

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang penerapan model pembelajaran *PQ4R* (*preview, Question, Read, Recite, Reflect and Review*) sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan hasil belajar pada materi pokok pertumbuhan dan perkembangan pada manusia, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *PQ4R* khususnya pada materi pokok pertumbuhan dan perkembangan pada manusia yaitu dari nilai diskusi siklus I dengan rata-rata 59,7 dengan ketuntasan 7 peserta didik, dilanjutkan dengan siklus II, meningkat menjadi 68,4 dengan ketuntasan 16 peserta didik, pada siklus III dan lebih meningkat menjadi 81,8 dengan ketuntasan 26 peserta didik.
2. Respon peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan model *PQ4R* (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite And Review*) pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dari data angket diperoleh hasil 77,42%. Dari hasil prosentase tersebut menunjukkan bahwa respon siswa cukup baik.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam upaya meningkatkan hasil belajar, maka peneliti merasa perlu memberikan saran-saran, antara lain :

1. Bagi sekolah, diharapkan sedikit demi sedikit dapat melengkapi sumber belajar (buku/ alat peraga) sehingga peserta didik lebih termotivasi untuk meningkatkan prestasi dengan cara belajar dengan fasilitas yang ada. Atau dengan cara diharapkan kepada para pengajar atau pendidik untuk senantiasa memberikan suatu variasi dalam penyampaian materi

pelajaran bagi peserta didik. Mampu memilih suatu model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. Dengan harapan supaya peserta didik bisa lebih aktif mengikuti jalannya proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi guru, sebaiknya guru selalu berusaha untuk membimbing kegiatan peserta didik dalam kerja kelompok. Bertujuan agar setiap peserta didik tidak saling menggantungkan diri dengan peserta didik yang lain dan benar-benar dapat bekerjasama dengan anggota kelompoknya. Sehingga ketika mengerjakan kerja kelompok ataupun sedang berdiskusi, setiap peserta didik turut aktif dan mengutarakan pendapat di dalam kelompok mereka.
3. Bagi peserta didik, sebaiknya ketika guru menerapkan suatu model pembelajaran di kelas, mereka dapat mengikuti instruksi guru dengan baik agar hasil yang dicapai bisa sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru. Dengan begitu, akan tercipta kerjasama yang baik antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

C. PENUTUP

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, peneliti tak lupa mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak tetap peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya tak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT. Amien.

DARTAR PUSTAKA

- Abidin, Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Ekskresi Di Kelas XI IPA 2 Semester Genap SMA Al Hidayah Kendal Tahun Ajaran 2006/2007”, Skripsi Fakultas MIPA IKIP PGRI (Semarang: Perpustakaan IKIP PGRI 2008)
- Al Qur'an dan terjemah Departemen Agama RI, Jakarta: CV Naladana, 2002
- Almatsier, Sunita, *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Azis, Shaleh Abdul dan Abdul Azis Abdul Majid, *At-Tarbiyah wa Turuqu Tadris*, Mesir: Darul Ma'arif
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2007
- Hadi, Amirul dan Haryano, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996
- <http://images.google.co.id/imgres?imgurl=http://blogs.chron.com/realrehab/archives/pictures/Embryo%2520Morula.jpg&imgrefurl.Kamis, 17-12-09, Pukul 12:37 WIB>
- <http://images.google.co.id/imgres?imgurl=http://www.mcatzone.com/uploads/gloss/blastula1.jpg&imgrefurl=http://www.mcatzone.com/glosslet.php%3Fletter%3Db&usg=>
- ¹http://www.freewebs.com/evyanggraeny/Kelas_VIII_pertumbuhanperkembangan.pdf dapat mengganggu proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. 15 Juni 2010, 20.19 WIB
- http://www.freewebs.com/evyanggraeny/Kelas_VIII_pertumbuhanperkembangan.pdf dapat meng mengganggu proses pertumbuhan dan perkembangan.15

Juni 2010. 20.06 WIB.

[http://www.palaeos.com/Vertebrates/Lists/Glossary/Images/Endoderm.gif\(gastrula\)171209](http://www.palaeos.com/Vertebrates/Lists/Glossary/Images/Endoderm.gif(gastrula)171209).

http://images.google.co.id/imgres?imgurl=http://i169.photobucket.com/albums/u218/andrie_mantik/telur1.jpg&imgrefurl=http://sukmanesha.wordpress.com/2008/11/12/evolusi-ajaib-pembuahan-sperma-menjadi-manusia/&usg

Koentjaraningrat, *Model Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia, 1991.

Margono, S., *Metodologi penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
Poerdarwinta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003.

Maulida, Salsabila “*Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Ekskresi Di Kelas XI IPA 2 Semester Genap Sma Al Hidayah Kendal Tahun Ajaran 2006/2007*”, Skripsi Fakultas MIPA IKIP PGRI (Semarang: Perpustakaan IKIP PGRI 2008), t.d

Morgan, Clifford T., *Introduction to psychology*, New York: Macam Graw Hiil International Book Company , 1978

Mulyasa, E., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2000, Cet 2.

Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004.

Poerwadarwinta, Wjs., *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi 3* Jakarta: Balai Pustaka, 2006.

Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1998.

Sitorus, MH., *Istilah-istilah Biologi*, Bandung: Irama Widjaya, 1999.

Slameto, *Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.

Subagyo, Joko, *Model Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

- Sudiono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Sugiyono, *Model Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sujana, Arman, *Kamus Lengkap Biologi*, Jakarta: Mega Aksara, 2007.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004, Cet. 2.
- Sutrisno, *Metodologi Research I dan II*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1998.
- Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Tambayong, Jan, *Histologi Dasar*, Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 1998.
- Taufiq, Muhammad Izzuddin, *Al-Qur'an dan Embriologi*, Solo : Tiga Serangkai 2006.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa, Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktifitas*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Usman, Moh Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Uzer, Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Wibowo, Daniel S., *Anatomi Tubuh Manusia*, (Jakarta: PT gramedia Widiasarana Indonesia, 2005.
- Wiriatmadja, Rochiati, *Model Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Yatim, Wildan, *Embryologi Untuk Mahasiswa Biologi & Kedokteran*, Bandung: Tarsito, 1994.