

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
FISIKA MATERI GERAK LURUS
(Studi Pada Siswa Kelas X MA YPPA Cipulus Wanayasa Purwakarta)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh:

MUHAMMAD HABAIB
NIM: 3104102

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2009**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd., M. Kom.
Pembimbing I

Dr. H. Hamdani, M.Ag.
Pembimbing II



**DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp.(024) 7601295

PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dra. Miswari, M.Ag.</u> Ketua	_____	_____
<u>Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd., M.Kom.</u> Sekertaris	_____	_____
<u>Fakhrur Rozi, M.Ag.</u> Penguji	_____	_____
<u>Andi Fadllan, M.Sc.</u> Penguji	_____	_____

MOTTO

إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

“Tunjukilah kami jalan yang lurus, (yaitu) Jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka; bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.” (Q. S. Al Fatihah ayat 6-7)¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2006), hlm.6

PERSEMBAHAN

Karya penelitian ini saya persembahkan kepada:

Ayahanda H. Hasyim Abdullah dan ibunda Hj. Siti Fatimah yang telah mencurahkan kasih sayang dan dukungannya serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Kakak tercinta Ahmad Mawahib Hasyim, Mahmud Mazahib Hasyim serta adik tercinta Farhan Nur Fawaid Hasyim yang selalu memotivasi dan memberikan kritik dan saran selama studi.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepangkuan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik selama masa penelitian.
2. Ibu Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd., M. Kom., selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan waktu, bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
3. Bapak Dr. H. Hamdani, M.Ag., selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan waktu, bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
4. Segenap Civitas Akademik IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan layanan dan bimbingan kepada penulis untuk meningkatkan dan mengembangkan Ilmu Pengetahuan.
5. Keluarga besar KH. Muhammad Anshor yang telah memberikan motivasi dan kesempatan kepada penulis untuk selalu berkarya.
6. Keluarga besar KH. Abdul Basith selaku pengasuh Pondok Pesantren KH. Ibrahim Kranggan III Kaliwungu Kendal Jateng yang selalu membimbing dan mendo'akan penulis sampai menyelesaikan studi S.1.

7. Santri Pon. Pes. KH. Ibrahim, Habib Ali Aziz bin Yahya (Kang Ayi), Kang Nunu, Habib Ubaidillah, Kang Asep, Kang Rifki, Kang Mahfud, Kang Maftuh, Kang Dedi, Kang Yadi, dan Gus Abdullah yang senantiasa selalu memotivasi penulis.
8. Keluarga Besar HMJB Kota Semarang, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatunya.
9. Keluarga Besar Komunitas Salawe, yang selalu memberikan motivasi.
10. Keluarga besar PaTeH, yang senantiasa telah memberikan semangat dan pencerahan kepada penulis.

Kepada semua, penulis mengucapkan terima kasih, turut serta do'a semoga budi baik semuanya diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT. *Amiin*.

Akhirnya, semoga apa yang telah penulis rencanakan dan penulis kerjakan mendapat ridla Allah SWT dan dapat bermanfaat bagi seluruh ummat pada umumnya dan diri penulis khususnya.

Semarang, 21 Desember 2009

Penulis.

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, peneliti menyatakan bahwa: Skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis penulis lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran penulis lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan sebagai bahan rujukan.

Semarang, 21 Desember 2009
Deklarator,

Muhammad Habaib
NIM: 3104102

ABSTRAK

Muhammad Habaib (NIM: 3104102). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Materi Gerak Lurus (Studi Pada Siswa Kelas x MA YPPA Cipulus Wanayasa Purwakarta). Skripsi. Semarang: Program Strata I Jurusan Tadris Fisika IAIN Walisongo, 2009.

Dalam penelitian ini penulis memiliki rumusan masalah; 1) Bagaimana penggunaan media pembelajaran visual pada pembelajaran fisika materi gerak lurus pada siswa kelas X MA YPPA Cipulus Wanayasa Purwakarta? 2) Sejauhmana efektifitas penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fisika materi gerak lurus pada siswa kelas X MA YPPA Cipulus Wanayasa Purwakarta?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; 1) Penggunaan media pembelajaran visual pada pembelajaran fisika materi gerak lurus pada siswa kelas X MA YPPA Cipulus Wanayasa Purwakarta. 2) Sejauhmana efektifitas penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fisika materi gerak lurus pada siswa kelas X MA YPPA Cipulus Wanayasa Purwakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasi dengan teknik analisis t-test. Subyek penelitian sebanyak 40 responden, menggunakan teknik random sampling. Pengumpulan data menggunakan instrumen test dan dokumentasi untuk mencari informasi lain mengenai responden.

Dari hasil tes yang telah dilakukan diperoleh rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen pre test adalah 61,43 dan post test adalah 89,30 sedangkan kelompok kontrol pre test adalah 62,48 dan post test adalah 85,38. Analisis uji t saat *pre-test* diperoleh t_{hitung} 0,452 dengan t_{tabel} 1,99 yang membuktikan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata *pre-test* dari kedua kelas. Untuk uji normalitas *post-test* kelas kontrol didapatkan hasil X^2_{hitung} (7,3986) < X^2_{tabel} (7,81) dan kelas eksperimen X^2_{hitung} (5,7384) < X^2_{tabel} (7,81). Hasil tersebut juga membuktikan bahwa hipotesis kedua kelas berdistribusi normal. Didapatkan X^2_{hitung} (0,17776854) < X^2_{tabel} (3,84) dari uji homogenitas berarti menunjukkan keduanya mempunyai varians yang sama.

Dari analisis data akhir dengan uji t didapat t_{hitung} 1,781 dan t_{tabel} 1,66 dengan taraf signifikan 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Ini berarti ada perbedaan nyata antara hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran menggunakan media pembelajaran visual dengan hasil belajar siswa yang tidak diberi media visual. Perbedaan ini dapat dikatakan sebagai efektifitas penggunaan media pembelajaran visual karena pada awal penelitian kedua kelompok sama/homogen.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DEKLARASI	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II: LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Media Pembelajaran	7
1. Pengertian Media Pembelajaran	7
2. Macam-macam Media Pembelajaran.....	8
3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	10
4. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	11
5. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	11
6. Media Pembelajaran Visual	12
B. Hasil Belajar.....	15
1. Hasil Belajar	15
2. Faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa	21

C. Gerak Lurus.....	26
1. Tujuan Pembelajaran Gerak Lurus	26
2. Materi Gerak Lurus	27
D. Kajian Penelitian	31
E. Hipotesis	32
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	33
D. Metode Penelitian	34
E. Populasi, Sampel, dan teknik Pengambilan Sampel	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Data Hasil Penelitian	46
B. Pengujian Hipotesis	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian	61
D. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran Saran	66
C. Kata Penutup	67
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1. Persamaan untuk GLBB.....	31
Tabel 3.1. Uji Bartlett	42
Tabel 4.1. Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan kontrol	48
Tabel 4.2. Distribusi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.3. Nilai Frekuensi Observasi Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.4. Distribusi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.5. Nilai Frekuensi Observasi Kelas Kontrol	51
Tabel 4.6. Uji Bartlett.....	52
Tabel 4.7. Uji Kesamaan Rata-rata pre Test Kelas Eksperimen dan kontrol...	53
Tabel 4.8. Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan kontrol.....	54
Tabel 4.9. Distribusi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.10. . Nilai Frekuensi Observasi Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.11. Distribusi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.12. . Nilai Frekuensi Observasi Kelas Kontrol	58
Tabel 4.13. Uji Bartlett.....	59
Tabel 4.14. Ringkasan Analisis Uji dan tes kelas Eksperimen dan kontrol.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1. Grafik $x - t$ dan $v - t$ pada Gerak Lurus Beraturan	29
Gambar II.2. Grafik Gerak Lurus Berubah Beraturan	31