

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD (*STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DENGAN
MENGUNAKAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI POKOK BANGUN RUANG SISI DATAR PESERTA DIDIK KELAS
VIII MTs N MODEL BABAKAN LEBAKSIU TEGAL TAHUN PELAJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh :

FATKHURI
NIM. 053511043

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM WALISONGO
SEMARANG
2010**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 76153687 Semarang 50185

PENGESAHAN

Nama : Fatkhuri
NIM : 053511043
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ Tadris Matematika
Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*) dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Peserta Didik Kelas VIII MTs N Model Babakan Lebaksiu Tegal Tahun Pelajaran 2009/2010.**

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus pada tanggal: 30 Juni 2010 dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata 1 (S. 1) tahun akademik 2009/2010.


Semarang, 01 Juli 2010

Ketua Sidang / Dekan


Siti Tarwiyah, M.Hum
NIP. 1972 1108 1999 032 001



Sekretaris Sidang


Saminanto, S.Pd., M.Sc.
NIP. 1972 0604 2003 121 002

Penguji I,


Minhayati Saleh, Hj., M.Sc.
NIP. 1976 0426 2006 042 001

Penguji II,


Lift Anis Ma'shumah, Hj., M.Ag.
NIP. 1972 0928 1997 032 001

Hj. Minhayati Shalaeh, S.Si, M.Sc

H. Mursid, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo Semarang

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

An. Fatkhuri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara:

Nama : Fatkhuri

NIM : 053511043

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD (*STUDENT
TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*) DENGAN
MENGUNAKAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI POKOK
BANGUN RUANG SISI DATAR PESERTA DIDIK
KELAS VIII MTS N MODEL BABAKAN LEBAKSIU
TEGAL TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Dengan ini, saya mohon kiranya skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 4 Juni 2010

Pembimbing II

Pembimbing I


Hj. Minhayati Saleh, M.Sc.

NIP. 19760426 200604 2 001


H. Mursid, M.Ag

NIP. 150290928

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ (المائدة: ٢)

Dan tolong-menolonglah dalam (mengerjakan) kebaikan dan taqwa dan janganlah kamu tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.

(Q. S. Al-Ma'idah: 2)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung, CV Penerbit Jumanatul 'Ali Art, 2005), hlm. 107

PERSEMBAHAN

Perjalan pencarian ilmu telah membawaku ke suatu proses perjalanan hidup. Ditengah perjalan hidupku kupersembahkan hasil dari sebuah pencarianku yang tulus dan ikhlas kudededikasikan teruntuk;

- 1. Bapak Syamsuri dan Ibu Sarkimah yang paling saya hormati, do'a-do'amu yang selalu menyejukkan hati mengiringi setiap langkah perjalanan hidupku.*
- 2. Guru-guruku, pelita hatiku yang sopan, tawaddu', rendah hati, penyabar dan penyayang di dalam membimbing dan mencurahkan segala kemampuan agar muridmu ini dapat memahami suatu kebenaran ilmu.*
- 3. Kakak2ku & sahabat-sahabatku, yang selalu menjadi teman untuk bermukhasabah dan bertafakkur di dalam menghadapi dan menjalani kehidupan ini.*
- 4. Bagi satuan ku tercinta resimen mahasiswa (MENWA) Satuan 906 "Sapu Jagad" IAIN walisongo Semarang. Terkhusus yudha 29 semoga selalu ingat almamater Korp kita MENWA 3X.... Jaya.*
- 5. Almamaterku.*
- 6. Kupersembahkan hasil tetesan keringat ini dalam sebuah bingkai indah perjalanan hidupku.*

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan

Semarang, 01 Juli 2010

Deklarator,

Fatkhuri
NIM. 053511043

ABSTRAK

Fatkhuri (NIM. 053511043). **Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*) dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Peserta Didik Kelas VIII MTs N Model Babakan Lebaksiu Tegal Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi. Semarang: Program Strata 1 Jurusan Matematika IAIN Walisongo Semarang, 2010.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD dengan menggunakan alat peraga matematika lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang dilaksanakan di MTs N Model Babakan Lebaksiu Tegal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII, sedangkan sampelnya adalah kelas VIII H yang terdiri dari 40 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C yang terdiri dari 40 peserta didik sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi dan metode tes. Sebelum diberi perlakuan kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas dan homogenitas dengan menggunakan nilai ulangan tes sebelumnya. Kemudian kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD dengan menggunakan alat peraga matematika dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Setelah data didapat terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan homogenitas.

Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan uji t-tes. Berdasarkan perhitungan t-tes dengan taraf signifikansi = 5% diperoleh $t_{hitung} = 4,7247$, sedangkan $t_{tabel} = 1,9908$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka berarti rata-rata hasil belajar matematika peserta didik yang diajar dengan pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD dengan menggunakan alat peraga matematika lebih baik daripada peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan data yang diperoleh rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen = 77,75 dan kelompok kontrol = 69,98, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD dengan menggunakan alat peraga matematika lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*) dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Peserta Didik Kelas VIII MTs N Model Babakan Lebaksiu Tegal Tahun Pelajaran 2009/2010 “** dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana S-1 pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang jurusan Tadris Matematika. Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Ibnu Hajar, M. Ed, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Abdul Wahid, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Ibu Hj. Minhayati Shaleh, S. Si, M. Sc, dan ibu Yulia Rohmadiastri, S. Si selaku Pembimbing I, yang telah memberikan waktu dan bimbingan yang sangat berharga sampai selesai penulisan skripsi ini.
4. Bapak H. Mursyid M. Ag, selaku Pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan bimbingan yang sangat berharga sampai selesai penulisan skripsi ini.
5. Bapak Saminanto, S.Pd, M.Sc, Bapak Ir. Agung Handayanto, M.Kom, dan Ibu Lulu Chorun Nisa, S.Si, M.Pd serta seluruh dosen yang telah memberikan ilmu

pengetahuan sekaligus pembimbing dan mengarahkan dalam pembelajaran selama kuliah kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.

6. Bapak Dr. H. Abdul Mu'thi, M.Ed, selaku dosen wali
7. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
8. Bapak Drs. H. Rohmad, M. Pd, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Babakan Lebaksiu Tegal yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
9. Bapak Abdul Kharis, S. Ag, M.SI selaku Wakil Kepala Masrasah Urusan Kurikulum MTs N Model Babakan Lebaksiu Tegal yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam pencapaian keberhasilan dalam penelitian ini.
10. Bapak Drs Haris Wigiyarta, Ibu Hj. Latifah, S. Pd, Ibu Karimah, S. Pd selaku guru matematika Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Babakan Lebaksiu Tegal, yang telah membantu pencapaian keberhasilan dalam penelitian ini.
11. Bapak Syamsuri dan Ibu Sarkimah yang saya sangat sayangi sepenuh hati sebagai bentuk rasa takdim seorang anak terima kasih banyak serta kakak-kakaku (Mas Abdul Rozak, Mas M. Sowi, Mba Muslikah, Mas Sepulloh, Mas Nur Kholis, Mas Sepudin, Mba Nur Aini, Mas Badrudin, Mas Abd Wahid Jamroni dan Mba Retno Nivia Ningsing) yang selalu mendukung dan memotivasi demi keberhasilan adiknya.
12. Sahabat-sahabatku (MENWA 906, IMT, IKTASABA, Kos Hellowin, Bapak Ibu Guru SD AL-HUDA) yang selalu memberi motivasi dan tempat bertukar pikiran dalam proses penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat diselesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat. Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berdo'a, semoga bermanfa'at adanya dan mendapat ridho dari-Nya, *Amin Yarabbal 'aalamin*.

Semarang, 01 Juli 2010

Penulis

Fatkhuri
NIM. 053511043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teori	7
1. Efektifitas	7
2. Konsep Belajar	8
3. Pembelajaran Matematika	13
4. Hasil Belajar	14
5. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD (<i>Student Teams –Achievement Divisions</i>).....	15
6. Media Pembelajaran	24
7. Alat Peraga	30
8. Pembelajaran Konvensional	36
9. Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	38

B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	46
C. Hipotesis	47
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.....	49
B. Waktu dan Tempat Penelitian	49
C. Variabel Penelitian	50
D. Metode Penelitian	50
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	51
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	62
B. Pengujian Hipotesis	71
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
D. Keterbatasan Penelitian	86
BAB V : KESIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran-Saran.....	87
C. Penutup	88
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Skor perkembangan individu.....	20
2.2 Penghargaan tim	21
3.1 Perincian waktu penelitian.....	49
3.2 Kisi-kisi soal	54
4.1 Penghitungan validitas butir soal.....	63
4.2 Kriteria validitas butir soal	66
4.3 Prosentase indeks kesukaran butir soal	68
4.4 Menghitung daya beda butir soal.....	69
4.5 Prosentase daya beda butir soal	71
4.6 Analisis data awal kelas kontrol	71
4.7 Daftar nilai distribusi frekuensi dari nilai awal kelas kontrol	73
4.8 Analisis data awal kelas eksperimen	74
4.9 Daftar nilai distribusi frekuensi dari nilai awal kelas eksperimen.....	75
4.10 Analisis data akhir kelas eksperimen.....	78
4.11 Daftar nilai distribusi frekuensi dari nilai akhir kelas eksperimen.....	80
4.12 Analisis data akhir kelas kontrol	80
4.13 Daftar nilai distribusi frekuensi dari nilai akhir kelas kontrol.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Susunan organisasi MTs. N Model Babakan
- Lampiran 2: Pembagian tugas guru
- Lampiran 3: Jadwal pelajaran semester genap
- Lampiran 4: Pembagian tugas wali kelas
- Lampiran 5: Pembagian tugas guru piket
- Lampiran 6: Jumlah seluruh peserta didik MTs. N Model Babakan
- Lampiran 7: Daftar peserta didik yang akan di teliti
- Lampiran 8: Daftar nilai awal
- Lampiran 9: Uji normalitas kelas VIII A
- Lampiran 10: Uji normalitas kelas VIII C
- Lampiran 11: Uji normalitas kelas VIII H
- Lampiran 12: Uji Homogenitas
- Lampiran 13: Uji kesamaan rata-rata
- Lampiran 14: Daftar nama peserta didik kelas uji coba
- Lampiran 15: Kisi-kisi soal uji coba
- Lampiran 16: Soal uji coba
- Lampiran 17: Kunci jawaban soal uji coba
- Lampiran 18: Lembar kerja soal uji coba
- Lampiran 19: Analisis, validitas, tingkat kesukaran, daya beda, reabilitas
- Lampiran 20: Daftar peserta didik kelas eksperimen
- Lampiran 21: Daftar peserta didik kelas kontrol
- Lampiran 22: RPP pertemuan 1, 2 dan 3 kelas eksperimen
- Lampiran 23: RPP pertemuan 1, 2 dan 3 kelas kontrol
- Lampiran 24: Hasil Kuis, Nilai Perkembangan dan Penghargaan Tim STAD
- Lampiran 25: Soal ujian posttest
- Lampiran 26: Kunci jawaban soal ujian posttest
- Lampiran 27: Data nilai posttest
- Lampiran 28: Daftar nilai posttest kelas eksperimen
- Lampiran 29: Daftar nilai posttest kelas kontrol

Lampiran 30: Uji normalitas nilai posttest kelas eksperimen

Lampiran 31: Uji normalitas nilai posttest kelas kontrol

Lampiran 32: Uji homogenitas nilai posttest

Lampiran 33: Analisis data akhir

Lampiran 34: Tabel distribusi Z

Lampiran 35: Tabel nilai-nilai r *product moment*

Lampiran 36: Tabel nilai chi kuadrat

Lampiran 37: Tabel kritik uji T

Lampiran 38: Tes wawancara