

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

البحث يدل على البحث الوصفي هي وجدت البحوث التي تهدف إلى وصف منهجي الحقائق في الميدان، والألفاظ، والظواهر وليس في شكل أرقام. ينبغي للباحث أن يحدد بؤرة البحث ومجاله قاصداً لأن لا يخرج البحث على الموضوع. وأما بؤرة هذا البحث فهي استخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح الدينية الأولية في قرية سومبرجا مراتجين دماك. ومجالها هي تخطيط مادة التعلم والطريقة التي تناسب بهذه الوسيلة، وتخطيط استخدامها، كيف تقنياً، كيف بحال المعلم و المتعلم وتفاعلاً في عمليات التعليم والتعلم بهذه الوسيلة.

ب. الوقت والمكان لجمع البيانات

قام الباحث بجمعها في الفترة ما بين 3 مايو 2013 م و 5 يونيو 2013 م. بيانات هذا البحث أخذها من مدرسة الفلاح الدينية الأولية في قرية سومبرجا مراتجين دماك.

والمدرسة الفلاح الدينية الأولية هو المؤسسة التي أسسها أحمد بن رحمان مدرسة الفلاح الدينية الأولية في قرية سومبرجا مراتجين دماك عام 2007. بدأ التعليم في دراسة القرآن التي تقتصر على الأقارب والجيران في منزله. ثم تطورت تلك الدراسة إلى تحليل الكتب الدينية (أى كتب التراث). ثم ازداد الطلاب الذين جاؤوا من خارج القرية. وكانوا يتعلمون خارج الفصل لعدم غرف الفصل. وقد بنى مؤسس هذه المدرسة ثلاث فصول في عام 2009 م. و في أول سنة 2012 م تأسس التعليم إلى مدرسة الدينية الوسطى وTPQ وPAUD.

كان مدير مدرسة الفلاح الدينية الأولية حالياً حمداتين سرلان. وأما بدان الحكم مدرسة الفلاح الدينية الأولية هي "مؤسسات الفلاح" اكتا نوتاريس رقم: 1، 8 أكتوبر

2007.⁵⁴ ورقم الإحصائية: 412332101394 . ورقم الوثيقة: Pgm / 5 / Kd.11.21 .
./MD/1119/2007

تقع مدرسة الفلاح الدينية الأولية في شارع كاراع اسم الشرقية أمام مسجد بيت التقوى بسومبرجا مراتجين دماك، في الجانب الشرقي من ولاية سمارانج (20 كيلو متر من مركز مدينة) و 25 كيلو متر في الجانب الشمالي من مدينة دماك جاوى الوسطى. و تحدّتها القرية في حواليتها. وهي كما يلي:

- 1) في الجانب الشرقي وقعت المدرسة محدّدة بولاية كبون باتور.
- 2) في الجانب الغربي وقعت المدرسة محدّدة بولاية مرغو هايو.
- 3) في الجانب الجنوبي وقعت المدرسة محدّدة بولاية كاعكوع.
- 4) في الجانب الشمالي وقعت المدرسة محدّدة بولاية سماراع.⁵⁵

ت. طريقة جمع البيانات

الطريقة هي الخطوات المستعملة لجمع البيانات وتحليلها ويطورها لمحاصلة على المعلومات باستعمال النظمي الصدق والأمانة.⁵⁶ وهي محتاجة إليها لتحليل البحث عن الإجابة في المسائل واختبار الفرضية.⁵⁷

عندما يقوم الباحث بدراسة وصفية ينبغي أن يتعرف على الطبيعة الحقيقية للمجتمع الأصل الذي يستمد منه المعلومات وليس على المعلومات المطلوبة فحسب.⁵⁸

⁵⁴ البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الفلاح الدينية الأولية

⁵⁵ مقابلة ومواجهة مع الأستاذة حمداتين سرلان كمدير مدرسة "الفلاح" سومبرجا، يوم الأربعاء في التاريخ 8 مايو 2013.

⁵⁶ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), p. 10.

⁵⁷ Nana Sudjana dan Ibrohim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), p. 16.

⁵⁸ حسان حلاو ومحمد منير سعرادين، المناهج العلمية في كتابة الرسائل الجامعية، الطبعة الثانية، (بيروت-لبنان: دارالبيروت المحروسة،

واستخدم الباحث الطريقة النوعية في هذا البحث "تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب *دروس اللغة العربية* للصف الثالث في مدرسة الفلاح الدينية الأولية بسومبرجا مرجن دماك"

أما الطرق التي استخدمها الباحث لجمع البيانات فهي :

1. طريقة المشاهدة

هي أسلوب أو كيفية جمع البيانات عن طريق الملاحظات مزولة الأنشطة الجارية.⁵⁹

وهذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات عن حالة البيئة وحالة مدرسة الفلاح الدينية الأولية بسومبرجا مرجن دماك وغيرها المتعلقة بالبحث. وشاهد الباحث في عملية التعليم في الصف الثالث.

2. طريقة المقابلة

المقابلات هي عملية الحصول على المعلومات عن طريق السؤال والجواب في حين وجهها لوجه بين المحقق أو المقابلة مع المدعى عليه الرد أو باستخدام أداة في المبادئ التوجيهية مقابلة استدعاء (دليل مقابلة)⁶⁰. أو جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أم غير مباشرة من مصادر البيانات. وهي جمع البيانات بطريقة الأسئلة سواء كانت مباشرة أم غيرها. من مصادر البيانات منها:⁶¹

أ) معلم اللغة العربية

أما الأسئلة تقدم على المعلم كمايلي :

1) كيف عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟

2) ما رأي التلاميذ في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب *دروس اللغة العربية*؟

⁵⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 220.

⁶⁰ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (tpp : Penerbit Ghalia, 2009), hlm. 193-194.

⁶¹ Kholid Narbuko & Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 139.

3) ما رأيك أى المعلم فى تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب *دروس اللغة العربية*؟

4) هل وجد المعلم والتلاميذ مشكلات وخاصة من جهة الطرق التعليمية والوسائل التعليمية؟

5) وأسئلة أخرى تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب *دروس اللغة العربية* للصف الثالث

ب) مدير مدرسة الفلاح الدينية الأولية بسومبرجا مراتنجين دماك لنيل المعلومات عن تاريخ المدرسة ووسائله وإدارتها وتنظيمها.

ج) وتلاميذ مدرسة الفلاح الدينية الأولية بسومبرجا مراتنجين دماك لنيل المعلومات عن الأنشطة اللغوية خصوصا استخدام الكتاب المدرسى.

3. طريقة التوثيق

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإيصالها.⁶² وهذه الطريقة هي البحث في البيانات لأمر أو المتغيرات تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.⁶³

واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلم والتلاميذ والوسائل المستخدمة في المدرسة.

وحاصل الباحث على التوثيق من الصورة العامة عن المدرسة يعنى تاريخ المدرسة وموقعها وعدد التلاميذ من الفصل الثامن وعدد المعلمين مدرسة الفلاح الدينية الأولية بسومبرجا مراتنجين دماك. وأخذ الباحث البيانات من الفصل الثالث، وحصل الباحث على النسخة والكتب لتعليم اللغة العربية في الفصل الثالث وعدد الأساتيد مع أسمائهم وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

⁶² Winarno Surakhmad, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215.

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 188.

ث. طريقة تحليل البيانات

تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا. وأتجه الباحث في تحليل البيانات إلى التحليل النوعي الوصفي وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.⁶⁴

لتحليل البيانات استخدم الباحث الخطوات الآتية.

1. جمع البيانات ومطالعتها المعدة من سائر المصادر من المشاهدة والمقابلة والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفا.
2. أداء التحليل بطريقة الاستخلاص من البيانات المتوافية بأهداف البحث
3. تركيب البيانات إلى الوحدات ب :
 - تحقيق الشخصية
 - تصنيف الأنواع
 - التركيب
 - تشريح البيانات نظاميا ومفعوليا وإجمالا
 - إعطاء المعنى لكل الوحدات
4. الإستخلاص بتحصيل البحث على نوع الوجدان ومعناه.

⁶⁴ Moch. Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2006), hlm. 125