

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang ada, penulis dapat menyampaikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran al-Qur'an khususnya siswa jilid VII TPQ al-Furqon Gulang yang menggunakan metode Yanbu'a sebagai pedoman pembelajarannya dapat berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang sudah sesuai dengan sistem pengajaran yang ada seperti : adanya kegiatan pendahuluan, kegiatan inti serta penutup pembelajaran. Selain itu evaluasi pembelajaran baik untuk siswa maupun guru yang dilaksanakan secara rutin, sangat membantu pelaksanaan proses pembelajaran sehingga dapat menjadi bahan koreksi untuk pembelajaran yang lebih baik.
2. Ukuran efektifitas pembelajaran metode baca al-Qur'an Yanbu'a khususnya siswa jilid VII TPQ al-Furqon adalah keberhasilan siswa-siswi pada jilid VII dalam menyelesaikan materi serta ujian penentu kelulusan sebagai siswa TPQ. Target ideal bahwa pembelajaran siswa dikatakan efektif dan berhasil adalah kemampuan siswa dalam :
  - a. Kemampuan kelancaran membaca al-Qur'an
  - b. Kemampuan kefasihan membaca al-Qur'an
  - c. Kemampuan ilmu *tajwīd*

- d. Kemampuan ilmu *gorīb*
- e. Kemampuan praktek *tajwīd* atau praktek *gorīb*
- f. Kemampuan hafalan surat-surat pendek
- g. Kemampuan hafalan bacaan shalat
- h. Kemampuan hafalan doa
- i. Kemampuan praktek ibadah.

Efektifitas pembelajaran metode baca al-Qur'an Yanbu'a khususnya di TPQ al-Furqon juga dapat dilihat dari berjalanya proses pembelajaran yang didukung oleh beberapa faktor penunjang seperti : berjalanya komponen pelaksana pendidikan seperti pengurus, kepala TPQ, guru maupun siswa, kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan pedoman Yanbu'a serta pola evaluasi secara periodik yang dilakukan oleh ustadz maupun ustadzah di TPQ al-Furqon Gulang dalam usaha mengetahui sampai dimana tingkat kemampuan siswa dalam menangkap materi yang ada dalam buku jilid.

- 3. Faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran al-Qur'an yang ada di TPQ al-Furqon Gulang adalah :
  - a. Faktor Pendukung

Faktor yang mendukung dalam proses pembelajaran al-Qur'an yang ada di TPQ al-Furqon Gulang Mejubo Kudus adalah: 1) Harmonisasi antara Pengurus, Kepala TPQ, Guru, Wali Siswa, 2) Sarana dan prasarana yang cukup lengkap, 3) Metode yang mudah dimengerti dan dipraktikkan, 4)

Guru yang kompeten dan professional dalam bidangnya, 5) Partisipasi yang tinggi dari warga dan masyarakat, 6) Penciptaan lingkungan TPQ yang aman dan tertib

b. Faktor Penghambat

Faktor yang menghambat proses pembelajaran al-Qur'an yang ada di TPQ al-Furqon Gulang Mejobo Kudus adalah: 1) Dukungan motivasi orang tua siswa yang kurang maksimal, 2) Tingkat kemampuan siswa yang berbeda, 3) Masih rendahnya gaji guru, 4) Kurangnya supervisi kelas.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan pada kesimpulan hasil penelitian serta analisis yang ada, peneliti memberikan saran yang dapat dipertimbangkan dalam usaha meningkatkan efektifitas pembelajaran al-Qur'an yang ada di TPQ al-Furqon Gulang Mejobo Kudus sebagai berikut :

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran sangatlah beragam, untuk itu tiap guru dalam proses belajar mengajar al-Qur'an harus selalu berusaha meningkatkan kemampuannya, karena siswa-siswa yang dihadapi masih termasuk usia anak-anak, maka hendaknya para guru di TPQ al-Furqon Gulang Mejobo Kudus harus dapat menguasai dan menerapkan bacaan al-Qur'an dengan lebih baik, agar siswa mampu mengikuti bacaan al-Qur'an dengan fasih.

2. Latar belakang pendidikan yang berbeda bagi guru-guru yang mengajar al-Qur'an di TPQ al-Furqon Gulang Mejobo Kudus, sehingga ketepatan atau kefasihan bacaan-bacaan al-Quran terdapat perbedaan baik sedikit maupun banyak, maka dari itu perlu adanya hubungan komunikasi yang sinkron, baik antar individu maupun disipilin keilmuannya. Sehingga diadakannya musyāfahah dan pembinaan rutin, adalah sesuatu yang tidak bisa ditawar, hal ini agar ada suatu kesamaan atau keserasian pengajaran al-Qur'an antar guru.

3. Dalam pengembangan Taman Pendidikan al-Qur'an pada masa yang akan datang, ada dua hal yang harus diperhatikan, yaitu dilihat dari segi internal maupun eksternal. Upaya pengembangan Taman Pendidikan al-Qur'an dari segi internal adalah:

a. Tenaga Pengajar pada Taman Pendidikan al-Qur'an

Dalam merekrut tenaga pengajar, perlu kiranya dibuat kriteria-kriteria minimal sebagai berikut:

- 1) Mempunyai pengetahuan keagamaan yang mantap dan berkompotensi dalam ilmu yang diajarkan yaitu baca tulis al-Qur'an. Dan yang terpenting adalah kesungguhan dan ketelatenan dalam mengajar anak-anak.
- 2) Mampu mentransfer ilmunya kepada anak didik melalui metode-metode pengajaran yang baik dan tepat serta menggunakan pendekatan-pendekatan yang Islami.

b. Proses Belajar Mengajar

Dalam proses belajar mengajar hendaknya dikembangkan daya nalar, kritik, kedisiplinan, kreatifitas serta amali anak didik, tentunya harus diimbangi dengan keteladanan guru. Dengan kata lain hapuskan pengajaran yang bersifat *ajeg* dan membosankan serta jauh dari nilai-nilai keteladanan.

c. Sarana dan Prasarana Pendidikan al-Qur'an

Sarana dan prasarana hendaknya dilengkapi sesuai dengan kebutuhan proses belajar mengajar, misalnya ruang belajar yang lebih baik, media-media pelajaran yang sesuai.

d. Aktifitas Kesiswaan

Aktifitas siswa hendaknya lebih ditingkatkan ke arah pengembangan kepribadian yang baik, misalnya disamping mengaji dan hafal do'a-do'a yang diajarkan pada mereka di Taman Pendidikan al-Qur'an hendaklah juga ditanamkan pada siswa agar mau mempratekkan materi yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari dimanapun berada, tentunya semua berdasar pada keteladanan seorang guru.

Upaya pengembangan Taman Pendidikan al-Qur'an dari segi eksternal salah satunya adalah tetap menjaga agar citra Taman Pendidikan al-Qur'an dimata masyarakat sesuai dengan harapan masyarakat dan orang tua yang memasukkan anaknya ke Taman Pendidikan al-Qur'an. Semua harapan

tersebut dapat tercapai, tentunya dengan kesungguhan dan keberanian untuk berubah kepada sesuatu yang lebih *aşlah*.

### **C. Penutup**

Puji syukur alhamdulillah yang mendalam kehadiran Allah SWT yang dapat penulis panjatkan, karena hanya berkat rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan tesis ini.

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu semua diucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada mereka yang telah membantu terselesaikannya penulisan tesis ini.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan tesis ini masih banyak kekurangan untuk mencapai kesempurnaan sebuah karya dalam arti yang hakiki. Hal ini karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca semua, amin.