

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBALIK  
(*RECIPROCAL TEACHING*) POKOK BAHASAN LINGKARAN  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SEMESTER II  
SMP NEGERI I MRANGGEN DEMAK TAHUN PELAJARAN  
2008 / 2009**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Syarat  
Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Islam  
Ilmu Pendidikan Matematika



Disusun oleh:  
**AQIL FILAYATI**  
**3104203**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2009**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

**Hj. Minhayati Shaleh, S.Si., M.Sc.**  
Pembimbing I

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Siti Tarwiyah, M.Hum.**  
Pembimbing II

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PENGESAHAN PENGUJI**

Tanggal

Tanda Tangan

**Drs. Abdul Rohman, M. Ag.**  
Ketua Sidang

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Yulia Romadiastri, S. Si.**  
Sekertaris Sidang

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Drs. Wahyudi, M. Pd**  
Anggota

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Hj. Minhayati Shaleh, S.Si., M.Sc.**  
Anggota

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ABSTRAK

Aqil filayati (3104203). Efektifitas Model Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching) Pokok Bahasan Lingkaran Pada Peserta didik Kelas VIII Semester II SMP Negeri I Mranggen Demak Tahun Ajaran 2008/2009. Skripsi. Semarang: Program Strata I Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Waliwongo 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran berbalik efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pokok lingkaran di SMP Negeri I Mranggen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri I Mranggen Kabupaten Demak. Pada pengambilan sample digunakan metode *cluster radom sampling* diperoleh kelas VIIIB sebagai kelas uji coba. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, pada desain eksperimen penelitian dapat membandingkan kelompok subjek yang mendapatkan perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelas kontrol).

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah metode dokumentasi dan metode tes. Dari metode dokumentasi diperoleh data-data mengenai kelas eksperimen, kelas kontrol, dan kelas uji coba. Tes diberikan setelah peserta didik kelas eksperimen diberi perlakuan (pembelajaran dengan metode pembelajaran berbalik) dan tes tersebut juga diberikan pada kelas kontrol. Sebelum tes tersebut diberikan, terlebih dahulu tes diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda pada kelas uji coba.

Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. diperoleh thitung = 2.207 dan dari table distribusi t diperoleh ttabel = 1,66 dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 40 + 40 - 2 = 78$ . Hal ini menunjukkan bahwa thitung > ttabel, jadi  $H_A : \mu_1 > \mu_2$  diterima. Artinya, bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran berbalik pada materi pokok lingkaran berbeda secara nyata dari rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil kelas eksperimen  $\bar{x} = 7,1$  dan rata-rata kelas kontrol  $\bar{x} = 6.62$ . Hal tersebut nampak bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran berbalik pada materi pokok lingkaran lebih baik dari pada rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran berbalik efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pokok lingkaran.

## DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis oleh orang lain atau diterbikan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran orang lain, kecuali referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 21 Desember 2009  
Deklarator,

Aqil Filayati

## MOTTO

أنظر ما قال ولا تنظر من قال

*“Lihatlah apa yang diucapkan dan janganlah melihat siapa yang mengucapkan.”*

## PERSEMBAAN

Untaian kata takkkkan mampu melukiskan kebahagiaan atas segala rahmat, hidayah dan karunia-Mu sehingga tersusun sebuah karya sederhana ini. Dengan segala kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda Anwari Hs, dan Ibunda Khodariyah tercinta, yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayangnya. Persembahan ni tidaklah cukup untuk menggambarkan wujud penghargaan penulis kepadanya.
2. Kakak-kakaku (Bos Ali, Mas Hakim, Mbak Muk, Mbak Ik, Mas han, Mas Bai) terima kasih atas semua dukunganya baik moril maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
3. Teman-temanku di kampus IAIN Walisongo yang banyak membantu dalam penyelesaian Skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku di Pon Pes Al Hikmah Pedurungan yang setia menemaniku dalam penulisan skripsi
5. Teman-temanku, senasib seperjuangan serta para pecinta Ilmu yang budiman.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan Ridha-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, Efektivitas Pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teaching*) Pokok Bahasan Lingkaran Semester II kelas VIII SMP Negeri 1 Mranggen Demak Tahun Ajaran 2008/2009. Shalawat dan salam senantiasa tersanjung kepada Nabi Muhammma SAW Sang Penuntun Umat, beserta keluarganya, sahabat, dan umatnya.

Pada kesempatan ini, perkenankan penulis sampaikan serta rasa terima kasih yang tiada tara kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi penulis, terutama kepada :

1. Prof. Dr. Abdul Jamil, M.A. selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang beserta para stafnya.
3. Hj. Minhayati Saleh, M.Sc. dan Siti Tarwiyah S.S M. Hum. selaku Dosen Pembimbing I dan II, yang berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Dosen Pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Dra. Rr, Noer Indah Aprianti, M.Pd, Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mranggen yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Siti Zaroh S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII dan seluruh akademik di lingkungan SMP Negeri I Mranggen, yang berkenan membantu dan mengarahkan penulis dalam proses penelitian.
7. Ayahanda Anwari, Hs dan Ibunda Khodariyah tercinta, yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayangnya. Persembahan ini tidaklah cukup untuk menggambarkan wujud penulis kepadanya.

Tak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain untaian rasa terimakasih dan iringan do'a, Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka



dengan sebaik-baiknya balasan. Akhirnya, Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 23 Desember 2009

Penulis,

**Aqil Filayati**  
**NIM. 3104203**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
ABSTRAK .....	iv
DEKLARASI .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. .Latar Belakang .....	1
B. . Identifikasi Masalah .....	3
C. .Pembatasan Masalah .....	3
D. .Perumusan Masalah .....	4
E. . Tujuan Penelitian .....	4
F... Manfaat Hasil Penelitian .....	4
G. . Penegasan Istilah .....	5
H. . Kajian Pustaka .....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka .....	8
1. Teori Belajar .....	8
a. Pengertian belajar .....	8
b. Pembelajaran .....	9
c. Komponen yang Berpengaruh dalam Proses Pembelajaran .....	10
d. Hasil Belajar .....	13
2. Metode Pembelajaran Berbalik ( <i>Reciprocal Teaching</i> ) .....	14
a. Strategi Pemahaman Pembelajaran Berbalik .....	14
b. Kelebihan Pembelajaran Berbalik .....	14

c. Langkah-langkah Pembelajaran Berbalik .....	14
3. Pokok Bahasan Lingkaran .....	15
a. Mengenal Lingkaran dan Unsur-unsurnya .....	15
b. Mencari Luas Lingkaran .....	16
c. Mencari Keliling Lingkaran .....	16
4. Pengajuan Hipotesis .....	17
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	18
1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
2. Metode Penelitian .....	18
3. Variabel dan Indikator .....	18
4. Populasi .....	19
5. Sampel .....	20
B. Metode Pengumpulan Data .....	21
1. Metode Dokumentasi .....	21
2. Metode Tes .....	22
C. Teknik Analisis Data .....	22
1. Tahap Penelitian .....	22
a. Perencanaan .....	22
b. Pelaksanaan .....	22
c. Evaluasi .....	22
d. Penyusunan Laporan .....	23
2. Instrumen Penelitian .....	23
a. Perencanaan .....	23
b. Pembuatan Butir Soal .....	23
D. Uji Instrumen Penelitian .....	24
1. Validitas .....	24
2. Reliabilitas .....	24
3. Tingkat Kesukaran .....	25
4. Daya Pembeda Soal .....	26
E. Metode Analisis Data .....	27

1. Analisis Tahap Awal .....	27
a. Uji Normalitas .....	27
b. Uji Homogenitas .....	28
c. Uji Kesamaan Rata-rata .....	28
2. Analisis Akhir .....	29
a. Uji Normalitas .....	29
b. Uji Homogenitas .....	29
c. Uji Pihak Kanan Kesamaan Rata-rata .....	29

#### BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	32
1. Pelaksanaan Pembelajaran .....	32
a. Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen .....	32
b. Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol .....	33
2. Analisa Uji Coba Instrumen .....	34
a. Analisis Validitas .....	34
b. Analisis Reliabilitas .....	34
c. Analisis Tingkat Kesukaran .....	34
d. Analisis Daya Beda .....	35
3. Data Nilai Tes Awal ( <i>Pre Test</i> ) .....	35
a. Kelas Eksperimen .....	35
b. Kelas Kontrol .....	36
4. Data Nilai Tes Akhir ( <i>Post Test</i> ) .....	36
a. Kelas Eksperimen .....	36
b. Kelas Kontrol .....	37
B. Pengujian Hipotesis .....	38
1. Analisa Tahap Awal .....	38
a. Uji Normalitas .....	38
b. Uji Homogenitas .....	38
c. Uji Kesamaan Dua rata-rata .....	39
2. Analisis Tahap Akhir .....	39
a. Uji Normalitas .....	39
b. Uji Homogenitas .....	40

c. Uji Kesamaan Dua rata-rata (Pihak kanan) .....	40
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	40
D. Keterbatasan Penelitian .....	42
BAB V : KESIMPULAN	
A. Kesimpulan .....	43
B. Saran-saran .....	43
C. Penutup .....	44
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	