

BAB III
MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMPN 28 SEMARANG

A. Profil SMPN 28 Semarang

1. Sejarah dan Perkembangan SMPN 28 Semarang

SMP 28 Semarang berdiri tahun 1985 dengan lokasi sekolah berada di ujung barat wilayah Kota Semarang, tepatnya di kelurahan Mangkangkulon Kecamatan Tugu Semarang. Sekolah ini menempati lahan seluas 11.873 m.

Pada tahun pelajaran 2009/2010 memiliki rombongan belajar sebanyak 22 kelas dengan jumlah siswa 780 siswa. Kekuatan sekolah didukung oleh 46 tenaga pengajar profesional dengan kualifikasi S1 dan diantaranya 5 orang berkualifikasi S2, dibantu 12 orang staf TU, serta fasilitas penunjang belajar yang meliputi laboratorium bahasa, laboratorium IPA, laboratorium komputer, dan ruang standar yang memadai.

Sejak tahun 2006 berbagai peningkatan prestasi telah diraih, baik akademis maupun non akademis. Walaupun berada di pinggiran kota, namun secara akademis merangkak naik untuk dapat menghilangkan image bahwa sekolah pinggiran mutunya rendah. Tetapi hasilnya adalah bahwa SMP 28 Semarang mulai tahun 2007 telah ditetapkan oleh Dirjend Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas sebagai Sekolah Standar Nasional (SSN).

Hal tersebut merupakan langkah awal untuk dapat mensejajarkan SMP 28 Semarang dengan sekolah favorit lainnya di tengah kota.

Dengan penetapan sekolah yang bonafide bersama sekolah SSN lainnya di kota Semarang. Hal yang menggembirakan dan menambah

motivasi kerja guru dan motivasi belajar siswa adalah tingkat kelulusan pada tahun pelajaran 2009/2010 yang mencapai 100%.¹

2. Letak Geografis

SMP 28 Semarang berlokasi di Jalan Kyai Gilang Kelurahan Mangkangkulon Kecamatan Tugu Kota Semarang. Suatu daerah yang berbatasan dengan Kabupaten Kendal. Lokasi tersebut sangat strategis, hal itu dikarenakan jauh dari keramaian lalu lintas kota Semarang, yaitu:

Sebelah selatan berbatasan dengan sawah

Sebelah barat berbatasan dengan sawah

Sebelah timur berbatasan dengan pemukiman warga

Sebelah utara berbatasan dengan sawah²

3. Visi dan Misi Sekolah

- Visi

Mantap dalam prestasi dan santun dalam perilaku dilandasi IMTAQ.

- Misi

- Melaksanakan pembelajaran yang bermutu, kreatif dan inovatif.
- Melaksanakan proses bimbingan yang efektif untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa.
- Menyelenggarakan pelajaran tambahan dan ekstrakurikuler secara proporsional dan efektif.
- Mengembangkan budaya yang kompetitif bagi siswa dan guru dalam upaya meningkatkan dan memantapkan prestasi.
- Menumbuhkembangkan semangat disiplin, tertib, santun dan berbudi pekerti luhur.
- Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap agama yang dianut.³

¹ Data wawancara dengan kepala sekolah Teguh Waluyo, S.Pd.MM pada tanggal 13 Oktober 2009.

² Wawancara dengan Ka. TU Ibu Rosyidah pada tanggal 14 Oktober 2009.

³ Data wawancara dengan kepala sekolah Teguh Waluyo, S.Pd.MM pada tanggal 21 Oktober 2009

4. Struktur Organisasi SMPN 28 Semarang

Dari data yang diperoleh pada tahun pelajaran 2009/2010 Kepala Sekolah Drs. Teguh Wahyu dibantu oleh wakil kepala sekolah dengan struktur di bawahnya antara lain bidang/urusan kurikulum, kesiswaan, humas, sarana dan prasarana dan koordinator BK/BP, disamping kepala urusan tata usaha, kepala perpustakaan dan laboratorium. Unsur ini merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dan merupakan tim kerja yang satu sama lain saling terkait. Adapun secara rinci dapat dilihat lampiran (Struktur Organisasi SMPN 28 Semarang).

Melihat struktur organisasi itu, jelas bahwa masing-masing bidang diharapkan mampu melaksanakan tugasnya dengan semaksimal mungkin bahkan lebih dari itu masing-masing bidang saling melengkapi kekurangannya. Hal ini memungkinkan kinerja yang sinergis dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan.

5. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Guru/pendidik merupakan komponen dalam kegiatan belajar mengajar dalam suatu lembaga pendidikan. Sehingga berkat tenaga pendidiklah siswa-siswi tersebut menjadi bibit unggul dan calon generasi bangsa yang terdidik.

Berdasarkan data pada profil SMPN 28 Semarang, keadaan guru tahun 2009 sebagai berikut:

| No. | Nama | NIP | Tempat Lahir | Tanggal Lahir | Tugas Mengajar |
|-----|-------------------------|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 14 |
| 1. | Teguh Waluyo, S.Pd, MM. | 131261420 | Magelang | 10/04/1962 | KS/Geografi |
| 2. | Drs. Tri Rubiyanto | 131909254 | Kebumen | 06/07/1962 | IPS -Geo |
| 3. | Djamsari,S.Pd. | 131429949 | Jepara | 11/02/1958 | Wakasek/TIK |
| 4. | Edie Bowo Prayoto, S.Pd | 130907878 | Demak | 10/04/1962 | IPA Biologi |
| 5. | Joko Subiyanto,S.Pd. | 131258609 | Grobogan | 03/01/1960 | Fisika |
| 6. | Yun Anneke G. S.Pd | 131410004 | Medan | 22/06/1961 | Bhs.Ingggris |
| 7. | Sri Tartiningsih,B.A. | 131474238 | Wonosobo | 18/06/1960 | Ekonomi |
| 8. | Sukarminah, S.Pd | 131611762 | Kendal | 19/06/1958 | PPKN |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------|-------------|------------|-------------------|
| 9. | Sri Mulyani Sunarti, S.Pd. | 131676401 | Gn. Kidul | 27/09/1962 | Tata Busana |
| 10. | Martono | 131567637 | Grobogan | 26/07/1964 | TIK |
| 11. | Udi Prasodjo, S.Pd. | 130793790 | Klaten | 11/02/1956 | Seni Bud. & Musik |
| 12. | Dra. Rr. Dateng Rejeki .D.C,MM | 131583394 | Kebumen | 17/01/1962 | BK |
| 13. | Ngarudi, A.Md. | 131566307 | Bantul | 15/12/1962 | Bhs.Ingggris |
| 14. | Harmi Wiyanti,S.Pd. | 131606139 | Pati | 05/05/1961 | Matematika |
| 15. | Tutty Yustiani | 131567677 | Semarang | 03/01/1964 | Bhs.Indonesia |
| 16. | Walujo, S.Pd | 131784131 | Jakarta | 09/11/1964 | Pend. Jasmani |
| 17. | Drs. Agus Mulyadi | 132142421 | Sragen | 22/08/1963 | Bhs.Indonesia |
| 18. | Suroso Hadi Wirawan, S.Pd | 131791720 | Semarang | 14/01/1957 | Pend.Jasmani |
| 19. | Tjatoer Rini Indriani,S.S. | 132189876 | Surakarta | 16/06/1969 | Bhs.Daerah |
| 20. | Darto,S.Pd. | 132187673 | Purwodadi | 25/11/1971 | Fisika & TIK |
| 21. | Sri Mahadi | 131852477 | Semarang | 23/09/1962 | Bhs.Indonesia |
| 22. | Ahmad Fauzi,S.Pd. | 132197480 | Boyolali | 01/11/1974 | Matematika |
| 23. | Puji Sri Winarni,S.Pd. | 132227023 | Salatiga | 16/06/1971 | Geografi |
| 24. | Umi Nurliyahti, A.Md. | 131960915 | Purbalingga | 10/02/965 | Bhs.Indonesia |
| 25. | Dra. Semi Nuryanti | 132258805 | Semarang | 25/10/1964 | BP/BK |
| 26. | Much. Sodik Afandi, S.Pd | 500108717 | Magelang | 31/05/1970 | Bhs. Jawa |
| 27. | Haryati, S.Pd | 500108678 | Surakarta | 15/12/1967 | Matematika |
| 28. | Iswatun Khasanah, M.Ag | 150358732 | Batang | 03/12/1978 | Agama Islam |
| 29. | Dwi Nur Zaenah, S.Pd | 500114957 | Demak | 22/03/1972 | IPS/Ekono/Sej. |
| 30. | Ika Dewi Retno Sari, S.Pd | 500114967 | Semarang | 21/12/1970 | IPS/Ekono/Sej. |
| 31. | Widayati, S.Pd | 500114936 | Kendal | 08/09/1967 | BP/BK/Tabus |
| 32. | FX. Juhartono, S.Pd, MM | 500124448 | Ambarawa | 22/05/1969 | B.Indonesia |
| 33. | Agustina Dwi Saputri, S.Pd | 500124452 | Purworejo | 18/08/1980 | Matematika |
| 34. | Drs. Sad Widaryo | 500130912 | Jepara | 18/09/1965 | Penjaskes |
| 35. | Sumini, S.Pd | 500130914 | Purwodadi | 10/02/1960 | PPKN/Tabus |
| 36. | Sri Pancawati Murtiningsih, S.Pd | 500130887 | Kebumen | 02/06/1967 | B. Indonesia |
| 37. | Evi Ana Suprihatiningsih, S.Pd | 500130890 | Surakarta | 09/05/1970 | B.Ingggris |
| 38. | Dra. Hj. Nurokhmi | 500165984 | Tegal | 16/07/1953 | Agm.Islam/Tabus |
| 39. | Farida Ariyani, S.Pd | 500153031 | Kendal | 11/08/1970 | IPS |
| 40. | Lukmono Adi, S.Pd | 500178402 | Semarang | 03/09/1976 | Seni Rupa |
| 41. | Murni Untari, S.Pd | 500180676 | Semarang | 05/05/1970 | B.Ingggris |
| 42. | Daniel Achwan Djoko Susanto,S.Pt | 500180821 | Semarang | 12/06/1969 | IPA Biologi |
| 43. | Anny Prasetyaningtyas | | Semarang | 07/10/1980 | Matematika |
| 44. | Astuti Budi Lestari, S.Pd | | Semarang | 11/01/1980 | Fisika |
| 45. | Nunung Pratidina, S.Pd | | Kendal | 09/11/1978 | B.Ingggris |
| 46. | Bagus Ari Bowo, S.Pd | | Semarang | 10/10/1980 | Matematika |

Tabel 1.
Daftar Guru SMPN 28 Semarang

b. Keadaan Siswa

Pada tahun ajaran 2009/2010 murid SMP 28 Semarang berjumlah 780 anak. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini

| No. | Kelas | Jumlah ruang | Jumlah murid | | Jumlah |
|-----|--------|--------------|--------------|-------|--------|
| | | | Putra | Putri | |
| 1. | VII | 7 | 95 | 128 | 223 |
| 2. | VIII | 7 | 129 | 145 | 274 |
| 3. | IX | 8 | 137 | 146 | 283 |
| | Jumlah | 22 | 361 | 419 | 780 |

Tabel 2.
Keadaan siswa SMPN 28 Semarang tahun pelajaran 2009/2010

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dari hasil penelitian yang dilakukan terdapat beberapa sarana dan prasarana penunjang keberhasilan kegiatan belajar mengajar di SMPN 28 Semarang, dengan rincian sebagai berikut:⁴

1. Deskripsi

- a. Luas Tanah : 11.872 m
- b. Luas Bangunan : 5.531 m
- c. Jumlah Bangunan : 10 Lokal
- d. Denah Lokasi : Terlampir

2. Keadaan Ruangan

| No. | Ruang | Jumlah | Luas (m ²) | Kondisi | | Ket. |
|-------------|---------------|--------|------------------------|---------|-------|------|
| | | | | Baik | Rusak | |
| Ruang PBM : | | | | | | |
| 1. | Kelas VII | 7 | @ 63 m ² | 7 | | |
| 2. | Kelas VIII | 7 | @ 63 m ² | 7 | | |
| 3. | Kelas IX | 8 | @ 63 m ² | 8 | | |
| 4. | Lab. IPA | 1 | 105 m ² | 1 | | |
| 5. | Keterampilan | 1 | 63 m ² | 1 | | |
| 6. | Lab. Komputer | 2 | 162 m ² | 2 | | |
| 7. | Lab. Bahasa | 2 | 105 m ² | 2 | | |

⁴ Wawancara dengan Ka. TU Ibu Rosyidah pada tanggal 21 Oktober 2009

| Ruang Pendukung : | | | | | |
|-------------------|-----------------|----|---------------------|----|--|
| 8. | R. Kepsek | 1 | @ 56 m ² | 1 | |
| 9. | R. Guru | 1 | 105 m ² | 1 | |
| 10. | R. Tata Usaha | 1 | @ 56 m ² | 1 | |
| 11. | Mushola | 1 | 129 m ² | 1 | |
| 12. | R. Bimb. Kons. | 1 | 63 m ² | 1 | |
| 13. | R. UKS | 2 | 18 m ² | 2 | |
| 14. | Kantin | 2 | 30 m ² | 2 | |
| 15. | Gudang | 1 | 6 m ² | 1 | |
| 16. | Km. Kecil Siswa | 13 | 47 m ² | 13 | |
| | | | 27 m ² | | |
| 17. | Km. Kecil | 2 | 14 m ² | 2 | |

7. Kurikulum⁵

Yang dimaksud kurikulum adalah sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh atau dipelajari oleh siswa dalam suatu periode tertentu. Adapun mata pelajaran dapat di lihat di dalam tabel di bawah ini:

| Komponen | Kelas dan Alokasi Waktu | | |
|-------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|
| | VII | VIII | IX |
| A. Mata Pelajaran | | | |
| 1. Pendidikan Agama | 2 | 2 | 2 |
| 2. Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | 4 | 4 | 4 |
| 4. Bahasa Inggris | 4 | 4 | 4 |
| 5. Matematika | 4 | 4 | 4 |
| 6. Ilmu Pengetahuan Alam | 4 | 4 | 4 |
| 7. Ilmu Pengetahuan Sosial | 4 | 4 | 4 |
| 8. Seni Budaya | 2 | 2 | 2 |
| 9. Pendidikan Jasmani | 2 | 2 | 2 |
| 10. TIK | 2 | 2 | 2 |
| B. Muatan Lokal | | | |
| 1. Bahasa Jawa | 2 | 2 | 2 |
| 2. Tata Busana | 2 | 2 | 2 |
| Jumlah | 36 | 36 | 36 |

Tabel 3.
Mata Pelajaran SMPN 28 Semarang

⁵ Wawancara dengan Wakasek Kurikulum, Much. Sodik Afandi, S.Pd pada tanggal 28 Oktober 2009

B. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Perencanaan pembelajaran

Persiapan pelaksanaan kegiatan pembelajaran adalah rencana yang digunakan untuk merealisasikan rancangan yang telah disusun dalam silabus. Silabus merupakan serangkaian kegiatan atau pengalaman belajar. Silabus disusun oleh guru SMPN 28 sendiri dengan memperhatikan contoh yang telah dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan.

Pendidik sebagai pengembang kurikulum memiliki kreatifitas dalam mengembangkan materi dan kompetensi dasar setiap pokok bahasan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki peserta didik dan perkembangan lingkungan sekitar. Dalam merencanakan pengembangan silabus setiap pendidik melakukan hal sebagai berikut;

- a. Mengidentifikasi dan menentukan jenis-jenis standar kompetensi dan kompetensi dasar dari setiap bidang studi.
- b. Mengkonsep setiap bidang studi setiap pokok bahasan yang akan disampaikan.
- c. Mengembangkan dasar kompetensi dan standar kompetensi dari pokok bahasan serta mengelompokkannya sesuai dengan ranah pengetahuan, pemahaman, kemampuan (keterampilan) nilai dan sikap.
- d. Mengembangkan indikator untuk setiap kompetensi dan kriteria pencapaiannya.
- e. Mengembangkan materi sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- f. Merencanakan proses pembelajaran yang akan dilakukan.
- g. Membuat penilaian yang disesuaikan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan dari pembelajaran.

Selain itu guru SMPN 28 juga membuat perencanaan pembelajaran meliputi:

a. Program semesteran

Program semesteran berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semesteran ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Pada umumnya program semesteran ini berisikan tentang bulan, pokok bahasan yang hendak disampaikan, waktu yang direncanakan dan keterangan-keterangan. Pada modul program semester mata pelajaran ini berisi tentang kompetensi dasar, pokok materi, indikator keberhasilan belajar, pengalaman belajar yang akan dicapai, alokasi waktu dan sistem penilaian sumber, bahan, alat sudah termasuk pada prota.

b. Program rencana pembelajaran

Rencana pembelajaran adalah sebuah persiapan yang dilakukan oleh seorang pendidik dalam setiap mengajar. Setiap pendidik membuat rencana pembelajaran yang isinya sesuai dengan konsep kurikulum, yaitu: standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian hasil belajar, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan dan metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, alat dan sumber belajar dan evaluasi pembelajaran.

c. Kalender pendidikan

Kalender pendidikan di SMPN 28 Semarang dibuat oleh pihak sekolah berasal dari hasil musyawarah kerja tim pengembangan kurikulum yang dikoordinir oleh Wakasek Kurikulum. Dalam penentuan kalender pendidikan ditentukan atas dasar efisiensi dan efektifitas kegiatan belajar mengajar.

2. Penorganisasian pembelajaran

Pengorganisasian pembelajaran adalah pekerjaan seorang pendidik untuk mengatur dan menghubungkan sumber-sumber belajar, sehingga dapat mewujudkan tujuan belajar dengan cara yang paling efektif dan efisien.

Dalam kegiatan pengorganisasian pembelajaran ini pendidik terlibat dalam pembagian tugas berbagai kegiatan, seperti pembagian tugas khusus yang harus dilakukan pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran yang juga akan melibatkan berbagai proses antar pribadi, misalnya bagaimana memotivasi kepada peserta didik agar mereka dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Pengelolaan kelas adalah ketrampilan pendidik untuk menciptakan suasana kondusif dan memelihara kondisi belajar yang optimal. Iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan factor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses pembelajaran, sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan.

Organisasi kelas yang efektif,menari, nyaman, dan aman bagi perkembangan potensi seluruh peserta didik secara optimal.termasuk dalam hal ini adalah penyediaan bahan pembelajaran yang menarik dan menantang bagi peserta didik serta pengelolaan kelas yang tepat,efektif, dan efisien.

Misalnya memberikan tulisan-tulisan di dinding yang berisikan motivasi dan semangat belajar siswa.serta menghentikan tingkah laku peserta didik yang menyimpang sehingga mengganggu konsntrasi yang lain.Pemberian ganjaran (reward) bagi peserta didik yang bisa mengerjakan tugas dengan baik dan penerapan kelompok belajar yang produktif.

3. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk merealisasikan rancangan yang telah disusun baik di dalam silabus maupun rencana pembelajaran. Karena itu pelaksanaan kegiatan pembelajaran menunjukkan penerapan langkah-langkah metode/strategi kegiatan belajar mengajar.

Karena program pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan-perubahan perilaku yang lebih baik. Dalam pembelajaran, tugas pendidik yang lebih utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik.

Pada garis besarnya ada beberapa langkah yang dilakukan oleh peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran diantaranya:

a. Apersepsi

Apersepsi adalah menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau kompetensi yang telah dikuasai oleh peserta didik. Pendidik melakukan apersepsi dengan pretest baik berupa tanya jawab, kuis atau yang lainnya.

Apersepsi memiliki peran penting dalam proses pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- 1) Untuk menumbuhkan dan meningkatkan kesiapan peserta didik sehingga proses belajarnya menjadi efektif.
- 2) Untuk mengetahui tingkat kemajuan peserta didik berhubungan dengan proses pembelajaran yang dilakukan.
- 3) Untuk mengetahui kompetensi awal yang telah dimiliki peserta didik mengenai bahan ajar yang akan dijadikan topik dalam proses pembelajaran.
- 4) Untuk mengetahui dari mana seharusnya proses pembelajaran dimulai, tujuan-tujuan mana yang telah dikuasai peserta didik, dan tujuan-tujuan mana yang perlu mendapat penekanan dan perhatian khusus.

b. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan yang dilakukan dalam pembelajaran lebih banyak digunakan adalah pendekatan CTL, karena dengan pendekatan CTL peserta didik diharapkan belajar dengan mengalami langsung, bukan mendengar dan menghafal saja. Artinya siswa belajar dengan cara melibatkan diri secara langsung bukan hanya sekedar mengetahui,

ketika peserta didik belajar diharapkan mereka dapat memahami dan melaksanakan materi yang disampaikan (dipraktikkan) dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada materi pembelajaran fiqih para peserta didik untuk bisa mempraktikkan misalnya shalat dan sebagainya.

c. Metode Pembelajaran

Salah satu faktor yang terpenting dan tidak boleh diabaikan dalam pelaksanaan pembelajaran PAI adalah adanya metode yang tepat untuk mentransfer materi PAI. Materi yang pada kenyataannya beraneka ragam dan berbobot tidak mungkin dapat dipahami secara efektif oleh siswa apabila disampaikan dengan metode-metode yang tidak tepat. Oleh karena itu penggunaan metode pembelajaran PAI harus memperhatikan kekhasan masing-masing materi pelajaran, kondisi siswa serta persediaan sarana dan prasarana.

Proses belajar mengajar PAI di SMPN 28 Semarang dilaksanakan dengan menggunakan berbagai metode yang disesuaikan dengan materi pelajaran. Adapun metode yang digunakan guru antara lain:

1) Metode ceramah

Metode ceramah ini digunakan oleh guru dalam menerangkan materi pelajaran PAI yang disampaikan dengan jalan menerangkan dan menuturkan secara lisan dan murid mendengarkan keterangan yang disampaikan oleh guru dan mencatat keterangan guru yang dianggap penting.

Sedangkan pada akhir penyampaian materi pelajaran guru dapat memberikan dan mengambil kesimpulan dari pelajaran yang telah disampaikan.

2) Metode tanya jawab

Metode tanya jawab ini digunakan untuk membangkitkan pemikiran siswa baik untuk bertanya maupun untuk menjawab

sehingga proses belajar mengajar lebih dialogis, tercipta suasana belajar yang menyenangkan, tidak kaku dan membosankan.

3) Metode demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian/memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada siswa, seperti materi shalat fardhu, menyelenggarakan shalat jenazah, dan lain-lain.

4) Metode diskusi

Metode diskusi merupakan salah satu cara mendidik yang berupaya memecahkan masalah yang dihadapi, baik dua orang atau lebih yang masing-masing mengajukan argumentasinya untuk memperkuat pendapatnya. Untuk mendapatkan hal yang disepakati, tentunya masing-masing menghilangkan perasaan subjektifitas dan emosionalitas yang akan mengurangi bobot pikir dan pertimbangan akal yang semestinya.

Dalam pelaksanaannya, metode-metode di atas sangat membantu dalam menyampaikan materi kepada peserta didik, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif, bahwa dengan metode-metode tersebut materi tidak sulit untuk dipahami.

d. Media Pembelajaran PAI

Disamping penentuan metode pembelajaran untuk menunjang percepatan belajar harus memperhatikan media belajarnya. Media merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Media yang digunakan di SMPN 28 Semarang sesuai materi yang diajarkan. Kreatifitas pendidik dalam menggunakan media sangat berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran, memfasilitasi semua sumber belajar sesuai kemampuan. Adapun media yang digunakan seperti gedung, perpustakaan, sarana ibadah, buku-buku, alat peraga dan sebagainya. Selain itu pendidik juga dituntut oleh sekolah

untuk menciptakan media sendiri yang dapat memperlancar kegiatan pembelajaran.

4. Evaluasi Pembelajaran

Rangkaian akhir dari sistem pembelajaran yang penting adalah penilaian (evaluasi) berhasil tidaknya suatu pendidikan dalam mencapai tujuannya dapat dilakukan penilaian terhadap produk yang dihasilkan. Hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian adalah prinsip kontinuitas, yaitu peserta didik secara terus menerus mengikuti pertumbuhan, perkembangan dan perubahan peserta didik.

Efektivitas pembelajaran tidak dapat diketahui tanpa melalui evaluasi hasil belajar. SMPN 28 Semarang melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar menggunakan penilaian berbasis kelas yang memuat ranah kognitif, psikomotorik dan afektif. Dalam hal ini bentuk penilaian yang digunakan sebagai berikut:

a. Penilaian proses

Penilaian proses dilakukan terhadap partisipasi peserta didik baik secara individu maupun kelompok selama proses pembelajaran berlangsung. Standar yang digunakan di dalam penilaian proses dapat dilihat dari ketertiban peserta didik secara aktif, sopan santun terhadap guru dan peserta lainnya, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegiatan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya diri sendiri. Penilaian proses secara kognitif dapat dilakukan dengan adanya pre test, post test dengan ulangan harian terprogram yang dilakukan dengan test tertulis yang berbentuk pilihan ganda dan uraian.

Adapun SMPN 28 Semarang dalam menentukan ketuntasan minimal memberikan penilaian tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif, penilaian kognitif dilakukan adanya test tertulis. Ulangan harian terprogram minimal tiga kali dalam satu semester. Apabila dalam ulangan harian program belum mencapai ketuntasan

belajar oleh peserta didik, maka diadakan program remediasi. Ulangan harian terprogram ditujukan untuk memperbaiki kinerja dan hasil belajar peserta didik secara berkelanjutan dan berkesinambungan.

- 2) Ranah psikomotorik, penilaian psikomotorik ini dapat dinilai sesuai materi dan metode yang digunakan, misal metode diskusi maka aspek penilaian pada perhatian terhadap pelajaran, ketepatan memberi contoh, kemampuan mengemukakan pendapat dan kemampuan untuk tanya jawab serta bentuk performance dan hasil karya keseharian misalnya melafalkan dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an dan sebagainya.
- 3) Ranah afektif, kriteria yang dinilai diantaranya: kehadiran, kesopanan, kerajinan, kedisiplinan, keramahan, ketepatan pengumpulan tugas-tugas, partisipasi dalam belajar, perhatian pada pelajaran.

b. Penilaian hasil

Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan tingkah laku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau sebagian besar. Dalam melaksanakan penilaian hasil dilakukan pada tengah dan akhir semester dengan diselenggarakannya kegiatan penilaian guna mendapatkan gambaran secara utuh dan menyeluruh mengenai ketuntasan belajar peserta didik dalam satuan waktu tertentu.

Dalam penilaian hasil ini dilakukan dengan berbagai cara:

- 1) Pertanyaan lisan di kelas
- 2) Ulangan harian terprogram yang dilakukan secara periodik
- 3) Tugas individu, tugas ini diberikan kepada siswa dengan bentuk tugas atau soal uraian.
- 4) Tugas kelompok, tugas ini dilakukan untuk menilai kemampuan kerja kelompok.
- 5) Ulangan semesteran yaitu ujian yang dilakukan pada akhir semester.

- 6) Ujian praktik bentuk ujian yang dilakukan berupa materi yang berkaitan dengan praktik seperti materi shalat dan sebagainya.

SMPN 28 dalam menciptakan suasana sekolah yang kondusif dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran PAI antara lain menciptakan tata tertib sekolah dalam rangka meningkatkan akhlak peserta didik sebagai berikut:

1. Kewajiban mengucapkan salam antar sesama teman, dengan kepala sekolah, dan peserta didik serta karyawan sekolah apabila baru bertemu pada pagi hari atau mau berpisah pada siang hari.
2. Berdoa sebelum pendidik memulai mengajar di pagi hari dan ketika pelajaran akan di akhiri di siang hari.
3. Kewajiban untuk melakukan ibadah bersama, seperti shalat dzuhur berjamaah untuk melatih kedisiplinan beribadah dan jiwa kebersamaan.
4. Kewajiban mengikuti kegiatan keagamaan yang di laksanakan oleh sekolah, seperti peringatan hari-hari besar islam, pesantren kilat dan sebagainya.
5. Kewajiban untuk menciptakan suasana aman, bersih, indah, tertib, kekeluargaan dan rindang di lingkungan sekolah dan sekitarnya.
6. Kewajiban siswa menghindari rasa dan sikap permusuhan, perselisihan, dan pertengkaran antara sesama serta mengembangkan sikap disiplin.
7. Peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan lainnya berpakaian sesuai dengan ketentuan yang ada.