

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Sekilas Tentang SMP NU 07 Brangsong- Kendal

SMP NU 07 Brangsong adalah salah satu sekolah menengah pertama yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU kabupaten Kendal. Sekolah ini beralamat di Jalan Sembung Desa Blorok Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal.

SMP NU 07 Brangsong didirikan pada tahun 1988, namun mulai beroperasi pada tahun 1989, karena pada waktu pertama kali didirikan belum memiliki gedung sendiri.

Sekolah yang berada di atas tanah seluas 1000m² ini memiliki luas bangunan 5.740 m². sekolah ini mendapat jenjang akreditasi yaitu terakreditasi B pada tahun 2005

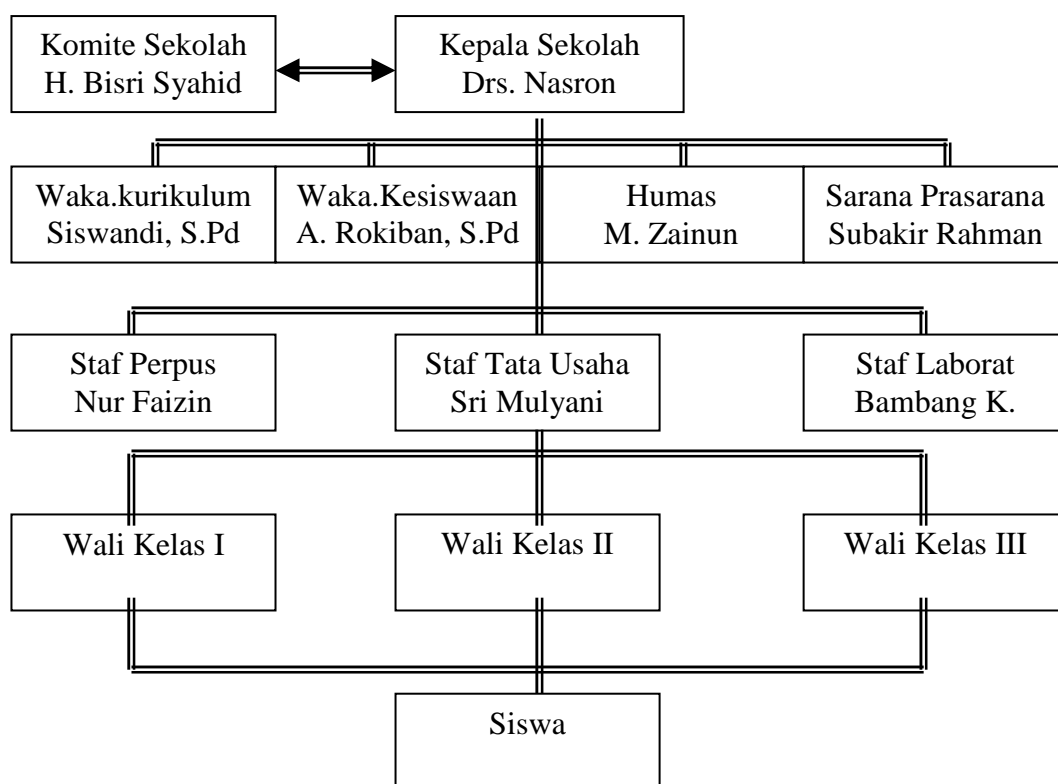
Visi Dan Misi SMP NU 07 Brangsong Kendal

Visi : Unggul Dalam Prestasi, Santun Dalam Berakhlakul Karimah.

Misi :

1. Menyelenggarakan pembelajaran secara efektif dan efisien
2. Menyelenggarakan pelatihan dan bimbingan di bidang olahraga
3. Menyelenggarakan pelatihan pendidikan keterampilan
4. Melaksanakan kegiatan keagamaan
5. Menumbuhkan sikap dan budi pekerti yang luhur

- Struktur Organisasi SMP NU 07 Brangsong Kendal



Tabel 1
Daftar guru SMP NU 07 Brangsong Kendal

No	Nama	Mata Pelajaran	No	Nama	Mata Pelajaran
1	Nur Salim, BA	PAI	9	A. Buchori	Bk/ Olah raga
2	Agus Arifin	Pkn	10	Rokhatun, S.Pd	Bhs.Indonesia
3	Bambang K.	Biologi	11	Drs. Rumini	Matematika
4	A. Rokiban, S.Pd	Fisika	12	M. Zainun	Ke-NU-an
5	Kasnadi, S.Pd	Geografi	13	Siti Aisah	Komputer
6	Hj. Arisatun, S.Fil	Geografi	14	Sardi, S.Pd	Bhs. Jawa
7	Mudrikah, S.Ag	Ekonomi	15	Luluk, S.Pd	Bhs. Inggris
8	Ghufron I.	Bhs. Jawa			

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Analisis Pendahuluan

a. Data ketaatan beribadah siswa

Tabel I.

Data hasil angket ketaatan beribadah siswa

No. Resp.	Jawaban				Nilai				Jumlah
1	2				3				4
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R_1	6	5	5	0	24	15	10	0	49
R_2	7	4	5	0	28	12	10	0	50
R_3	1	2	4	0	40	6	8	0	54
R_4	6	5	4	1	24	15	8	1	48
R_5	7	7	2	0	28	21	4	0	53
R_6	8	4	4	0	32	12	8	0	52
R_7	3	12	1	0	12	36	2	0	50
R_8	1	2	0	3	44	6	0	3	53
R_9	9	7	0	0	36	21	0	0	57
R_10	2	7	6	1	8	21	12	1	42
R_11	9	7	0	0	36	21	0	0	57
R_12	4	6	5	0	16	18	10	0	45
R_13	6	4	5	1	24	12	10	1	47
R_14	5	8	2	1	20	24	8	1	53
R_15	4	8	2	2	16	24	4	2	46
R_16	7	3	5	1	28	9	10	1	48
R_17	3	8	4	1	12	24	8	1	45
R_18	7	7	2	0	28	21	4	0	53
R_19	3	11	1	1	12	33	2	1	48
R_20	4	6	5	1	16	18	10	1	45
R_21	8	1	6	1	32	3	12	1	48
R_22	5	4	7	0	20	12	14	0	46
R_23	13	2	1	0	52	6	2	0	60
R_24	9	5	1	1	36	15	2	1	54
R_25	12	4	0	0	48	12	0	0	60
R_26	15	1	0	0	60	3	0	0	63
R_27	11	4	1	0	44	12	2	0	58
R_28	7	4	4	1	28	12	8	1	49
R_29	7	5	3	1	28	15	6	1	50
R_30	10	0	4	2	40	0	8	2	50
R_31	5	6	4	1	20	18	8	1	47
R_32	11	2	0	3	44	6	0	3	53
R_33	7	7	1	1	28	21	2	1	52
R_34	4	8	4	0	16	24	8	0	48
R_35	3	8	4	1	12	24	8	1	45
R_36	8	7	0	1	32	21	0	1	54
R_37	6	6	2	0	24	18	4	0	46
R_38	11	3	2	0	44	9	4	0	57
R_39	6	4	3	3	24	12	6	3	45

R_40	12	4	0	0	48	12	0	0	60
R_41	9	7	0	0	36	21	0	0	57
R_42	6	8	2	0	24	24	4	0	52
R_43	7	7	0	2	28	21	0	2	51
R_44	9	6	1	0	36	18	3	0	56
R_45	3	8	2	3	12	24	4	3	43

Untuk menentukan nilai kuantitatif Ketaatan Beribadah Siswa dengan menunjukkan skor jawaban angket dari responden (siswa) sesuai dengan jawaban.

Dari hasil penghitungan data yang diperoleh, kemudian data disajikan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi frekuensi tersebut adalah sebagai berikut :

1) Mencari nilai tertinggi (H) dan terendah (L) dari data tersebut. Dari data di atas diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 63 dan nilai terendah (L) adalah 42.

2) Menetapkan lebar penyebaran nilai atau biasa disebut dengan *range* (R), dengan rumus :

$$R = H - L + I$$

Keterangan :

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

I = Bilangan konstan

Dengan demikian maka $R = H - L + I$

$$= 63 - 42 + 1$$

$$= 22$$

3). Menetapkan Interval Kelas

Untuk menetapkan interval kelas yang akan disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dapat dicari dengan cara sebagai berikut :

a. Mencari banyak kelas interval dengan rumus :

$$K = I + 3,3 \log N$$

Maka dapat diketahui bahwa

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 45 \\
 &= 1 + 3,3 (1.656) \\
 &= 1 + 5.456 \\
 &= 5.456 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

- b. Mencari range dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L + I$$

$$\text{Maka } R = 63 - 42 + 1$$

$$= 21 + 1$$

$$= 22$$

- c. Menentukan panjang kelas interval dengan rumus :

$$I = R / K$$

Keterangan :

I = Panjang kelas interval

R = Range

K = Banyak kelas interval

Maka diperoleh $I = R / K$

$$= 22 / 6$$

$$= 3.666 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Dengan demikian maka panjang kelas interval = 4 dan banyaknya kelas interval = 6

Tabel III
Distribusi Frekuensi Ketaatan Beribadah Siswa
Guru PAI

Interval	f	x	fx
1	2	3	4
62-65	1	63.5	63.5
58 - 61	4	59.5	238
54 - 57	8	55.5	444
50 - 53	13	51.5	669.5
46 - 49	12	47.5	570
42 - 45	8	43.5	309.5
Jumlah	N = 45		Fx = 2289.5

Dari tabel distribusi frekuensi di atas, kemudian dicari nilai *mean* atau rata-rata *variable* Ketaatan Beribadah Siswa (X) yaitu :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fx}{N} \\
 &= 2289 / 45 \\
 &= 51.08
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui kategori kelompok hasil rata-rata dari *variable* X dalam kelompok nilai digunakan perhitungan nilai pencapaian yaitu jika betul nilainya 64 dan jika salah semua nilainya 16. Dan untuk mengetahui hasilnya digunakan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menentukan *Range*

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 64 - 16 + 1 \\
 &= 49
 \end{aligned}$$

2. Menentukan Interval Kelas

Untuk menentukan interval kelas yaitu dengan cara membagi *range* dengan bilangan 4 (sesuai jumlah alternative jawaban) dengan demikian :

$$I = 49 / 4$$

$$= 12.25 \text{ dibulatkan menjadi } 12$$

Jadi panjang kelas intervalnya 8 dan banyak kelas intervalnya sama dengan 4.

Tabel IV

Interval Nilai Ketaatan Beribadah Siswa (X)

No	Interval	Keterangan
1	52-63	Sangat baik
2..	40-51	Baik
3.	18-39	Cukup
4.	16-27	Kurang

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari *variable* ketaatan beribadah siswa adalah sebesar 51.08, hal ini berarti ketaatan beribadah SMP NU 07 Brangsong Kendal dalam kategori baik yaitu pada interval 40 sampai 51.

2. Data Perilaku Sosial Siswa

Tabel 4

Data Hasil Perilaku Sosial Siswa

No. Resp.	Jawaban				Nilai				Jumlah
1	2				3				4
	A	B	C	D	4	3	2	1	55
R_1	8	7	1	0	32	21	2	0	54
R_2	8	7	0	1	32	21	0	1	62
R_3	14	2	0	0	56	6	0	0	55
R_4	7	9	0	0	28	27	0	0	61
R_5	13	3	0	0	52	9	0	0	54
R_6	9	5	1	1	36	15	2	1	55
R_7	8	7	1	0	32	21	2	0	56
R_8	9	6	1	0	36	18	2	0	59
R_9	13	2	0	1	52	6	0	1	52

R_10	5	10	1	0	20	30	2	0	52
R_11	13	2	1	0	52	6	2	0	60
R_12	6	5	5	0	24	15	10	0	49
R_13	6	7	3	0	24	21	6	0	51
R_14	8	8	0	0	32	24	0	0	56
R_15	13	3	0	0	52	9	0	0	61
R_16	9	5	2	0	36	15	4	0	55
R_17	8	7	0	1	32	21	0	1	54
R_18	9	6	1	0	36	18	2	0	56
R_19	6	4	5	1	24	12	10	1	47
R_20	5	7	3	1	20	21	6	1	48
R_21	10	2	4	0	40	6	8	0	54
R_22	12	2	2	0	48	6	4	0	58
R_23	10	3	1	1	40	9	2	1	52
R_24	14	2	0	0	56	6	0	0	62
R_25	11	4	1	0	44	12	2	0	58
R_26	12	3	0	1	48	9	0	1	58
R_27	10	3	1	2	40	9	2	2	53
R_28	9	3	2	2	36	9	4	2	51
R_29	6	9	1	0	24	27	2	0	53
R_30	7	7	2	0	28	21	4	0	53
R_31	8	4	3	1	32	12	6	1	51
R_32	12	3	0	1	48	9	0	1	58
R_33	11	3	2	0	44	9	4	0	57
R_34	11	3	2	0	44	9	4	0	57
R_35	11	1	4	0	44	3	8	0	55
R_36	9	5	2	0	36	15	4	0	55
R_37	8	4	3	1	32	12	6	1	51
R_38	11	4	1	0	44	12	3	0	58
R_39	8	7	1	0	32	21	2	0	54
R_40	15	1	0	0	60	3	0	0	63
R_41	14	2	0	0	56	6	0	0	62
R_42	12	4	0	0	48	12	0	0	60
R_43	11	3	2	0	44	9	4	0	57
R_44	5	10	1	0	20	30	2	0	52
R_45	14	2	0	0	56	6	0	0	62

Untuk mengetahui nilai kuantitatif Perilaku Sosial siswa dengan menunjukkan skor jawaban angket dari responden (siswa) sesuai dengan jawaban.

Dari hasil penghitungan data yang diperoleh, kemudian data disajikan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi tersebut adalah sebagai berikut :

1. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) dari data tersebut.

Dari data tersebut diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 63 dan nilai terendah adalah 42

2. Menetapkan lebar penyebaran nilai atau biasa disebut dengan range (R), dengan rumus :

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R = *Range*

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

I = Bilangan konstan

$$\begin{aligned} \text{Dengan demikian maka } R &= H - L + I \\ &= 63 - 47 + 1 \\ &= 17 \end{aligned}$$

- 3.. Menetapkan Interval Kelas

Untuk menetapkan interval kelas yang akan disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dapat dicari dengan cara sebagai berikut :

- a. Mencari banyak kelas interval dengan rumus :

$$K = I + 3,3 \log N$$

$$\begin{aligned} \text{Maka diperoleh } K &= 1 + 3,3 \lg N \\ &= 1 + 3,3 \log 45 \\ &= 1 + 3,3 (1,656) \\ &= 1 + 4,464 \\ &= 6,464 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

- b. Mencari *range* dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L + I$$

$$\text{Maka } R = H - L + I$$

$$= 63 - 47 + 1$$

$$= 17$$

c. Menentukan panjang kelas interval dengan rumus :

$$I = R / K$$

Keterangan :

I = Panjang kelas interval

R = *Range*

K = Banyak kelas interval

Maka diperoleh $I = R / K$

$$= 17 / 6$$

$$= 2.83 \text{ di bulatkan menjadi } 3$$

Dengan demikian maka panjang kelas interval adalah 3 dan banyaknya kelas interval adalah 8

Tabel V

Distribusi Frekuensi Perilaku Siswa

Interval	f	x	Fx
1	2	3	4
62-64	5	63	315
59-61	5	60	300
56-58	1	57	627
53-55	14	54	756
50-52	7	51	357
47-49	3	48	144
Jumlah	N=45		$\sum fx = 2499$

Dari tabel distribusi frekuensi di atas, kemudian dicari nilai *mean* atau rata-rata variabel minat belajar siswa yaitu:

$$M = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2499}{45} = 55.64$$

Untuk mengetahui kategori kelompok hasil rata-rata dari variabel x dalam kelompok nilai digunakan perhitungan nilai pencapaian yaitu jika betul nilainya 64 dan jika salah semua nilainya 16 dan untuk mengetahui hasilnya digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan *range*

$$\begin{aligned} R &= h - l + 1 \\ &= 64 - 16 + 1 \\ &= 44 \end{aligned}$$

2. Menentukan interval kelas

Untuk menentukan interval kelas yaitu dengan membagi nilai *range* dengan bilangan 4 (sesuai jumlah alternatif jawaban) dengan demikian :

$$I = \frac{R}{4}$$

$$I = \frac{44}{4}$$

$$= 11, \text{ dibulatkan menjadi } 12$$

Jadi panjang interval kelas adalah 12 dan banyaknya kelas interval kelas adalah 12 dan banyaknya kelas interval adalah 4.

Tabel VI

INTERVAL PERILAKU SISWA BELAJAR SISWA (Y)

No	Interval	Keterangan
1	52-63	Sangat baik
2	40-51	Baik
3	28-39	Cukup
4	16-27	Kurang

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *Mean* dari variabel perilaku siswa adalah sebesar 55.64. hal ini berarti perilaku siswa SMP NU 07 Brangsong Kendal dalam kategori sangat baik yaitu pada interval 52 sampai 63.

1. Analisis Uji Hipotesis

Setelah diadakan analisis pendahuluan seperti di atas, maka perlu adanya analisis uji hipotesis. Guna untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan peneliti. Untuk itu perlu dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel ketaatan beribadah (X) dan variabel perilaku sosial siswa (Y) dengan menggunakan rumus “*Korelasi Product Momen*”.

Adapun langkah-langkah operasionalnya dalam uji hipotesa adalah sebagai berikut;

- a. Membuat tabel kerja korelasi antara ketaatan beribadah siswa dan perilaku sosial siswa yang berisi: jumlah variabel X, dan variabel Y, jumlah kuadrat variabel X dan Y, jumlah perkalian X dan Y.
- b. SETELAH diketahui masing-masing jumlah variabel X, Y, X^2 , Y^2 dan XY, langkah selanjutnya adalah memasukkan ke dalam rumus *korelasi product momen* dengan mencari nilai r dan skor deviasi terlebih dahulu.

Tabel 7

Tabel kerja antara ketaatan beribadah dan perilaku sosial siswa

No. Resp.	X_1	Y_1	X_1^2	Y_1^2	X_1Y_1
R_1	49	55	2401	3025	2695
R_2	50	54	2500	2916	2700
R_3	54	62	2916	3844	6648
R_4	48	55	2304	3025	2640
R_5	53	61	2809	3721	3233
R_6	52	54	2704	2916	2808
R_7	50	55	2500	3025	2750
R_8	40	56	2809	3136	2968
R_9	49	47	3248	3481	3363
R_10	42	52	1764	2704	2184
R_11	57	60	3249	3600	3420
R_12	45	49	2025	2401	2205

R_13	47	51	2209	2601	2397
R_14	53	56	2809	3136	2968
R_15	46	61	2116	3751	2806
R_16	48	55	2304	3025	2640
R_17	45	54	2025	2916	2430
R_18	33	56	2809	3236	2968
R_19	48	47	2304	2209	2256
R_20	45	48	2025	2304	2160
R_21	48	54	2304	2916	2592
R_22	46	58	2116	3364	2668
R_23	60	52	3600	2704	3120
R_24	54	62	2916	3844	3348
R_25	60	58	3600	3364	3480
R_26	63	58	3969	3364	3654
R_27	58	53	3364	2809	3074
R_28	49	51	2401	2601	2499
R_29	50	53	2500	2809	2650
R_30	50	53	2500	2809	2650
R_31	47	51	2209	2601	2397
R_32	53	58	2809	3249	3074
R_33	52	57	2704	3364	2964
R_34	48	57	2304	3249	2736
R_35	45	55	2025	3025	2475
R_36	34	55	2916	3025	2970
R_37	46	51	2116	2601	2346
R_38	57	58	3249	3364	3306
R_39	46	54	025	2916	2430
R_40	60	63	3600	3969	3780
R_41	57	62	3249	3844	3534
R_42	52	60	2704	3600	3120
R_43	51	57	2601	3249	2907
R_44	56	52	3236	2704	2912
R_45	43	62	1849	3844	2666
Jumlah	2299	2504	118545	140030	128204

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa:

$$\begin{aligned}\sum X &= 2299 \\ \sum Y &= 2504 \\ \sum X^2 &= 118545 \\ \sum Y^2 &= 140030 \\ \sum XY &= 128264 \\ \sum N &= 45\end{aligned}$$

Setelah itu dimasukkan dalam ruang korelasi product momen sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2299}{45} \\ &= 51.08\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2504}{45} \\ &= 55.64\end{aligned}$$

Kemudian mencari nilai r dengan langkah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 118545 - \frac{(2299)^2}{45} \\ &= 118545 - \frac{5285401}{45} \\ &= 118545 - 117453.355 \\ &= 1091.65 \\ \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 140030 - \frac{(2504)^2}{45} \\ &= 140030 - \frac{6270016}{45} \\ &= 140030 - 139333.68 \\ &= 696.332\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum xy &= \sum XY^2 - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
&= 128264 - \frac{(2299)(2504)}{45} \\
&= 128264 - \frac{5756696}{45} \\
&= 128264 - 127926.577 \\
&= 337.43
\end{aligned}$$

Sehingga didapat skor deviasi, yaitu;

$$\begin{aligned}
\sum X^2 &= 1091.65 \\
\sum Y^2 &= 696.32 \\
\sum XY &= 337.43
\end{aligned}$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{364.423}{\sqrt{(1091.65)(696.32)}} \\
&= \frac{337.43}{\sqrt{769137.73}} \\
&= \frac{337.43}{871.882} \\
&= 0.387013
\end{aligned}$$

Kesimpulan:

- Taraf signifikansi 5% =0.2940
- Taraf signifikansi 1% =0.3801

Mencari sumbangan aktif variabel x terhadap y

Dengan rumus

$$SE\%X = \frac{\left(\frac{(\sum xy^2)^2}{\sum x^2} \right)}{y^2} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\left(\frac{(337.43)^2}{1091.65}\right)}{696.32} \times 100\% \\
&= \frac{\left(\frac{113859}{1091.65}\right)}{696.33} \times 100\% \\
&= \frac{104.2999}{696.33} \times 100\% \\
&14.97852\%
\end{aligned}$$

Di bulatkan menjadi 14.98%

Setelah dilakukan interpretasi dengan derajat kebebasannya atau *df* (*Degree Of Freedom*), dimana $df=N$, dan N adalah jumlah responden, maka $df=45$. sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned}
r_t(N) &= r_{0.01}(45)=0.380 \text{ sedangkan} \\
r_0 &= 0.387, \text{ maka } r_0:r_t=0.387>0.380
\end{aligned}$$

Dengan demikian r_t pada taraf kepercayaan 1% adalah signifikan. Jadi, hubungan variabel X(ketaatan beribadah siswa) dengan variabel Y (perilaku sosial siswa) adalah signifikan. Dengan kata lain, bahwa apabila ketaatan beribadah siswa ditingkatkan, maka berpengaruh positif terhadap perilaku sosial siswa, sehingga terdapat hubungan yang signifikan. Dengan kata lain hipotesis yang diajukan diterima.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diadakan analisis lanjut yang mana setelah melalui proses perhitungan, dapat diketahui hasil nilai dari ketaatan beribadah siswa dan perilaku sosial siswa. Untuk variabel ketaatan beribadah siswa didapatkan nilai rata-rata 51.40 nilai ini terletak pada interval 40-51 yang mana masuk dalam kategori “baik”, sedangkan untuk tabel perilaku sosial siswa didapatkan nilai rata-rata 55.53, nilai ini terletak pada interval 52-63 yang masuk kategori “sangat baik”.

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa nilai ketaatan beribadah siswa (X) adalah “baik” dan perilaku sosial siswa(Y) adalah “cukup”.

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan menyatakan bahwa ketaatan beribadah siswa dapat mempengaruhi perilaku sebesar 0.1498 atau dengan prosentase sekitar 14.98%. Namun demikian peneliti menyadari sepenuhnya bahwa perilaku siswa tidak hanya dipengaruhi oleh ketaatan beribadah yang dilakukan. Tetapi bisa dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan, pola asuh orang tua, maupun pengaruh teman sebaya. Faktor tersebut mempengaruhi perilaku siswa sebesar 0.8502 atau dengan prosentase sekitar 85.08%.

Selain itu beribadah mempunyai pengaruh langsung dan komunikatif terhadap hidup dan perilaku sosial siswa.

Ketaatan beribadah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perilaku sosial siswa. Karena sesungguhnya ibadah tidak hanya berupa bacaan dan gerakan yang bersifat ritual belaka, namun lebih dari itu faham ibadah terhadap nilai-nilai luhur yang akan nampak dalam perilaku seseorang (siswa) apabila ibadah dilakukan cara dan tuntunan yang benar serta di dasar dengan niat ikhlas untuk mendapatkan ridho Allah SWT.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti banyak kendala dan hambatan, hal tersebut bukan faktor kesengajaan, namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Ada beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Keterbatasan Lokasi

Penelitian ini hanya dilakukan di SMP NU 07 Brangsong Kendal dan yang menjadi populasi siswa kelas VIII yang berjumlah 178, sedangkan sampelnya peneliti mengambil dari 45 anak, . maka hasil

penelitian hanya berlaku untuk SMP NU 07 Brangsong Kendal yang diwakili oleh sampel kelas VIII dan tidak berlaku untuk SMP yang lain.

2. Keterbatasan Biaya

Dengan biaya sedikit, juga menyebabkan terhambatnya penelitian ini, walaupun biaya bukanlah satu-satunya faktor yang menyebabkan terhambatnya penelitian. Pada dasarnya satu hal yang memegang peranan penting adalah tercukupinya biaya. Ketika yang terjadi sebaliknya, maka menjadi persoalan lain.

3. Keterbatasan Waktu

Di samping faktor lokasi dan biaya, faktor waktu juga memegang peranan penting. Namun demikian, peneliti menyadari bahwa dalam melakukan penelitian kurang dapat membagi waktu. Di samping itu jangka waktu yang sangat singkat dan tidak sesuai dengan rencana waktu penelitian yang sudah direncanakan sebelumnya.

Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dalam penelitian ini, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.