

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI THAHARAH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DI KELAS VII-A SMP NU 07 BRANGSONG KENDAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh :

MANSUR HIDAYAT

3103074

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2009**

ABSTRAK

Mansur Hidayat (3103074) Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di Kelas VII-A SMP NU 07 Brangsong Kendal

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran PAI di kelas VII SMP NU 07 Brangsong Kendal. (2) Untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran PAI di kelas VII SMP NU 07 Brangsong Kendal..

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan tiga tahapan siklus dimana tiap siklus terdiri dari beberapa tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP NU 07 Brangsong Kendal. Pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan pada keaktifan belajar siswa pra silus termasuk dalam kategori kurang dengan skor rata-rata keseluruhan aspek sebesar 1,69. pada siklus I keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 0,26 poin dari skor 1,69 menjadi 1,95, pada siklus I ini keaktifan belajar siswa termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan pada siklus II keaktifan belajar siswa masih tergolong dalam kategori cukup tetapi terdapat peningkatan skor keaktifan belajar dari skor 1,95 meningkat sebesar 0,22 poin menjadi 2,17. pada siklus III keaktifan belajar siswa semakin baik dengan peningkatan skor keaktifan belajar dari skor 2,17 meningkat sebesar 0,53 poin menjadi 2,70 pada siklus III.

Dari hasil analisis data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran PAI di SMP NU 07 Brangsong Kendal dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa..

Berdasarkan kesimpulan di atas disarankan agar model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat digunakan dalam proses pembelajaran PAI di sekolah. Pada proses pembelajaran PAI juga disarankan agar menggunakan model dan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan situasi di dalam kelas.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Hj. Lift Anis Ma'sumah, M.Ag
Pembimbing I

Hj. Nur Asiyah, M.SI
Pembimbing II

PENGASAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
_____ Ketua Sidang	_____	_____
_____ Sekretaris Sidang	_____	_____
_____ Penguji I	_____	_____
_____ Penguji II	_____	_____

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan rasa tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan sebagai bahan rujukan.

Semarang, 7 Desember 2009

Deklarator

Mansur Hidayat

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, maka tulisan sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- Ayah ibu yang mulia
- Istri tercinta
- Adik tersayang
- Rekan-rekan senasib seperjuangan
- Kepala sekolah beserta guru-guru dan staf SMP NU 07 Brangsong

KATA PENGANTAR

Puji syukur dengan untaian tahmid alhamdulillah, senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang selalu menganugerahkan segala taufik, hidayah serta inayah-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Qurrata A'yun rasulullah SAW yang selalu kita harapkan syafaatnya.

Suatu kebahagiaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan suatu tugas yang tidak ringan. Penulis sadar, banyak sekali hambatan yang penulis hadapi dalam proses penyusunan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan penulis. Walaupun akhirnya skripsi ini terselesaikan juga. Hal ini tiada lain Karena bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dengan ucapan terima kasih yang tak terhingga pada pihak yang telah memberikan bantuannya, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Lift Anis Ma'sumah, M.Ag dan Hj. Nur Asiyah, M.SI selaku pembimbing, serta Drs. Sajid Iskandar, M.Ag selaku wali studi. Terima kasih atas doa, motivasi, saran, arahan dan bimbingan serta keikhlasan dan kebijaksanaannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Guru-guruku dari TK hingga SMA serta para dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah mengabdikan diri untuk sebuah pendidikan dan pengajaran. Terima kasih atas ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Pimpinan Perpustakaan Tarbiyah dan Institut yang telah memberikan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Kepala SMP NU 07 Brangsong Kendal serta guru dan staf yang telah memberikan izin dan membantu penelitian ini.
6. Semua teman-temanku yang selalu membantu, memberikan motivasi dan menemani penulis untuk belajar bersama. Semoga ilmu yang kita dapat bermanfaat.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan. Namun demikian, dengan ucapan alhamdulillah rabbil 'alamin, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, Desember 2009

Penulis

Mansur Hidayat

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI	
A.. Pembelajaran PAI.....	6
1. Pengertian Pembelajaran PAI	6
2. Tujuan Pembelajaran PAI	8
3. Ruang Lingkup PAI	9
4. Prinsip PAI.....	9
B. Thaharah.....	10
C. Keaktifan Siswa	13
1. Pengertian Keaktifan.....	13
2. Dimensi Keaktifan	14
3. Keaktifan Siswa dalam Belajar	15

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan	16
D. Pembelajaran Kooperatif.....	18
E. Tipe STAD	20
F. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	22
G. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	25
H. Kajian Penelitian yang Relevan	25
I. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Objek Penelitian	27
D. Metode Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV : PROSES TINDAKAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Proses Tindakan	32
B. Hasil Penelitian dan Analisis	39
C. Pembahasan.....	41
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	45
B. Saran-saran.....	46
C. Penutup.....	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-Fase Penerapan Kooperatif Learning

Tabel 2.1 fase-fase penerapan kooperatif learning

Tabel 2.2 skor kemajuan individual

Tabel 2.3 tabel tingkat penghargaan

Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Siklus I

Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Siklus II

Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Siklus III

Tabel 4.4 Data aktifitas Belajar Siswa Tiap Siklus