

**PROBLEMATIKA MANAJEMEN
KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN SOLUSINYA
DI SMP ISLAM HIDAYATULLAH SEMARANG**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 dalam Ilmu Tarbiyah
Program Studi Kependidikan Islam



Oleh :

PATUMI
063311016

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2010

PERSETUJUAN PEMBIMBING

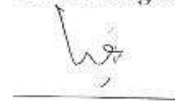
Pembimbing I

Tanggal

Tanda tangan

Musthofa, M. Ag
19710403 199603 1 002

30.9.2010



Pembimbing II

Sugeng Ristiyanto, Drs. M.Ag
196650819 200302 1 002

16/6.2010





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH SEMARANG**

Alamat: Jl. Raya Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : Patumi
NIM : 063311016
Jurusan : Kependidikan Islam
Judul : Problematika Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama
Islam dan Solusinya di SMP Islam Hidayatullah Semarang

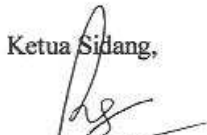
Telah dimunaqasyahkan pada Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama
Islam Negeri Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus pada tanggal:


29 Juni 2010

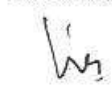
Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata satu (S1)
tahun akademik 2010-2011.

Semarang, 5 Juli 2010

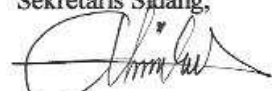
Ketua Sidang,



Fahyar Rozi, M. Ag
NIP.19691220 199503 1 001
Penguji I,


Drs. Karnadi, M. Pd
NIP.19680317 199403 1 003
Pembimbing I


Musthofa, Dr. M. Ag
NIP. 19710403 199603 1 002

Sekretaris Sidang,


Ahwan Fanani, M. Ag
NIP.19780930 200312 1 001
Penguji II,


Dra. Hj. Nur Uhbiyati, M. Pd
NIP.19520208 197612 2 001
Pembimbing II


Sugeng Ristiyanto, Drs. M. Ag
NIP. 196650819 200302 1 001

DEKLARASI

Penulis menyatakan dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pemikiran orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 20 Juni 2010

PATUMI

063311016

MOTTO



Artinya:

Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang dijalan-Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh. (Q.S Ash Shaff: 4)¹

¹Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, *Al Bayan Tafsir dan Penjelas Al Qur'anul Karim*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2002) hlm. 1331

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibu yang telah mengantarkan penulis menjadi manusia yang lebih baik.
2. Adik yang membuat hari-hari menjadi lebih bermakna.
3. Guru-guru yang yang senantiasa membimbing dan mengantarkan penulis berjuang meraih cita-cita.
4. Keluarga dan sahabat-sahabat yang senantiasa menemani penulis dalam keadaan apapun.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah pemelihara alam semesta, atas rahmat dan hidayahNya skripsi ini dapat selesai. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW pemberi peringatan dan kabar gembira bagi orang-orang yang beriman dan beramal shaleh.

Dengan selesainya skripsi yang berjudul "Problematika Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Solusinya di SMP Islam Hidayatullah Semarang", perasaan bahagia tertanam dalam sanubari karena dengan keyakinan, usaha keras, bimbingan dan dorongan serta do'a dari semua pihak. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu atas terselesainya skripsi ini, kepada yang terhormat

1. Prof, Dr, H, Ibnu Hajar, M. Pd selaku dekan fakultas tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
2. Dr, Musthofa, M. Ag dan Drs. Sugeng Ristiyanto M. Ag selaku pembimbing yang telah memberikan semangat, ide-ide, dan arahan dalam penulisan skripsi ini sejak awal perencanaan sampai selesai
3. Para dosen dan karyawan di lingkungan IAIN Walisongo
4. Muhammad Nuh S. Pd selaku kepala sekolah SMP Islam Hidayatullah Semarang
5. Para pendidik dan tenaga kependidikan di SMP Islam Hidayatullah Semarang
6. Bapak, ibu, adik dan keluarga tercinta yang selalu memberi semangat dan do'a untuk mengantarkan penulis menjadi manusia yang lebih baik
7. Keluarga besar kependidikan Islam '06 dan keluarga besar Racana Walisongo.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi tulisan maupun bahasa karena itu saran yang konstruktif penulis harapkan sehingga mampu memperbaiki skripsi ini di kemudian hari dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

ABSTRAK

Patumi (063311016), *Problematika Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Solusinya di SMP Islam Hidayatullah Semarang*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2010.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui apa problematika manajemen kurikulum PAI dan apa solusi problematika manajemen kurikulum PAI di SMP Islam Hidayatullah Semarang. Skripsi ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analitik yaitu mendeskripsikan problematika manajemen kurikulum PAI dan solusinya di SMP Islam Hidayatullah Semarang. Kemudian menganalisisnya dengan bukti kebenaran data yang diuji dengan metode keabsahan data yaitu menggunakan triangulasi yang meliputi triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil analisis menunjukkan bahwa dalam mencapai tujuan pendidikan agama Islam yang diharapkan, SMP Islam Hidayatullah Semarang melaksanakan manajemen kurikulum PAI dengan problematika sebagai berikut. 1) Kegiatan Insidental, perubahan jadwal yang secara tiba-tiba mempengaruhi efektifitas pelaksanaan kurikulum PAI, 2) Penyusunan anggaran kurikulum kurang tepat, dana yang keluar cenderung berbeda dengan anggaran yang ditetapkan dalam penyusunan anggaran, 3) Kurang adanya keterpaduan kompetensi keagamaan guru, kompetensi keagamaan pendidik yang kurang seragam menjadi kendala dalam pelaksanaan kurikulum PAI, 4) Latar belakang peserta didik yang berbeda, perbedaan kompetensi keagamaan yang dimiliki peserta didik berpengaruh terhadap proses belajar mengajar dan 5) Perbedaan pengetahuan keagamaan, perbedaan pemahaman tentang pendidikan Islam yang tidak searah menjadikan kebingungan peserta didik dalam memahami pendidikan yang diberikan pendidik. Sedangkan solusi untuk mengatasi problematika manajemen kurikulum PAI adalah sebagai berikut. 1) Menerapkan perencanaan strategis, memandang kedepan, menduga-duga kemungkinan, bersedia siap untuk hal tidak terduga, 2) Memperkecil tingkat kesalahan penyusunan anggaran, berfikir kreatif, dinamis dan selaras dengan kebutuhan perkembangan masyarakat, 3) Menyeragamkan kompetensi keagamaan pendidik, menguji ulang kriteria seleksi dan memberikan pembinaan dan pelatihan pendidik sesuai dengan kebutuhan standar keagamaan, 4) Mengkaji kemampuan awal peserta didik, pendidik dituntut untuk melakukan kajian terhadap kompetensi awal peserta didik sebelum pelaksanaan pembelajaran, 5) Menerapkan manajemen konflik, mengadakan musyawarah yang dapat memberikan arah baru cara pandang yang sama terhadap pendidikan Islam.

Berdasarkan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi khususnya pada pelaksanaan kurikulum yang dilakukan dalam rangka meningkatkan

kualitas pendidikan dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN DEKLARASI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I : Pendahuluan	
A. Latar belakang masalah	1
B. Penegasan istilah	5
C. Rumusan masalah	6
D. Tujuan dan manfaat penelitian	6
E. Kajian pustaka	6
F. Metode penelitian	8
BAB II : Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam	
A. Konsep dasar manajemen kurikulum PAI	13
1. Pengertian manajemen kurikulum PAI	13
2. Dasar manajemen kurikulum PAI	17
3. Prinsip manajemen kurikulum PAI	18
B. Fungsi manajemen kurikulum PAI	19
1. Perencanaan kurikulum PAI	19
2. Pengorganisasian kurikulum PAI	22
3. Pelaksanaan kurikulum PAI	23

	4. Pengawasan kurikulum PAI	25
	5. Evaluasi kurikulum PAI	27
BAB III	: Problematika Manajemen Kurikulum PAI di SMP Islam Hidayatullah Semarang	
	A. Profil SMP Islam Hidayatullah Semarang	31
	1. Tinjauan historis	31
	2. Letak geografis	32
	3. Visi, misi dan tujuan	32
	4. Struktur organisasi	33
	5. Keadaan pendidik, karyawan dan peserta didik	36
	6. Keadaan sarana dan prasarana	39
	B. Problematika manajemen kurikulum PAI di SMP Islam Hidayatullah Semarang.....	40
	1. Kegiatan Insidental	41
	2. Penyusunan anggaran kurikulum kurang tepat	42
	3. Kurang adanya keterpaduan kompetensi pendidik	42
	4. Latar belakang peserta didik yang berbeda	43
	5. Perbedaan pengetahuan keagamaan.....	44
BAB IV	: Analisis Solusi problematika manajemen kurikulum PAI di SMP Islam Hidayatullah Semarang	45
	1. Menerapkan perencanaan strategis	45
	2. Memperkecil tingkat kesalahan penyusunan anggaran	47
	3. Meneyeragamkan kompetensi keagamaan pendidik	50
	4. Mengkaji kemampuan awal peserta didik	52
	5. Menerapkan manajemen konflik	55
BAB V	: Penutup	
	A. Simpulan	56
	B. Saran-saran	57
	C. Penutup	59

DAFTAR PUSTAKA