

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. Gambaran Umum SMP Negeri23 Semarang**

1. Visi dan Misi

Visi

“Kualitas intelektual dan seni budaya sebagai sarana untuk mencapai prestasi.”

Misi

- a. Membimbing dan mendorong semangat belajar siswa secara efektif dan efisien
- b. Meningkatkan sikap disiplin dan tertib serta tata krama
- c. Meningkatkan aktivitas keagamaan dan penerapan nilai-nilainya
- d. Meningkatkan daya kreasi siswa melalui pelaksanaan ekstra kurikuler
- e. Membina olah raga secara intensif
- f. Mengembangkan seni budaya secara terintegrasi.<sup>117</sup>

2. Sarana prasarana Smp N 23 Semarang

**Tabel 4.1**

No	Jenis R	Baik		Rsk Ringan		Rsk Berat	
		Jml	L (m2)	Jml	L (m2)	Jml	L (m2)
1	Ruang Kelas	16	1512.00	8	756.00		0.00
2	Lab IPA	1	172.50				
3	Lab. Bhs	1	42.00				

---

<sup>117</sup>Dokumen SMP Negeri 23 Semarang.

No	Jenis R	Baik		Rsk Ringan		Rsk Berat	
		Jml	L (m2)	Jml	L (m2)	Jml	L (m2)
4	Lab. IPS						
5	Lab Komputer	1	172.50				
6	Lab Multimedia	1	172.50				
7	R. Perpust Konvensional	1	172.50				
8	R. Perpust Multimedia						
9	R. Keterampilan					1	94.00
10	R. Serba Guna/Aula						
11	R. UKS	1	16.50				
12	Koperasi/Toko	1	35.50				
13	R BK	1	44.25				
14	R. Kasek	1	36.00				
15	R. Guru	1	117.00				
16	R. TU	1	75.75				
17	R. OSIS			1	13.00		
18	KM/WC Guru Laki-laki	2	17.25				
19	KM/WC Guru Perempuan	2	17.25				
20	KM/WC Siswa Laki-laki	6	22.50	6	27.00		
21	KM/WC Siswa Perempuan	6	22.50	6	27.00		
22	Gudang	1	6.00	1	6.00	1	21.00
23	R. Ibadah	1	180.00				
24	R Dinas Kasek						
25	Rmh Penjaga Sekolah			1	35.00		
26	Sanggar MGMP			1	42.00		
27	Sanggar PKG						
28	Asrama Siswa						
29	R. Multimedia	1	172.50				
30	R. Pusat Bel Guru						
31	R. Olah Raga						
	JUMLAH		3,007.00		906.00		115.00

### 3. Daftar guru dan beban tugas SMPN 23 Semarang

**Tabel 4.2**

No	N A M A	Mapel	KET
1	2	3	4
1	Drs. R. Sutrisno	IPA	Ka. SMP N.23 Semarang
2	Ratinah Asmantika, S, Pd	Bhs. Ing	Induk
3	Upiek Susilohadi, S.Pd.	BK	Induk
4	Muninggar, BA	IPS	Induk
5	Ambar Purwati, S. Pd	Bhs. Ind	Induk
6	Yani Pudyastuti, A.Md	IPA	Induk
7	Pidji Astuti, S. Pd	IPA	Induk
8	Kusumo Hadi	Bhs. Ing	Induk/Wakasek
9	Suhartatik, S. Pd	Bhs. Ing	Induk
10	Pudyahyuningsri, S. Pd	Bhs. Jawa	Induk
11	Agus Budiharto, S.Pd	Matematika	Induk
12	Surdiansyah, A. Md	Seni Musik	Induk
13	Dra. Badiah Setyawati, M.Si.	PAI	Induk
14	Dra. Mufattichah	Bhs. Ind	Induk
15	Drs. Astanaria Sinaga	PA Katholik	Induk
16	M. Basuki,S.Ag, M.SI	PAI	Induk
17	Drs. Slamet, M.Pd	IPS	Induk
18	Edi Nugroho	Seni Rupa	Induk
19	Suharni, A. Md	Bhs. Ind	Induk
20	Hetty Djuhartini, S. Pd	Bhs. Ind	Induk dan SMP Hasanudin
21	Isti bawono, BA	PKn	Induk
22	Endang Purwaningrum	TIK	Induk
23	Eko Waluyo	Penjasorkes	Induk
24	Riandi Kusuma Wardani, S.Kom	TIK	Induk/Filial
25	Radi, S.Pd.	Matematika	Induk
26	Drs. Mubarak	IPA	Induk

No	N A M A	Mapel	KET
27	Titik Lestariningsih, S. Pd	Bhs. Ind	Induk
28	Tri Yulistiyanto, S. Pd	Bhs. Ing	Filial
29	Suhiroh, S. Pd	Bhs. Ind	Induk
30	Supardjo, S. Pd	IPA	Filial
31	Dra. Irtianah	PKn	Filial
32	Fitriani, S. Pd	Matematika	Induk
33	Emy Rahayuningsih, S. Pd	PKn	Induk
34	Zaenudin, S.Pd.	Matematika	Induk/Wakasek
35	Muntiarasih, S. Pd	Matematika	Filial
36	Suliyati, S. Pd	Bhs. Jawa	Induk
37	Dra. Ismiyatun	PAI	Filial dan SMPN 35
38	D. Anna Mulia. V, S. Pd	IPA	Induk
39	Sri Wahyuni, S. Pd	Bhs. Ind	Filial
40	Dwi Indarwanti, S. Pd	Matematika	Filial/Wakasek
41	Ari Ismiyati, S.E	IPS	Induk
42	Ibnu Anwar, S. Pd	IPS	Induk
43	Dwi Puji Utami, S. Pd	PKn	Induk
		PA Krinten	
44	Anik Masrifaniah. R, S. Pd	BK	Induk
45	Upik Kumala Dewi N,S.Psi	BK	Filial
		Seni Budaya	
46	Hapsari Nurcahyani, S.Psi	BK	Induk
47	Ibnu Budi Santoso, S. Pd	Bhs. Ind	Filial
		Bhs. Jawa	
48	Dwi Utami Nurul Hidayati, S.Pd	Bhs. Ing	Induk
49	Wahyu Pratama Bagus.S, S.Pd	Penjasorkes/TIK	Induk
		TIK	
50	Drs. Yusuf Nugroho	IPS	Filial
51	Anik Kasih PL, S.Pd.	Matematika	Induk
52	Yuni Astuti, S.Pd.	Bhs. Ing	Induk
53	Lulus Aji Prihanto, S.Pd.	Bhs. Ing	Filial
54	Suwarto, S.Pd	Penjasorkes	Filial (dari SMP 35)

No	N A M A	Mapel	KET
55	Lilik Jelita, S.Kom	TIK	Induk (dari SMP 18)

#### 4. Profil guru PAI SMP Negeri Semarang

Nama : Dra. Badiyah Setyawati, M.Si.

TTL : Pekanbaru,20-10-1962

Berdomisili : Perumahan Ngaliyan Rt 04/06 Semarang.

Kode pos : 50181

Pendidikan:

- a. SD N 01 Pencangaan : (1970-1975).
- b. MTS N Kudus : (1975-1979).
- c. PGA N Kudus : (1979-1982)
- d. IAIN Walisongo Semarang Progam S1 Fakultas Tarbiyah  
Jurusan Pendidikan Agama Islam : (1982-1985).
- e. IAIN Walisongo Pasca Sarjana Tarbiyah :(2004-2007)

### **B. Analisis Data**

Data kompetensi guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa SMP N 23 Semarang diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada responden yaitu siswa yang berjumlah 57 orang.

Untuk memperoleh data mengenai aspek kompetensi guru PAI terhadap motivasi belajar siswa PAI SMP N 23 Semarang. Peneliti menggunakan angket tertutup yang terdiri dari 40 item pertanyaan yang masing-masing terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu A, B, C dan D dengan skor 4, 3, 2 dan 1.

Angket yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai aspek kompetensi guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa, menggunakan tipe pilihan yang terdiri dari 40 item pertanyaan, dengan rincian 20 item pertanyaan untuk mengetahui data mengenai aspek kompetensi guru PAI dan 20item lainnya pertanyaan untuk mengetahui data tentang motivasi belajar PAI siswa.

1. Analisis Pendahuluan

- a. Data aspek persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru PAI

Untuk mengetahui data aspek kompetensi pedagogik guru PAI, maka berikut ini peneliti sajikan tentang tabel yang memuat jawaban responden melalui angket yang telah peneliti berikan. Nilai tabel berikut merupakan jumlah responden yang telah ditetapkan.

**Tabel 4.3**

**Data aspek kompetensi pedagogik guru PAI**

No responden	Alternatif Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	12	3	2	3	48	9	4	3	64
2	12	3	2	3	48	9	4	3	64
3	10	5	4	1	40	15	8	1	64
4	8	5	4	3	32	15	8	3	58

No responden	Alternatif Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
5	11	3	3	3	44	9	6	3	62
6	6	4	8	2	24	12	16	2	54
7	12	3	2	3	48	9	4	3	64
8	6	6	4	4	24	18	12	4	58
9	1	9	10	-	4	27	20	-	51
10	1	3	14	2	4	9	28	2	43
11	12	-	2	6	28	-	4	6	38
12	8	8	3	1	32	24	6	1	63
13	2	5	11	2	8	15	22	2	47
14	5	4	9	2	20	12	18	2	52
15	8	2	6	4	32	6	12	4	54
16	6	4	4	6	24	12	8	6	50
17	8	8	2	2	32	24	4	2	62
18	8	6	4	2	32	18	12	2	64
19	2	5	4	9	8	15	12	9	44
20	5	4	9	2	20	12	18	2	52
21	5	8	4	3	20	24	8	3	55

No responden	Alternatif Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
22	10	2	4	4	40	6	8	4	58
23	10	2	4	4	40	6	8	4	58
24	5	5	8	2	20	15	16	2	53
25	8	4	6	2	32	12	12	2	58
26	6	10	2	2	24	30	4	2	60
27	6	5	5	4	24	15	10	4	53
28	13	4	2	1	52	12	4	1	69
29	12	4	1	3	48	12	2	3	65
30	11	1	3	5	44	3	6	5	58
31	13	1	4	2	52	3	8	2	65
32	6	10	1	3	24	30	3	3	60
33	7	8	2	3	28	24	4	3	59
34	5	7	3	5	20	21	6	5	52
35	14	1	2	3	56	3	4	3	66
36	8	4	4	4	32	12	8	4	56
37	11	4	3	2	44	12	6	2	64
38	4	2	9	5	12	6	18	5	41



No responden	Alternatif Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
39	9	2	4	5	36	6	8	5	55
40	5	2	8	5	20	6	16	5	47
41	4	2	9	5	12	6	18	3	39
42	12	1	4	3	48	3	8	3	62
43	7	3	4	6	28	9	8	6	51
44	8	1	8	3	32	3	16	3	54
45	11	2	4	2	44	6	8	2	60
46	2	2	12	4	8	6	24	4	42
47	7	1	8	4	28	3	16	4	51
48	6	2	8	4	24	6	16	4	50
49	9	2	5	4	36	6	10	4	56
50	8	3	8	1	32	9	16	1	58
51	2	3	3	11	8	9	6	11	34
52	12	1	4	3	48	3	8	3	62
53	1	4	11	4	4	12	22	4	42
54	3	11	3	3	12	33	6	3	54
55	11	2	4	3	44	6	8	3	61

No responden	Alternatif Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
56	11	3	1	5	44	9	2	5	60
57	9	5	6	-	36	15	12	-	63

Berdasarkan tabel di atas kemudian analisis dengan cara mencari interval, dengan menggunakan rumus:

$$I = \frac{R}{M}$$

$$\text{Dimana } R = H-L$$

$$= 69-34= 35$$

$$M = 1+3,3 \log N$$

$$= 1+3,3 \log 57$$

$$= 1+5,794$$

$$= 6,794 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Sehinggadapat diketahui interval kelas

$$I = \frac{R}{M} = \frac{35}{7} = 5$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

I = Lebar interval

M = Jumlah

N = Jumlah responden

**Tabel 4.4**  
**Distribusi Frekuensi Aspek Kompetensi Pedagogik**  
**Guru PAI**

Nilai interval	F	X	Fx
65-69	4	67	268
60-64	17	62	1054
55-59	12	57	684
50-54	14	52	728
45-49	2	47	94
40-44	5	42	210
35-39	3	37	111
Jumlah	57		3149

$$\begin{aligned}M_x &= \frac{\sum F_x}{N} \\&= \frac{3149}{57} \\&= 55.2456\end{aligned}$$

Selanjutnya mencari varian / skor devian (SD)

$$S_x^2 = \frac{\sum x^2}{d.k} = \frac{58.8953}{55} = 65.161$$

$$S_x = \sqrt{S_x^2} = \sqrt{65.161} = 8.073$$

Mengubah skor mentah standar skala lima

$$\begin{aligned} & \longrightarrow 67 \leq \\ M+1.5(SD) &= 55.246 + 1.5 (8.073) = 55.246 + 12.109 = 67.355 \\ & \longrightarrow 59-66 \\ M+0.5(SD) &= 55.246 + 0.5 (8.073) = 55.246 + 4.036 = 59.283 \\ & \longrightarrow 51-58 \\ M - 0.5(SD) &= 55.246 - 0.5 (8.073) = 55.246 - 4.036 = 51.209 \\ & \longrightarrow 43-50 \\ M-1.5(SD) &= 55.246 - 1.5 (8.073) = 55.246 - 12.109 = 43.137 \\ & \longrightarrow \geq 43 \end{aligned}$$

**Tabel 4.5**

**Kualifikasi aspek kompetensi pedagogik guru PAI**

Nilai interval	Kualifikasi
67 ke atas	Sangat Baik
59 - 66	Baik
51 - 58	Cukup
43 - 50	Kurang
43 ke bawah	Sangat Kurang

Menentukan nilai rata-rata (mean) menurut table di atas dapat diketahui bahwa berdasarkan jawaban angka maka dapat disimpulkan nilai rata-rata dari seluruh

responden yang berjumlah 57 siswa termasuk kategori “cukup”, karena masuk dalam nilai interval 51 – 58 dengan nilai rata-rata 55.246

- b. Data tentang motivasi belajar PAI siswa SMP N 23 Semarang

Untuk mengetahui data tentang motivasi belajar PAI siswa, berikut peneliti sajikan table-tabel yang memuat jawaban dari keseluruhan responden.

**Tabel 4.6**

**Data tentang motivasi belajar PAI siswa SMP N 23 Semarang.**

No responden	Alternatif Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	11	3	6	-	44	9	12	-	65
2	11	2	7	-	44	6	14	-	64
3	12	6	2	-	48	18	4	-	70
4	8	12	-	-	32	36	-	-	68
5	11	2	7	-	44	6	14	-	64
6	8	4	8	-	32	12	16	-	60
7	11	2	7	-	44	6	14	-	64
8	9	3	4	4	36	9	12	4	61

No respon den	Alternatif Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
9	1	10	9	-	4	30	18	-	52
10	2	6	12	-	8	18	24	-	50
11	10	1	8	1	40	3	16	1	60
12	5	12	3	-	20	36	6	-	62
13	8	3	9	-	32	9	18	-	59
14	9	2	9	-	36	6	18	-	60
15	5	2	13	-	20	6	26	-	52
16	9	5	6	-	36	15	12	-	63
17	6	12	2	-	24	36	4	-	64
18	1	10	9	-	4	30	18	-	52
19	1	4	12	3	4	12	24	3	43
20	4	4	10	2	16	12	20	4	52
21	4	7	8	1	16	21	16	1	54
22	11	3	6	-	44	9	12	-	65
23	12	2	6	-	48	6	12	-	66
24	5	4	8	3	20	12	16	3	51
25	11	2	7	-	44	6	14	-	64

No respon den	Alternatif Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
26	7	10	3	-	28	30	6	-	64
27	8	3	9	-	32	9	18	-	59
28	10	6	4	-	40	18	8	-	66
29	3	6	9	2	12	18	18	2	50
30	13	-	7	-	52	-	14	-	66
31	7	5	8	-	28	15	16	-	59
32	7	7	5	1	28	21	10	1	60
33	5	2	10	3	20	6	20	3	49
34	9	4	4	3	36	12	8	3	59
35	6	-	13	1	24	-	26	1	51
36	3	5	11	1	12	15	22	1	50
37	1	6	9	4	4	18	18	4	44
38	4	3	13	-	16	9	26	-	51
39	9	1	9	1	36	3	18	1	58
40	5	1	12	2	20	3	24	2	49
41	2	2	16	-	8	6	32	-	46
42	14	1	5	-	56	3	10	-	69

No responden	Alternatif Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
43	12	6	2	-	48	18	4	-	70
44	2	2	15	1	8	6	30	1	45
45	13	2	5	-	52	6	10	-	68
46	8	1	11	-	32	3	22	-	57
47	10	-	10	-	40	-	20	-	60
48	12	1	7	-	48	3	14	-	65
49	12	6	2	-	48	18	4	-	70
50	7	4	8	1	28	12	16	1	57
51	3	4	7	6	12	12	14	6	44
52	14	1	5	-	56	3	10	-	69
53	2	3	14	1	8	9	28	1	36
54	1	7	8	4	4	21	16	4	45
55	12	5	3	-	48	15	6	-	69
56	12	3	3	2	48	9	6	2	65
57	11	7	2	-	44	21	4	-	69



Berdasarkan tabel di atas kemudian analisis dengan cara mencari interval, dengan menggunakan rumus:

$$I = \frac{R}{M}$$

$$\begin{aligned} \text{Dimana } R &= H-L \\ &= 70-34 = 36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M &= 1+3,3 \log N \\ &= 1+3,3 \log 57 \\ &= 1+5,794 \\ &= 6,794 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval kelas

$$I = \frac{R}{M} = \frac{36}{7} = 5,1485 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

I = Lebar interval

M = Jumlah

N = Jumlah responden

**Tabel 4.7**

**Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar PAI Siswa**

Nilai interval	F	X	Fx
----------------	---	---	----

Nilai interval	F	X	F <sub>x</sub>
66-70	12	68	816
61-65	13	63	819
56-60	12	58	696
51-55	8	53	424
46-50	6	48	288
41-45	5	43	215
36-40	1	38	38
Jumlah	57		3296

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum F_x}{N} \\
 &= \frac{3296}{57} \\
 &= 57.8245
 \end{aligned}$$

Selanjutnya mencari varian / skor devian (SD)

$$\begin{aligned}
 S_y^2 &= \frac{\sum y^2}{d.k} = \frac{4034.316}{55} = 73.356 \\
 S_y &= \sqrt{S_y^2} = \sqrt{73.356} = 8.564
 \end{aligned}$$

Mengubah skor mentah standar skala lima

$$\begin{array}{l} \longrightarrow 70 \leq \\ M+1.5(SD)=57.825 + 1.5 (8.564) = 57.825 + 12.847 = 70.67 \\ \longrightarrow 62-69 \\ M+0.5(SD)=57.825 + 0.5 (8.564) = 57.825 + 4.282 = 62.107 \\ \longrightarrow 53-61 \\ M - 0.5(SD)=57.825 - 0.5 (8.564) = 57.825 - 4.282 = 53.543 \\ \longrightarrow 44-52 \\ M-1.5(SD)=57.825 - 1.5 (8.564) = 57.825 - 12.109 = 44.978 \\ \longrightarrow \geq 44 \end{array}$$

**Tabel 4.8**  
**Kualifikasi motivasi belajar PAI siswa SMP N 23**  
**Semarang**

Nilai interval	Kualifikasi
70 ke atas	Sangat Baik
62 –69	Baik
53 – 61	Cukup
44 - 52	Kurang
44 ke bawah	Sangat Kurang

Menentukan nilai rata-rata (mean) menurut table di atas dapat diketahui bahwa berdasarkan jawaban angka maka dapat disimpulkan nilai rata-rata dari seluruh responden yang berjumlah 57 siswa termasuk kategori “cukup”, karena masuk dalam nilai interval 53-61 nilai rata-rata 57.825

2. Analisis uji hipotesis

a. Analisis regresi linear sederhana

Berdasarkan hasil kedua angket tersebut yang kemudian di analisis dengan analisis regresi linier sederhana dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9**  
**Analisis regresi linear sederhana**

No	KODE	(X)	(Y)	X	Y	$x^2$	$y^2$	Xy
1	R_01	64	65	8.579	6.685	73.59924	44.68923	57.35062
2	R_02	64	64	8.579	5.685	73.59924	32.31923	48.77162
3	R_03	64	70	8.579	11.685	73.59924	136.5392	100.2456
4	R_04	58	68	2.579	9.685	6.651241	93.79923	24.97762
5	R_05	62	64	6.579	5.685	43.28324	32.31923	37.40162
6	R_06	54	60	-1.421	1.685	2.019241	2.839225	-2.39439
7	R_07	64	64	8.579	5.685	73.59924	32.31923	48.77162
8	R_08	58	61	2.579	2.685	6.651241	7.209225	6.924615
9	R_09	51	52	-4.421	-6.315	19.54524	39.87923	27.91862
10	R_10	43	50	-12.421	-8.315	154.2812	69.13923	103.2806
11	R_11	38	60	-17.421	1.685	303.4912	2.839225	-29.3544
12	R_12	63	62	7.579	3.685	57.44124	13.57923	27.92862
13	R_13	47	59	-8.421	0.685	70.91324	0.469225	-5.76839
14	R_14	52	60	-3.421	1.685	11.70324	2.839225	-5.76439
15	R_15	54	52	-1.421	-6.315	2.019241	39.87923	8.973615
16	R_16	50	63	-5.421	4.685	29.38724	21.94923	-25.3974

No	KODE	(X)	(Y)	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	Xy
17	R_17	62	64	6.579	5.685	43.28324	32.31923	37.40162
18	R_18	64	52	8.579	-6.315	73.59924	39.87923	-54.1764
19	R_19	44	43	-11.421	-15.315	130.4392	234.5492	174.9126
20	R_20	52	52	-3.421	-6.315	11.70324	39.87923	21.60362
21	R_21	55	54	-0.421	-4.315	0.177241	18.61923	1.816615
22	R_22	58	65	2.579	6.685	6.651241	44.68923	17.24062
23	R_23	58	66	2.579	7.685	6.651241	59.05923	19.81962
24	R_24	53	51	-2.421	-7.315	5.861241	53.50923	17.70962
25	R_25	58	64	2.579	5.685	6.651241	32.31923	14.66162
26	R_26	60	64	4.579	5.685	20.96724	32.31923	26.03162
27	R_27	53	59	-2.421	0.685	5.861241	0.469225	-1.65839
28	R_28	69	66	13.579	7.685	184.3892	59.05923	104.3546
29	R_29	65	50	9.579	-8.315	91.75724	69.13923	-79.6494
30	R_30	58	66	2.579	7.685	6.651241	59.05923	19.81962
31	R_31	65	59	9.579	0.685	91.75724	0.469225	6.561615
32	R_32	60	60	4.579	1.685	20.96724	2.839225	7.715615
33	R_33	59	49	3.579	-9.315	12.80924	86.76923	-33.3384
34	R_34	52	59	-3.421	0.685	11.70324	0.469225	-2.34339
35	R_35	66	51	10.579	-7.315	111.9152	53.50923	-77.3854
36	R_36	56	50	0.579	-8.315	0.335241	69.13923	-4.81439
37	R_37	64	44	8.579	-14.315	73.59924	204.9192	-122.808
38	R_38	41	51	-14.421	-7.315	207.9652	53.50923	105.4896
39	R_39	55	58	-0.421	-0.315	0.177241	0.099225	0.132615
40	R_40	47	49	-8.421	-9.315	70.91324	86.76923	78.44162
41	R_41	39	46	-16.421	-12.315	269.6492	151.6592	202.2246
42	R_42	62	69	6.579	10.685	43.28324	114.1692	70.29662
43	R_43	51	70	-4.421	11.685	19.54524	136.5392	-51.6594
44	R_44	54	45	-1.421	-13.315	2.019241	177.2892	18.92062
45	R_45	60	68	4.579	9.685	20.96724	93.79923	44.34762
46	R_46	42	57	-13.421	-1.315	180.1232	1.729225	17.64862
47	R_47	51	60	-4.421	1.685	19.54524	2.839225	-7.44939
48	R_48	50	65	-5.421	6.685	29.38724	44.68923	-36.2394
49	R_49	56	70	0.579	11.685	0.335241	136.5392	6.765615
50	R_50	58	57	2.579	-1.315	6.651241	1.729225	-3.39138
51	R_51	34	44	-21.421	-14.315	458.8592	204.9192	306.6416
52	R_52	62	69	6.579	10.685	43.28324	114.1692	70.29662
53	R_53	42	36	-13.421	-22.315	180.1232	497.9592	299.4896
54	R_54	54	45	-1.421	-13.315	2.019241	177.2892	18.92062
55	R_55	61	69	5.579	10.685	31.12524	114.1692	59.61162

No	KODE	(X)	(Y)	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	Xy
56	R_56	60	65	4.579	6.685	20.96724	44.68923	30.61062
57	R_57	63	69	7.579	10.685	57.44124	114.1692	80.98162
	JMLH	3159	3324	0.003	0.045	3583.895	4034.316	1829.42
	RATA2	55.4 21	58.3 15					

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$N = 57$$

$$\sum X = 3159$$

$$\sum Y = 3324$$

$$\sum X^2 = 3583.895$$

$$\sum Y^2 = 4034.316$$

$$\sum XY = 1829.42$$

$$\bar{x} = 55.421$$

$$\bar{y} = 58.315$$

Selanjutnya datatabel di atas diolah ke dalam rumus analisis regresi linier sederhana dengan skor deviasi (analisis regresi dengan satu prediktor) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Persamaan regresi  $Y = a + bX$

$$b = \frac{\sum XY}{\sum X^2} = \frac{1829,42}{3583,895} = 0,5104$$

$$a = Y - bX = 58,315 - (0,5104) (55,421)$$

$$= 58,315 - 28,286 = 30,029$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa harga  $a = 30, 029$  dan harga  $b = 0,5104$  dengan demikian persamaan garis regresinya adalah  $\hat{Y} = 30,029 + 0,5104X$

2) Analisis regresi

a)  $JK_{total} = \sum Y^2 = 4034,316$

b)  $JK_{regresi} = \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2} = \frac{1829,42^2}{3583,895} = 933,838$

c)  $JK_{residu} = \sum Y^2 - JK_{regresi}$

$$JK = \sum Y^2 = 4034,316 - 933,838 = 3.100,478$$

d)  $dk_{regresi} = K = \text{jumlah variabel independen} = 1$

e)  $dk_{residu} = N - K - 1 = 57 - 1 - 1 = 55$

f)  $F = \frac{JK_{regresi}/dk_{reg}}{JK_{residu}/dk_{res}}$

$$= \frac{933,838/1}{3.100,478/55}$$

$$= \frac{933,838}{56,372} = 16,565$$

Kesimpulan:  $F = 16,565 > 4,49 = \text{Signifikan}$ , yang berarti tolak  $H_0$ .

3) Tabel Anava Regresi Linier Sederhana

**Tabel 4.10**

Sumber	JK	DK	RK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	Kesimpulan
--------	----	----	----	---------------------	--------------------	------------

Varian					0,05	0,01	
Regresi	933,838	1	933,838	16,565	4,02	7,12	Signifikan
Residu	3.100,478	55	56,372				
Total	4.034,316	56	990,21				

Harga  $F_{reg}$  yang diperoleh 16,565 kemudian  $F_{reg}$  tersebut dikonsultasikan pada harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% yaitu sebesar 4,02. Karena  $F_{reg} > F_{tabel}$  maka signifikan.

Harga  $F_{reg}$  yang diperoleh adalah 16,565 kemudian harga  $F_{reg}$  tersebut dikonsultasikan pada harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 1% yaitu sebesar 7,12 Karena  $F_{reg} > F_{tabel}$  maka signifikan.

Jadi antara  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 1% , sama-sama signifikan karena  $F_{reg} > F_{tabel}$ .

4) Mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y

Mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y dapat dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan nilai simpangan :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$



Diketahui:

$$\sum X^2 = 3583.895$$

$$\sum Y^2 = 4034.316$$

$$\sum XY = 1829.42$$

Sehingga koefisien kolerasi antara variabel X dan variabel Y adalah.

$$r_{xy} = \frac{1829,42}{\sqrt{(3583,895)(4034,316)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1829,42}{\sqrt{(3583,895)(4034,316)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1829,42}{\sqrt{14.458.564,94082}}$$

$$r_{xy} = \frac{1829,42}{3.802,441}$$

$$r_{xy} = 0,4811$$

Hasil rxy tersebut dicocokkan dengan tabel rtabel, pada taraf signifikansi 1% didapat nilai 0.345 dan pada taraf 5% didapat nilai 0.266 berarti nilai atau harga  $r_h = 0,4811$  lebih besar (Signifikan).

- 5) Mencari besarnya pengaruh antara variabel x dan variabel y

Untuk mencari besarnya pengaruh antara variabel x dan variabel y dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r^2 &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \cdot \sum y^2} \\
 &= \frac{1829,42^2}{3583,895 \cdot 4034,316} \\
 &= \frac{3.346.777,5364}{14.458.564,94082} \\
 &= 0,2314
 \end{aligned}$$

Dan besarnya pengaruh variabel x dan y yaitu:

$$\begin{aligned}
 r^2 \times 100\% &= 0,2314 \times 100\% \\
 &= 23,14\%
 \end{aligned}$$

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan tersebut, untuk mengetahui signifikansi antara variabel X (persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru) dan variabel Y (motivasi belajar PAI siswa) dengan jalan membandingkan r hitung ( $r_o$ ) yang telah diketahui dengan  $r_{tabel}$  ( $r_t$ ) (5% dan 1%) dengan kemungkinan sebagai berikut:

1. Jika  $r_o$  lebih dari  $r_t$  5% dan 1% maka hipotesis yang menyatakan ada korelasi positif antara variabel X (persepsi siswa tentang aspek kompetensi pedagogik guru PAI) dan variabel Y (motivasi belajar PAI siswa) dapat diterima.
2. Jika  $r_o$  kurang dari  $r_t$  5% dan 1% maka hipotesis yang menyatakan ada korelasi antara variabel X (persepsi siswa

tentang aspek kompetensi pedagogik guru PAI) dan variabel Y (motivasi belajar PAI siswa) akan ditolak.

Dari hasil perhitungan korelasi tersebut diperoleh  $r_{xy} = 0,4811$ , maka  $r_o = 0,4811 > r_t 5\% (0,266)$ , hal ini berarti signifikan.  $r_o = 0,4811 > r_t 1\% (0,345)$ , hal ini berarti signifikan.

Karena koefisien korelasi hitung ( $r_o$ ) lebih besar dari koefisien korelasi pada tabel ( $r_t$ ) pada taraf signifikansi 0,01 dan 0,05, sehingga hipotesis alternatif ( $H_1$ ) yang diajukan penulis diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak. Artinya ada hubungan yang positif dan signifikan antara variabel X (persepsi siswa tentang aspek kompetensi pedagogik guru PAI) dan variabel Y (motivasi belajar PAI siswa).

#### **D. Analisis Lanjut**

Penjelasan sebelumnya sudah dijelaskan bahwa kompetensi pedagogik guru sangatlah penting karena dapat mempengaruhi motivasi siswa. Siswa yang minim akan motivasi, baik dari dalam maupun dari luar harus diberi dorongan agar motivasi belajar dapat muncul sehingga semangat belajar peserta didik juga akan muncul.

Dari data di atas dapat diketahui bahwa motivasi siswa SMP N 23 Semarang dan kompetensi pedagogik guru PAI tergolong cukup. Dari penelitian ini juga menunjukkan bahwa ada pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa SMP N 23 Semarang. Hal ini dibuktikan dengan uji hipotesis taraf signifikansi 5% dan 1%.

Dari analisis uji hipotesis diperoleh harga  $F_{reg} = 16,565$  dengan derajat kebebasan pembilang  $V1 = 1$  dan  $V2 = 55$  maka:  $F_{reg} = 16,565 > F_{tabel 5\%} = 4,02$  (Signifikan)  $F_{reg} = 16,565 > F_{tabel 1\%} = 7,12$  (Signifikan).

Sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif aspek kompetensi pedagogik guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa SMP N 23 Semarang diterima ( $H_a$  diterima).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek kompetensi pedagogik guru PAI dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Siswa yang minim akan motivasi, baik dari dalam maupun dari luar harus diberi dorongan agar motivasi belajar dapat muncul sehingga semangat belajar siswa juga akan muncul. Dengan begitu, semakin bagus kompetensi pedagogik guru semakin bagus pula motivasi belajar dan begitu sebaliknya apabila kompetensi pedagogik guru rendah maka rendah pula hasil belajar motivasi belajar.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian pasti menemukan kendala dan hambatan. Itu semua bukan muncul sebagai unsur kesengajaan. Namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Ada beberapa keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan tempat

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu SMP N 23 Semarang, sehingga apabila penelitian ini dilaksanakan di tempat lain dimungkinkan hasilnya akan berbeda.

## 2. Keterbatasan waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama penyusunan skripsi. Waktu yang singkat inilah yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian, sehingga dimungkinkan dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

## 3. Sampel

Sampel yang dipilih tidak bisa secara persis mencerminkan seluruh siswa SMP yang ada, maka hasil penelitian ini tidak bisa dikategorikan sebagai pencerminan aspek kompetensi pedagogik guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa secara umum. Meskipun hasil penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan status keilmiahannya, namun temuan yang dihasilkan tetap bersifat kasuistik.

Dari beberapa keterbatasan di atas maka ditegaskan bahwa hasil penelitian ini tidak bisa digeneralisasikan untuk seluruh siswa di Indonesia, tetapi hanya bisa digeneralisasi untuk sekolah yang diteliti saja, yaitu SMP Negeri 23 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014.