini.

8. Kakakku Teh Tika, Mas Yo', A' Fauzi, Teh Suci, Teh Lia dan A' Ade serta keponakanku Evan, Arif, dan Hilya yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada peneliti hingga terselesaikannya penulis skripsi ini.
9. Teman-teman Tadris Kimia angkatan 2005
10. Teman-teman kos "Syafira 24".

Kepada mereka penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain ucapan terima kasih dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baik balasan. Demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Semarang, 10 Februari 2010

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DEKLARASI	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGUJIAN HIPOTESIS	
A. Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	6
1. Latar Belakang	6
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	7
3. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	9
4. Tujuan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	11
5. Kegunaan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	11

6.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	11
B.	Hasil Belajar	12
1.	Pengertian Hasil Belajar	12
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
a.	Faktor Eksternal	14
b.	Faktor Internal	15
3.	Alat-alat untuk Mengukur Hasil Belajar	16
C.	Pembelajaran IPA di MTs	16
D.	Kajian Materi Bahan Kimia di Rumah Tangga	18
E.	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Terhadap Hasil Belajar	28
F.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
G.	Rumusan Hipotesis	33

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A.	Tujuan Penelitian	34
B.	Waktu dan Tempat Penelitian	34
C.	Variabel Penelitian	34
D.	Metode Penelitian	35
E.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	36
F.	Teknik Pengumpulan Data	37
G.	Teknik Analisis Data	41

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
B.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	55
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
D.	Keterbatasan Penelitian	67

BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A.	Kesimpulan	69
B.	Saran-saran	69
C.	Penutup	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DATA PENULIS

DATA LAMPIRAN

Lampiran:

1. Silabus
2. RPP Kelas Kontrol
3. RPP Kelas Eksperimen
4. Kisi-kisi Soal Penelitian
5. Soal Uji Coba Penelitian
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Penelitian
7. Format Aspek psikomotorik
8. Contoh Modul Pembelajaran Bahan Kimia di Rumah Tangga
9. Analisis Uji Validitas Soal
10. Perhitungan Validitas Tes
11. Perhitungan Reliabilitas Soal
12. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal
13. Perhitungan Daya Pembeda Soal
14. Soal Pre Test
15. Kunci Jawaban Soal Pre Test
16. Soal Post Test
17. Kunci Jawaban Soal Post Test
18. Daftar Nama Kelas Kontrol
19. Daftar Nama Kelas Eksperimen
20. Daftar Nama Kelompok Praktikum Kelas Kontrol
21. Daftar Nama Kelompok Praktikum Kelas Eksperimen
22. Daftar Nama Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
23. Uji Normalitas Nilai Pre Test Kelas Eksperimen
24. Uji Normalitas Nilai Pre Test Kelas Kontrol
25. Uji Normalitas Nilai Post Test Kelas Eksperimen
26. Uji Normalitas Nilai Post Test Kelas Kontrol
27. Uji Homogenitas Nilai Pre Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
28. Tabel Homogenitas Nilai Pre Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
29. Uji Homogenitas Nilai Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
30. Tabel Homogenitas Nilai Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
31. Uji Perbedaan Dua Rata-rata Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
32. Uji Kesamaan Dua Varian Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
33. Uji Perbedaan Dua Rata-rata Pre Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

34. Uji Kesamaan Dua Varian Pre Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
35. Nilai Psikomotorik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
36. Laboratorium Komputer
37. Penunjukan Pembimbing
38. Permohonan Ijin Riset
39. Permohonan Surat Rekomendasi
40. Surat Keterangan KO Kurikuler
41. Transkrip KO Kurikuler
42. Sertifikat Lapenkop
43. Piagam Passka Fakultas
44. Piagam Passka Institut
45. Piagam KKN
46. Daftar Riwayat Hidup

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 10 Februari 2010

Deklator

Nurulita Mutiara

NIM. 053711330

ABSTRAK

NURULITA MUTIARA (NIM: 053811330). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Bahan Kimia di Rumah Tangga di MTs. Uswatun Hasanah Mangkang.* Skripsi. Semarang: Program Strata I Jurusan Tadris Kimia IAIN Walisongo Semarang, 2010.

Penggunaan Model Pembelajaran *time token* sebagai salah satu model pembelajaran yang berbeda dengan metode ceramah. Dalam model pembelajaran *time token* peserta didik diajarkan untuk saling berinteraksi, berpartisipasi dan bersosialisasi dengan menggunakan kupon bicara yang berisi kata kunci yang bergambar sehingga pembelajaran tidak membosankan, dapat melatih rasa percaya diri siswa, melatih daya ingat siswa, serta lebih efektif dan lebih cepat dimengerti.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada Materi Pokok Bahan Kimia di Rumah Tangga di MTs Uswatun Hasanah Mangkang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan VIII B MTs Uswatun Hasanah Mangkang. Jadi sampel diambil dari populasi keseluruhan. Pengumpulan data dari dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi, dan metode test. Penelitian ini menggunakan dua indikator efektivitas model, yaitu efektivitas peserta didik terhadap hasil belajar dan partisipasi aktif siswa. Efektivitas hasil belajar ditinjau dari hasil belajar ranah kognitif, sedangkan partisipasi aktif siswa ditinjau dari hasil belajar ranah psikomotorik. Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan *uji t*, yang dilakukan untuk membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, sedangkan dalam ranah psikomotorik menggunakan analisis deskriptif. Selanjutnya untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *time token* menggunakan analisis deskriptif keefektifan.

Berdasarkan hasil *t-test*, dihasilkan bahwa $t_{hitung} = 3.94$ sedangkan $t_{tabel} = 1.68$ dengan taraf nyata 5% karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka data tersebut dinyatakan signifikan/nyata. Sedangkan hasil perhitungan analisis keefektifan menunjukkan bahwa model pembelajaran *time token* lebih efektif daripada metode ceramah dengan rata-rata hasil belajar siswa baik kognitif, dan ranah psikomotorik kelas eksperimen adalah 76% yang mempunyai kriteria efektif dibanding kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah didapatkan 65% yang mempunyai kriteria cukup efektif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *time token* berpengaruh terhadap efektivitas hasil belajar peserta didik.