

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA
MATERI POKOK IKATAN KIMIA MELALUI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN METODE
KERJA KELOMPOK (PENELITIAN TINDAKAN KELAS
PADA SISWA KELAS X TAHUN AJARAN 2009/2010 DI
MADRASAH ALIYAH FATHUL ULUM GABUS GROBOGAN)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Kimia



Disusun Oleh:

Achmad Mufid

3105357

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2010



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Telp/Fax (024) 7601295, 7615387

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : ACHMAD MUFID
NIM : 053711357
Jurusan : TADRIS KIMIA
Dengan Judul : Peningkatan Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Ikatan Kimia Melalui Pembelajaran Kontekstual Dengan Metode Kerja Kelompok (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2009/2010 Di Madrasah Aliyah Fathul Ulum Gabus Grobogan)

Telah dimunaqsyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang pada tanggal:

28 Juni 2010

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata 1(S.1) tahun akademik 2010/2011 guna memperoleh gelar Sarjana dalam ilmu tarbiyah.

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Siti Mariam, M.Pd.
NIP. 19650727 199203 2002

Sekretaris Sidang

Atik Rahmawati, M.Si.
NIP. 19750516 200604 2002



Penguji I,

Hj. Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes.
NIP.19751113200512001

Penguji II,

Dwi Mawanti, M.A.
NIP. 19761207 200501 2002

Pembimbing I,

Atik Rahmawati, M.Si.
NIP. 19750516 200604 2002

Pembimbing II,



Ismail SM, M.Ag
NIP.19711021 1997031 002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGOSEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Telp/Fax (024) 7601295, 7615387

PERSETUJUAN PEMBIMBING

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Atik Rahmawati, M.Si</u> Pembimbing I	<u>26 - 06 - 2010</u>	 _____
<u>Ismail SM, M.Ag</u> Pembimbing II	<u>25 - 06 - 2010</u>	 _____

MOTTO

﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾ (سورة الانشراح: ٥ - ٨)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan {5} Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan {6} Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain {7} Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap {8}(Surat Al-Insyirah: 5-8)¹

¹Abdullah Sukarno, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro) hlm. 476

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu saya tercinta, atas ketulusan kasih sayangnya, dan tak henti-hentinya doa untuk keberhasilan saya, dan selalu membangkitkan semangat saya di saat saya lemah.
2. Ketiga kakak saya (Ulin Chamidah, Nurhidayah, Mutmainah), atas dorongan dan suportnya serta doa kalian yang membangkitkan semangatku.
3. Teman, sahabat, atas cinta, kasih sayang, motivasi dan hari-hari indah dalam hidupku.
4. Keluarga besar LPM Edukasi khususnya angkatan 2005 (Khasan Ubaidillah, Sugiartono, Lilik, Hijriyah, Fitriingsih, Ulis) dan adik-adik saya di LPM Edukasi yang memberi semangat bagi saya untuk selalu berkarya.
5. Keluarga besar Pondok Pesantren Al- Muqorrobin (M.Huda A.Hamidun dan teman-teman lainnya) yang selalu mendoakan saya

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran orang lain, kecuali informasi dalam referensi yang penulis jadikan bahan rujukan.

Semarang,
Deklarator,

Achmad Mufid
NIM. 3105357

ABSTRAK

Achmad Mufid (NIM:3105357), Peningkatan Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Ikatan Kimia Melalui Pembelajaran Kontekstual Dengan Metode Kerja Kelompok (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2009/2010 Di Madrasah Aliyah Fathul Ulum Gabus Grobogan). Skripsi. Semarang Fakultas Tarbiyah, Jurusan Tadris Kimia, IAIN Walisongo Semarang, 2010.

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu: apakah pembelajaran kontekstual dengan metode kerja kelompok dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas X MA Fathul Ulum Gabus Grobogan?

Penelitian bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas X setelah diterapkan pembelajaran kontekstual dengan metode kerja kelompok materi pokok ikatan kimia semester gasal MA Fathul Ulum Tahun Ajaran 2009/2010.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas X MA Fathul Ulum Gabus Grobogan pada semester ganjil tahun pelajaran 2009/2010 dengan jumlah siswa sebanyak 40 orang. Prosedur penelitian terdiri dari 4 tahap di setiap siklusnya, yakni perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Proses pembelajaran kimia dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kontekstual dengan metode kerja kelompok. Indikator hasil belajar pada penelitian ini berupa tercapainya ketuntasan belajar secara individual maupun klasikal.

Dalam penelitian ini, cara ataupun metode pengumpulan datanya berupa, metode observasi, dokumentasi, serta metode tes. Sedangkan metode analisisnya menggunakan pendekatan kontekstual dengan metode kerja kelompok penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas sebagai subjek penelitian untuk menerapkan pembelajaran kontekstual dengan metode kerja kelompok yang jumlahnya 40 siswa.

Setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran kontekstual dengan metode kerja kelompok, suasana pembelajaran di kelas menjadi aktif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahap yaitu tahap siklus I dan siklus II. Suatu kelas dikatakan tuntas belajar bila kelas tersebut telah terdapat 30 siswa dari jumlah siswa yaitu 40 yang memperoleh nilai ≥ 65 atau memenuhi nilai KKM yaitu 65, dan rata-rata hasil belajar ≥ 70 , Pembelajaran siswa dikatakan berhasil jika keaktifan siswa memperoleh prosentase $\geq 71\%$, Kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran kontekstual dengan menggunakan metode kerja kelompok dikatakan berhasil jika kemampuan guru memperoleh prosentase $\geq 71\%$. Pada siklus I nilai tertinggi 96 dan terendah 46 Rata-rata kelas pada siklus I 67 dan, pada siklus I keaktifan siswa sebesar 65%. Kinerja guru pada siklus I memperoleh nilai 62%. Dilihat dari indikator keberhasilan, siklus I kurang berhasil dan perlu perbaikan pada siklus II. Pada siklus nilai tertinggi 96 dan terendah 56, rata-rata kelas pada siklus II 73. Sedangkan keaktifan siswa sebesar 86% dan kinerja guru sebesar 84%. Maka pada siklus II sudah berhasil. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran melalui pendekatan kontekstual dengan metode kerja kelompok, ini dapat dilihat dari keaktifan siswa, kinerja guru, rata-rata nilai siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi upaya peningkatan mutu pembelajaran yang dilaksanakan guru maupun lembaga yang bersangkutan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena dengan izin dan ridhanya, penulis bisa melakukan dan dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kedamaian dan rahmat untuk semesta alam, yang kepada beliau diturunkan wahyu Illahi Al-Quran, dan ditugasi untuk menjelaskan serta memberikan contoh pelaksanaannya. Semoga tercurah pula kepada keluarga dan sahabat-sahabat beliau serta seluruh umatnya yang setia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi yang berjudul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA MATERI POKOK IKATAN KIMIA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN METODE KERJA KELOMPOK (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS X TAHUN AJARAN 2009/2010 DI MADRASAH ALIYAH FATHUL ULUM GABUS GROBOGAN)", tidak mampu penulis selesaikan dengan baik tanpa bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
2. Atik Rahmawati, M.Si Kaprodi Kimia yang selalu memberi pengarahan dan motivasi untuk selalu berjuang, dan menjadi lebih baik dari sebelumnya.
3. Ratih Rizqi Nirwana, M.Pd, pembimbing I, Isma'il SM, M.Ag, selaku pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu untuk peneliti guna kepentingan skripsi ini, tentunya dengan keikhlasan hati.
4. Segenap dosen beserta karyawan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah membekali ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
5. Kepala MA Fathul Ulum beserta seluruh tenaga pengajar, karyawan, dan peserta didik MA Fathul Ulum yang telah membantu pengumpulan data penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu saya atas segala doa, pengorbanan, motivasi, cinta, dan kasih sayangnya,
7. Ketiga kakak saya (Ulin Chamidah, Nurhidayah, Mutmainah), atas dorongan dan suportnya serta doa kalian yang membangkitkan semangatku
8. Semua saudara yang ada di Purwodadi yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.
9. Teman, sahabat, atas cinta, kasih sayang, motivasi dan hari-hari yang indah
10. Teman-teman tadaris kimia 2005, kebersamaan yang selalu kita jaga, semoga untuk selama-lamanya.
11. Keluarga besar LPM Edukasi khususnya angkatan 2005 (Khasan Ubaidillah, Sugiartono, Lilik, Hijriyah, Fitriningsih, Ulis) dan adik-adik saya di LPM Edukasi yang memberi semangat bagi saya untuk selalu berkarya.

Kepada semua pihak yang telah penulis sebutkan di atas, penulis merasa tidak dapat memberikan apa-apa kecuali ucapan terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi bahasa, isi, maupun analisisnya. Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Semarang,
Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
HALAMAN DEKLARASI.....	xiv
HALAMAN ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Penegasan Istilah.....	3
D. Tujuan	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
Landasan Teori	6

A. Pembelajaran	6
B. Konsep <i>Contextual teaching and learning</i>	11
C. Kerja kelompok	28
D. Pembelajaran CTL dengan Metode Kerja Kelompok	29
E. Pembelajaran Kimia	32
Materi Ikatan Kimia	32
F. Hipotesis Tindakan	45
G. Implementasi CTL dalam Pembelajaran Kimia	
Materi Ikatan Kimia dengan Menggunakan	
Metode Kerja Kelompok.....	45
H. Penelitian yang Relevan.....	46
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Metode Penelitian	49
B. Setting dan Subyek Penelitian.....	49
C. Kolaborator	49
D. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	50
E. Desain Penelitian	51
F. Metode Pengumpulan Data.....	54
G. Analisis Data.....	55
H. Indikator Keberhasilan.....	58
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Kondisi Awal	59
B. Implementasi CTL Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar.	60
C. Hasil Penelitian	61
D. Pembahasan.....	68

BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	74
	B. Saran	74
	C. Penutup	75
DAFTAR PUSTAKA.....		76
LAMPIRAN.....		79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan pembelajaran kontekstual dan konvensional.....	27
Tabel 3.1. Jadwal pelaksanaan penelitian.....	50
Tabel 4.1. Keaktifan siswa siklus I.....	62
Tabel 4.2. Kinerja guru siklus I.....	63
Tabel 4.3. Tes akhir siklus I.....	64
Tabel 4.4. Keaktifan siswa siklus II.....	66
Tabel 4.5. Kinerja guru siklus II.....	67
Tabel 4.6. Tes akhir siklus II.....	67
Tabel 4.7. Perbandingan kinerja guru.....	69
Tabel 4.8. Perbandingan keaktifan siswa.....	70
Tabel 4.9. Perbandingan tes akhir siswa.....	71
Tabel 4.10. Hasil penelitian dan indikator keberhasilan.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Contoh Ikatan Ionik.....	36
Gambar 2.3 Pemakaian elektron secara bersama antara atom O dan O.....	37
Gambar 2.4 Ikatan Atom H dan Atom H.....	39
Gambar 2.5 Ikatan Atom O dan Atom O.....	40
Gambar 2.6 Ikatan Atom N dan Atom N.....	40
Gambar 2.7 Terbentuknya senyawa $\text{BF}_3\text{-NH}_3$	41
Gambar 2.8 Ikatan antara NH_3 dengan H^+ membentuk ion NH_4^+	42
Gambar 2.9 Gambar Ikatan Logam.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar nama siswa
Lampiran 2	Daftar kelompok belajar.....
Lampiran 3	Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I dan II.....
Lampiran 4	Kisi – kisi soal siklus I dan II.....
Lampiran 5	Soal ulangan harian siklus I dan II.....
Lampiran 6	Kunci jawaban dan penilaian tes siklus I dan II.....
Lampiran 7	Hasil evaluasi siklus I dan II.....
Lampiran 8	Lembar observasi kinerja guru dan diskriptor.....
Lampiran 9	Lembar observasi keaktifan siswa dan diskriptor.....
Lampiran 10	Hasil observasi kinerja guru.....
Lampiran 11	Hasil observasi keaktifan siswa.....
Lampiran 12	Dokumentasi pembelajaran.....