

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Dari variabel X (konsep diri siswa), dapat diketahui dari hasil penelitian adalah untuk konsep diri peserta didik yang memperoleh nilai kategori baik sebanyak 9 siswa. Untuk nilai dalam kategori cukup, sebanyak 12 siswa dan untuk kategori kurang, sebanyak 23 siswa. Jadi, nilai hasil konsep diri peserta didik yang lebih berdominasi adalah siswa yang mendapatkan nilai dalam kategori kurang. Yaitu terdapat pada nilai antara 51-65.
2. Darivariabel Y (prestasi belajar. IPA terpadu siswa kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum Kunir), dapat diketahui nilai dari hasil penelitian adalah untuk hasil belajar IPA terpadu di sekolah, yang masuk dalam kategori baik, sebanyak 2 siswa pada interval . Untuk nilai dalam kategori cukup, sebanyak 6 siswa dan untuk kategori kurang, sebanyak 36 siswa. Jadi, nilai hasil belajar biologi yang lebih berdominasi adalah siswa yang mendapatkan nilai dalam kategori kurang. Yaitu terdapat pada nilai antara 78-81.
3. Pada uji hipotesis dengan rumus korelasi *product moment* yang dilanjutkan dengan koefisien determinasi. Dari

perhitungan diperoleh $r = 0$, masuk dalam kategori kuat dan $KP = 44,47\%$. Artinya variabel X (konsep diri) memberikan kontribusi terhadap variabel Y (prestasi belajar IPA terpadu siswa kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum Kunir tahun pelajaran 2013/2014) sebesar 44,47% dan sisanya 55,53% ditentukan oleh variabel lain. Selanjutnya, untuk menguji signifikansi antara variabel X dan variabel Y, maka dilakukan penghitungan dengan uji t. Setelah dilakukan penghitungan terhadap uji t, diperoleh $t_{hitung} = 5,870$. Kemudian, nilai t_{hitung} tersebut di konsultasikan terhadap nilai $t_{tabel} 5\% = 1,684$ dan nilai $t_{tabel} 1\% = 2,423$. Berdasarkan hal tersebut, dapat dijelaskan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5% yang besarnya ($5,870 > 2,423$) dan ($5,870 > 1,684$). Dengan demikian, H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada pembelajaran IPA terpadu siswa kelas VIII MTs. Riyadlotul Ulum Kunir Kec. Dempet Kab. Demak tahun pelajaran 2013/2014.

B. Saran

Setelah mengadakan penelitian di MTs. Riyadlotul Ulum Kunir tentang korelasi antara konsep diri dengan prestasi belajar pada pembelajaran IPA terpadu Siswa. Di sini bisa ditarik hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain:

1. Bagi siswa

Agar memiliki tingkat prestasi belajar yang tinggi hendaknya berusaha memperbaiki konsep diri yang ada dalam dirinya. Prestasi belajar yang tinggi akan memberikan kontribusi yang sangat baik dalam kehidupan. Hal ini tidak terlepas dari faktor yang pertama kali harus diperhatikan adalah hal-hal yang sekiranya mampu untuk memahami konsep dirinya. Tingkat konsep diri individu dapat dikembangkan dengan melatih dan membiasakan diri untuk mengenal dan memahami diri.

2. Guru

Hendaknya memperhatikan konsep diri siswa, karena dengan konsep diri yang dimiliki siswa maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajar mereka. Hal ini dapat dibantu dengan sistem bimbingan dan pengajaran dari pihak sekolahan.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil peneliti ini mungkin kurang baik dan sempurna, maka bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih mendetail dan tajam dalam menggali faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya konsep diri.