

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *CIRC* (*COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION*) DENGAN *TSTS* (*TWO
STAY TWO STRAY*) PADA MATERI POKOK ASAM, BASA
DAN GARAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII SEMESTER GENAP MTs. DARUL ULUM
SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna memperoleh Gelar Strata 1
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

INA SAIDATAN NUSRO
NIM. 053711375

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2010

ABSTRAK

Ina Saidatan Nusro (NIM: 053711375). Efektivitas Penggunaan Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading Composition*) dengan *TSTS* (*Two Stay Two Stray*) Pada Materi Pokok Asam, Basa dan Garam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Gasal MTs. Darul Ulum Semarang. Skripsi, Semarang: Program Strata S1 Jurusan Tadris Kimia IAIN Walisongo 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS* pada materi pokok asam, basa dan garam terhadap hasil belajar siswa kelas VII semester gasal MTs. Darul Ulum Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs. Darul Ulum Semarang, terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes, metode observasi, dan metode angket. Penelitian ini mengambil empat indikator efektivitas yaitu nilai hasil belajar siswa (dilihat dari nilai kognitif), jumlah siswa yang lulus KKM (dilihat dari nilai kognitif), hasil belajar ranah afektif, dan hasil belajar ranah psikomotorik. Dalam ranah kognitif data penelitian yang terkumpul digunakan analisis uji *t-test*, sedangkan dalam ranah afektif dan psikomotorik digunakan analisis deskriptif. Selanjutnya, untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS* menggunakan analisis deskriptif keefektifan. Di akhir pembelajaran kelas eksperimen diberikan angket untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS*.

Berdasarkan hasil *t-test*, dihasilkan bahwa $t_{hitung} = 5,077$ dan $t_{tabel} = 2,00$ dengan taraf nyata 5% karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka data tersebut signifikan. Disamping itu aktivitas siswa yang dilihat dari hasil belajar ranah afektif dan ranah psikomotorik kelas eksperimen cenderung meningkat dibanding dengan aktivitas siswa dalam kelas kontrol yang cenderung menurun. Sedangkan hasil perhitungan analisis keefektifan menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS* sangat efektif daripada metode ceramah dengan kriteria kurang efektif. Dengan rata-rata hasil belajar siswa baik aspek kognitif kelas eksperimen adalah 75 yang termasuk kriteria efektif dibanding kelas kontrol yang tidak memakai model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS* didapatkan 63 yang mempunyai kriteria cukup efektif, jumlah siswa yang lulus KKM dilihat dari nilai hasil kognitif kelas eksperimen adalah 23 siswa yang termasuk kriteria sangat efektif dibanding kelas kontrol yang tidak memakai model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS* didapatkan 12 siswa yang mempunyai kriteria sangat tidak efektif, aspek afektif kelas eksperimen adalah 78% yang mempunyai kriteria efektif dibanding kelas kontrol yang tidak memakai model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS* didapatkan 67% yang mempunyai kriteria cukup efektif, dan aspek psikomotorik kelas eksperimen adalah 75% yang mempunyai kriteria efektif dibanding kelas kontrol yang tidak

memakai model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS* didapatkan 65% yang mempunyai kriteria cukup efektif. Sedangkan analisis hasil skor total efektivitas hasil belajar kelas eksperimen adalah 17 dari skor maksimal 20 termasuk di kriteria sangat efektif dibanding kelas kontrol yang tidak memakai model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS* didapatkan 10 yang mempunyai kriteria kurang efektif. Dengan demikian hipotesis kerja (H_1) yang berbunyi: “ Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dengan *TSTS* lebih efektif dari pada metode ceramah pada materi pokok asam, basa, dan garam terhadap hasil belajar siswa kelas VII semester gasal MTs. Darul Ulum Semarang.” diterima.



DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
FAKULTAS TARBIIYAH

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Telp/Fax (024) 7601295, 7615387

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Atik Rahmawati, M.Si
Pembimbing I

Tanggal
20-6-2010

Tanda Tangan

Drs. Abdul Wahid, M.Ag
Pembimbing II

Tanggal
20-6-2010

Tanda Tangan



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM 1 Ngaliyan Telp. (024)7601291 Semarang 50185

PENGESAHAN

N a m a : Ina Saidatan Nusro
N I M : 053711375
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Tadris Kimia
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrate Reading Composition) dengan TSTS (Two Stay Two Stray) pada Materi Pokok Asam, Basa dan Garam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester Genap MTs Darul Ulum Semarang

Telah Dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, pada tanggal:

1 Juli 2010

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata I (S.1) tahun akademik 2010/2011 guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah.

Semarang, 08 Juli 2010

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Fakhur Rozi, M.Ag.
NIP. 19691220 199503 1001

Sekretaris Sidang,

Ratih Rizki Nirwana, M.Pd.
NIP. 19810414 200501 2003

Penguji I,

Nur Hasanah, M.Pd. M.Kes.
NIP. 19751113 200501 2001

Penguji II,

Wenti Dwi Yuniarti, M.Kom.
NIP. 19770622 200604 2005

Pembimbing I,

Atik Rahmawati, M.Si. (RR)
NIP 19750516 200604 2002

Pembimbing II

Drs. Abdul Wahid, M.Ag.
NIP 19691114 199403 1003

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

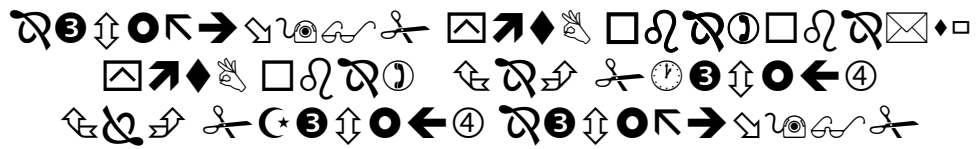
Semarang, 08 Juli 2010

Deklator

Ina Saidatan Nusro

NIM. 053711375

MOTTO



5. karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.¹

¹ Sebagaimana dalam *Tafsir Al-Mishbah* yang menjelaskan bahwa ayat tersebut merupakan prinsip dasar dalam kelapangan dada. Lihat M. Quraish Shihap, *Tafsir (Al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an)*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), vol. 15, hlm. 353.

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan dengan iringan doa, skripsi ini ku-persembahkan kepada:

1. Ayahanda H. Sa'dan dan ibunda Hj. Zakiatun Nusro tercinta dengan segala kasih sayang serta doa-doa yang selalu dipanjatkan untukku.
2. Kakak-kakakku (Nurul Huda, Syafiul Huda, Syamsul Huda, Zahirul Huda, dua kakakku yang lain) tercinta, semangat kalian adalah hidupku.
3. Mbak-mbakku (Nurul Hidayah dan Mutmainnah) tercinta, yang memberi dorongan selama penulisan skripsi.
4. Atik Rahmawati, M. Si, Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M. Pd. Dan Drs. Abdul Wahid, M.Ag. dengan segala ilmu yang tercurah selama penulisan skripsi.
5. Sahabat-sahabatku (Indah Fitriya, Mb. Erna, Ulvi dan Puji H,) kalian lah yang selalu menemaniku disaat gundah dan senang.
6. Teman-teman Tadris Kimia 2005 yang selalu memotivasi dengan untaian saran dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Kalian adalah teman yang hebat dan pasti akan menjadi orang hebat.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penyelesaian penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan pengetahuan, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia maupun di akhirat. Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahannya, bimbingan dan bantuan dalam bentuk apapun yang sangat besar artinya bagi peneliti. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Atik Rahmawati, M.Si, Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M. Pd, dan Drs. Abdul Wahid, M.Ag yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahannya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Suwahono, M. Pd, dengan segala arahan dan motivasinya.
4. Segenap Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Mustafidin, M. S. I, selaku Kepala Sekolah MTs. Darul Ulum Semarang dan segenap guru, siswa serta karyawan yang telah bersedia menerima dan membantu penulis mengadakan penelitian.
6. Hj. Chabibah, S. Pd, selaku guru IPA terpadu MTs. Darul Ulum Semarang yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama penelitian.
7. Ayahanda H. Sa'dan dan Ibunda Hj. Zakiatun Nusro tercinta yang telah memberikan kasih sayang yang tulus serta do'a-do'a yang selalu dipanjatkan untuk ku dengan tiada hentinya dan selalu memberikan motivasi dan do'a yang tulus bagi penulis selama menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini.

8. Kakakku Nurul Huda, Syafiul Huda, Syamsul Huda, Zahirul Huda dan dua kakakku yang lain yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada peneliti hingga terselesaikannya penulis skripsi ini.
9. Teman-teman Tadris Kimia angkatan 2005 yang memberikan motivasi kepada penulis agar menyelesaikan studi ini. Canda tawa, sedih dan duka kita bersama. Gali potensi dan kembangkan diri. Good luck for Us!.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada mereka penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain ucapan terima kasih dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baik balasan. Demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Semarang, 08 Juli 2010

Penulis,

Ina Saidatan Nusro

NIM. 053711375

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAKSI PENELITIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
DEKLARASI.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Masalah.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Diskripsi Teori	
1. Hasil Belajar	
a. Teori Belajar	6
b. Pengertian Hasil Belajar	9
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i> dengan <i>TSTS</i>	
a. Model Pembelajaran	10

b. Pembelajaran Kooperatif	11
c. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i>	14
d. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TSTS</i>	15
3. Tinjauan Materi Asam, Basa dan Garam	
a. Asam.....	17
b. Basa.....	18
c. Asam-Basa Kuat dan Lemah.....	20
d. Garam (Reaksi Penetralan)	20
e. Indikator.....	22
f. Derajat Keasaman (pH)	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	27
B. Metode Penelitian	27
C. Populasi	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Instrumen.....	29
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
B. Analisis data dan Pengujian Hipotesis.....	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian	62
D. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V PENUTUP	
E. Kesimpulan	69
F. Saran-saran	70
G. Penutup	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 2.1 Contoh-contoh Asam Kuat dan Asam Lemah	20
Tabel 2.2 Contoh-contoh Basa Kuat dan Basa Lemah	20
Tabel 2.3 Contoh Reaksi Penetralan dalam Kehidupan Sehari-hari.....	21
Tabel 2.4 Contoh Garam yang Terdapat dalam Kehidupan Sehari-hari ...	22
Tabel 2.5 Beberapa Larutan Indikator Asam-Basa	23
Tabel 4.1 Daftar Pokok Materi yang Disampaikan pada Tiap-tiap Pertemuan	46
Tabel 4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen ...	49
Tabel 4.3 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	50
Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen ..	51
Tabel 4.5 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 4.6 Rekapitulasi Observasi Ranah Afektif Peserta Didik	53
Tabel 4.7 Rekapitulasi Observasi Psikomotorik Peserta Didik	54
Tabel 4.8 Daftar Uji <i>Chi Kuadrat</i> Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.9 Sumber Data Homogenitas	55
Tabel 4.10 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata	56
Tabel 4.11 Daftar Uji <i>Chi Kuadrat</i> Nilai <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.12 Daftar Uji <i>Barlett</i> Nilai <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan <i>t-test</i> nilai <i>posttest</i>	58
Tabel 4.14 Persentase nilai kognitif	58
Tabel 4.15 Data Jumlah Siswa Yang Lulus KKM	59
Tabel 4.16 Persentase Observasi Aktivitas Ranah Afektif Siswa	60
Tabel 4.17 Rata-rata Persentase Observasi Aktivitas Ranah Psikomotorik Siswa	60
Tabel 4.18 Hasil Total Keefektifitasan Hasil Belajar	61
Tabel 4.19 Rekapitulasi Angket Tanggapan Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 2.1. Pemrosesan Informasi	6
Gambar 2.2. Proses pembelajaran TSTS.....	16
Gambar 2.3. Pembentukan Garam	21
Gambar 2.4. Peristiwa Respon Kertas Lakmus dan Kertas Biru Terhadap Latutan Asam	23
Gambar 2.5. Alat untuk mengukur pH	25
Gambar 4.1. Histrogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.2. Histrogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	51
Gambar 4.3. Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.4. Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	53
Gambar 4.5. Histogram Hasil Belajar Ranah Kognitif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Gambar 4.6. Histogram Observasi Siswa Aktivitas Ranah Afektif pada Tiap tiap Pertemuan	64
Gambar 4.7. Histogram Prosentase Rata-rata Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	64
Gambar 4.8. Histogram Prosentase Rata-rata Observasi Siswa Aktivitas Ranah Psikomotorik	65

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1. Silabus Materi Pokok Asam, Basa Dan Garam.....	75
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	77
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 4. Kisi Soal Uji Coba.....	102
Lampiran 5. Soal Uji Coba.....	103
Lampiran 6. Jawaban Soal Uji Coba.....	110
Lampiran 7. Analisis Uji Coba Soal.....	111
Lampiran 8. Perhitungan Validitas.....	115
Lampiran 9. Perhitungan Reliabilitas.....	117
Lampiran 10. Perhitungan Tingkat Kesukaran.....	118
Lampiran 11. Perhitungan Daya Beda.....	119
Lampiran 12. Daftar Nama Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	120
Lampiran 13. Soal <i>Pretest</i>	121
Lampiran 14. Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	126
Lampiran 15. Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol...	127
Lampiran 16. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran 17. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 18. Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	132
Lampiran 19. Uji Persamaan Dua Rata-rata Kondisi Awal.....	133
Lampiran 20. Soal <i>Posttest</i>	134
Lampiran 21. Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	139
Lampiran 22. Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..	140
Lampiran 23. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	141
Lampiran 24. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	143
Lampiran 25. Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	145
Lampiran 26. Uji Perbedaan Dua Rata-rata Kondisi Akhir.....	146
Lampiran 27. Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas Eksperimen.....	147

Lampiran 28.	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran 29.	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas Kontrol.....	149
Lampiran 30.	Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 31.	Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas Kontrol.....	154
Lampiran 32.	Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik dalam Kegiatan Praktikum.....	156
Lampiran 33.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen.....	157
Lampiran 34.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Kelas Kelas Kontrol.....	158
Lampiran 35.	Angket Tanggapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i> Dengan <i>TSTS</i>	159
Lampiran 36.	Perhitungan Angket Siswa Kelas Eksperimen.....	161
Lampiran 37.	Data Perhitungan Jumlah Siswa Yang Lulus KKM Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	162
Lampiran 38.	Perhitungan T-test oleh Petugas Laboratorium Matematika	164