

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
POKOK BAHASAN SEGITIGA SEMESTER II KELAS VII MTs NEGERI
MARGOYOSO PATI TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika



Oleh:

Abdullah Husin
NIM. 3 1 0 4 1 2 9

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2009



**DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Semarang, Desember 2009

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdra. Abdullah Husin

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Abdullah Husin
NIM : 3104129
Jurusan : Tadris Matematika
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
QUANTUM TEACHING TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
POKOK BAHASAN SEGITIGA SEMESTER II
KELAS VII MTs NEGERI MARGOYOSO
PATI TAHUN PELAJARAN 2008/2009.

Telah melalui proses bimbingan, selanjutnya saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Hj. Minhayati Saleh, M.Sc.
NIP. 19760426 200604 2 001

Drs. Widodo Supriyono, M.A.
NIP. 19591025 198703 1 003



**DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Skripsi saudara : Abdullah Husin
NIM : 3104129 (043511129)
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pokok Bahasan Segitiga Semester II kelas VII Mts Negeri Margoyoso Pati tahun Pelajaran 2008/2009

Telah dimunaqosahkan oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus dengan predikat cumlaude/baik/cukup, pada tanggal: 2009.

Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana strata 1 tahun akademik 2009/2010.

Semarang, 2009

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

NIP.

NIP.

Penguji I

Penguji II

NIP.

NIP.

ABSTRAK

Abdullah Husin (3104129). Efektivitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pokok Bahasan Segitiga Semester II Kelas VII MTs Negeri Margoyoso Pati Tahun Pelajaran 2008/2009. Skripsi. Semarang: Program Strata I Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi segitiga di MTs Negeri Margoyoso Pati. Populasi pada penelitian ini adalah kelas VII MTs Negeri Margoyoso, Kec Margoyoso Kabupaten Pati. Pada pengambilan sampel digunakan metode *cluster sampling*, dan diperoleh kelas VII B sebagai kelas eksperimen (model pembelajaran *Quantum Teaching*), dan kelas VII C sebagai kelas kontrol (pembelajaran konvensional). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, pada desain eksperimen peneliti dapat membandingkan kelompok subjek yang mendapatkan perlakuan (kelas eksperimen), dan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelas kontrol).

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan berupa metode dokumentasi dan metode tes. Dari metode dokumentasi diperoleh data-data mengenai kelas eksperimen, kelas kontrol, dan kelas uji coba instrumen. Tes diberikan setelah peserta didik kelas eksperimen diberi perlakuan, dan tes tersebut juga diberikan pada kelas kontrol. Sebelum tes tersebut diberikan, terlebih dahulu tes diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda pada kelas uji coba instrumen.

Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. diperoleh $t_{hitung} = 2,811$, dan dari tabel distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 1,66$ dengan $\alpha = 0.05$, dan $dk = 34 + 34 - 2 = 66$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi $H_1 : \mu_1 > \mu_2$ diterima. Artinya, bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada materi segitiga berbeda secara nyata dari rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata kelas eksperimen $\bar{x} = 65.67$, dan rata-rata kelas kontrol $\bar{x} = 58,7$. Hal tersebut nampak bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada materi segitiga lebih baik dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran *Quantum Teaching* efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi segitiga.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau telah diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi dalam referensi yang peneliti jadikan bahan rujukan.

Semarang, 02 Desember 2009

Deklarator,

Abdullah Husin
NIM. 3 1 0 4 1 2 9

MOTTO

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya.*

* Departemen Agama Republik Indonesia, *al-Qur'an dan Terjemahnya 30 Juz*, (Solo: Qomari Prima Publisir, 2007), hlm. 277.

PERSEMBAHAN

Untaian kata takkan mampu melukiskan kebahagiaan atas segala rahmat, hidayah serta karunia-Mu hingga tersusun sebuah karya sederhana ini. Dengan segala kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

- ✎ Ayahanda Ruslan (alm), dan Ibu Kasmi tercinta, yang dengan tulus mencurahkan kasih sayang, bimbingan, perhatian, dan do'anya untukku.
- ✎ Keluarga yang dengan tulus mencurahkan kasih sayang.
- ✎ Sahabat-sahabat sehatiku (Afida, Ami, Rima, Arifin, Aunur, Ni'mah, dan Icca) segalanya begitu indah dengan kasih sayang serta persahabatan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan ridha-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, Efektivitas Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pokok Bahasan Segitiga Semester II kelas VII Mts Negeri Margoyoso Pati Tahun Pelajaran 2008/2009.

Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Sang Penuntun Umat, beserta keluarganya, sahabat, dan umatnya.

Pada kesempatan ini, perkenankan peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tiada tara kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang beserta para Stafnya.
2. Hj. Minhayati Saleh, M.Sc. dan Bapak Drs. Widodo Supriyono, M.A. selaku Dosen Pembimbing I dan II, yang berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti.
3. Ir. Agung Handayanto, M.Kom. yang berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti.
4. Dosen Pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada peneliti.
5. Kepala MTs Negeri Margoyoso Pati, Bapak Drs. Teguh Santosa, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Rodli. selaku guru matematika kelas VII dan seluruh civitas akademik di lingkungan MTs Negeri Margoyoso Pati, yang berkenan membantu dan mengarahkan peneliti dalam proses penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta beserta keluarga yang dengan tulus membantu serta mencurahkan do'a untuk peneliti.

8. Sahabat-sahabatku (Ami, Rima, Aunur, Arifin, Ni'mah, dan Icca), serta teman-teman tadrīs matematika '04 dan '05..

Tak ada yang dapat peneliti berikan selain rasa terima kasih dan iringan do'a, semoga Allah SWT. membalas semua amal kebaikan penjenengan dengan sebaik-baiknya balasan. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Adapun penulisan skripsi ini peneliti sudah menyesuaikan dan mengikuti pedoman penulisan skripsi fakultas tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. ☞

Semarang, 02 Desember 2009
Peneliti,

Abdullah Husin
NIM. 3 1 0 14 2 9

☞ Silakan lihat buku karya Nasirudin, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*, (Semarang: Tarbiyah Press, 2007), Cet. 3.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
DEKLARASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi

BAB : PENDAHULUAN

I

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Pembatasan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	9

BAB : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

II

A. Deskripsi Teori.....	10
1. Tinjauan Umum <i>Quantum Teaching</i>	10
a. Pengertian <i>Quantum Teaching</i>	8
b. <i>Asas Utama Quantum Teaching</i>	12
c. Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	12
d. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	14

e. Faktor Pendukung Belajar dalam <i>Quantum Teaching</i>	15
f. Pengertian Belajar.....	19
g. Hasil Belajar.....	20
2. Matematika Sekolah	22
3. Segitiga.....	23
a. Segitiga dan Jenis-jenisnya.....	23
b. Jumlah Sudut Segitiga.....	26
c. Keliling dan Luas Segitiga.....	26
B. Kajian Pustaka	28
C. Pengajuan Hipotesis.....	29

BAB : METODE PENELITIAN

III

A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
C. Variabel Penelitian.....	30
D. Metode Penelitian.....	31
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Analisis Uji Instrument.....	35
1. Validitas	35
2. Reliabilitas	35
3. Tingkat kesukaran.....	36
4. Daya Pembeda (indeks diskriminasi).....	37
H. Analisis Data.....	37
1. Uji Prasyarat.....	37
a. Uji Normalitas.....	38
b. Uji Homogenitas.....	40
2. Uji-t.....	40

BAB : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

IV

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
1. Analisis Uji Coba Instrumen	42
a. Analisis Validitas	42
b. Analisis Reliabilitas	42
c. Analisis Tingkat Kesukaran	42
d. Analisis Daya Pembeda	43
2. Data Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Kelas Eksperimen.	43
3. Data Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Kelas Kontrol	44
4. Data Nilai Tes Akhir (<i>Post Test</i>) Kelas Eksperimen	46
5. Data Nilai Tes Akhir (<i>Post Test</i>) Kelas Kontrol	47
B. Pengujian Hipotesis	48
1. Uji Prasyarat	48
a. Uji Normalitas Data	48
b. Uji Homogenitas Data	49
2. Pengujian Hipotesis	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	50
1. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tes Awal (<i>Pre Test</i>)	50
2. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tes Akhir (<i>Post Test</i>)	51
D. Keterbatasan Penelitian	51

BAB : PENUTUP

V

A. Kesimpulan.....	52
B. Saran-Saran	52
C. Penutup	53

DAFTAR KEPUSTAKAAN
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 : Soal Tes Awal (*Pre Test*)
- Lampiran 3 : Kunci Jawaban Soal Tes Awal (*Pre Test*)
- Lampiran 4 : Soal Tes Akhir (*Post Test*)
- Lampiran 5 : Kunci Jawaban Soal Tes Akhir (*Post Test*)
- Lampiran 6 : Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba Instrumen
- Lampiran 7 : Soal Uji Coba
- Lampiran 8 : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal
- Lampiran 9 : Penghitungan Validitas Butir Soal
- Lampiran 10 : Penghitungan Reliabilitas Butir Soal
- Lampiran 11 : Penghitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal
- Lampiran 12 : Penghitungan Daya Beda Butir Soal
- Lampiran 13 : Daftar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 14 : Hasil Nilai Tes Awal (*Pre Test*) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 15 : Hasil Nilai Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 16 : Uji Normalitas Tes Awal (*Pre Test*) Kelas Eksperimen
- Lampiran 17 : Uji Normalitas Tes Awal (*Pre Test*) Kelas Kontrol
- Lampiran 18 : Uji Normalitas Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Eksperimen
- Lampiran 19 : Uji Normalitas Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Kontrol
- Lampiran 20 : Uji Homogenitas Tes Awal (*Pre Test*) Kelas Eksperimen
- Lampiran 21 : Uji Homogenitas Tes Awal (*Pre Test*) Kelas Kontrol

- Lampiran 22 : Uji Homogenitas Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Eksperimen
- Lampiran 23 : Uji Homogenitas Tes Akhir (*Post Test*) Kelas Kontrol
- Lampiran 24 : Hasil Test Akhir (*Post Test*) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 25 : Uji-t
- Lampiran 26 : Pengesahan dari Laboratorium Komputer Tadris Matematika
- Lampiran 27 : Tabel Harga Kritik r Product-Moment
- Lampiran 28 : Tabel Harga Kritik Chi-Kuadrat
- Lampiran 29 : Nilai Presentil untuk Distribusi t
- Lampiran 30 : Piagam PASSKA Institut
- Piagam PASSKA Fakultas
 - Piagam KKN
 - Surat Keterangan Bebas Kuliah
 - Surat Keterangan Ko Kurikuler
 - Transkrip Ko Kurikuler
 - Surat Ijin Riset
 - Surat Keterangan Penelitian
 - Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

1.	Data Validitas Butir Soal.....	46
2.	Data Tingkat Kesukaran Butir Soal	47
3.	Data Daya Beda Butir Soal	47
4.	Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Kelas Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Eksperimen	48
5.	Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Kelas Kontrol	49
6.	Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Test Akhir (<i>Post Test</i>) Kelas Eksperimen	50
7.	Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Test Akhir (<i>Post Test</i>) Kelas Kontrol	51
8.	Daftar Hasil Uji Normalitas Uji Awal (<i>Pre Test</i>) dan Tes Akhir (<i>Post Test</i>)	53
9.	Daftar Hasil Uji Homogenitas Uji Awal (<i>Pre Test</i>) dan Tes Akhir (<i>Post Test</i>)	53

DAFTAR GAMBAR

1	Gambar Contoh <i>Mind Mapping</i>	30
2	Histogram Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Kelas Eksperimen.....	48
3	Histogram Nilai Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Kelas Kontrol.....	49
4	Histogram Nilai Test Akhir (<i>Post Test</i>) Kelas Eksperimen.....	51
5	Histogram Nilai Test Akhir (<i>Post Test</i>) Kelas Kontrol.....	52