

**EFEKTIVITAS KOLABORASI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PQ4R* DENGAN *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI  
JARINGAN TUMBUHAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Tadris Biologi



Disusun Oleh:

**NURUL HIDAYAH**

103811021

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

**Yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : **Nurul Hidayah**

NIM : 103811021

Jurusan : Tadris Biologi

Program studi : Tadris Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**EFEKTIVITAS KOLABORASI STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PQ4R* DENGAN *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI  
JARINGAN TUMBUHAN**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya seni sendiri,  
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 21 November 2014

Pembuat pernyataan,

**Nurul Hidayah**  
NIM : 103811021



### PENGESAHAN

Naskah Skripsi Berikut ini:

Judul : Efektivitas Kolaborasi Strategi Pembelajaran PQ4R dengan *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 103911088

Jurusan : Tadris Biologi

Program Studi : Tadris Biologi

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Tadris Biologi.

Semarang, 12 Desember 2014

#### DEWAN PENGUJI

Ketua,

**Drs. Listyono, M.Pd.**  
NIP : 19691016 200801 1008

Sekretaris

**Sofa Muthohar, M.Ag.**  
NIP : 19750705 200501 1001

Penguji I,

**Saminto, S.Pd., M.Sc.**  
NIP : 19720604 200312 1002



Penguji II,

**Aang Kunaepi, M.Ag.**  
NIP : 19771026 200501 1009

Pembimbing I,

**H. Mursid, M.Ag.**  
NIP : 19670305 200112 1001

Pembimbing II,

**Drs. Listyono, M.Pd.**  
NIP : 19691016 200801 1008

## NOTA DINAS

Semarang, 21 November 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **EFEKTIVITAS KOLABORASI STRATEGI PEMBELAJARAN *PQ4R* DENGAN *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN**

Nama : **Nurul Hidayah**  
NIM : 103811021  
Jurusan : Tadris Biologi  
Program studi : Tadris Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

*Wassalamua 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



**H. Mursid, M.Ag.**  
NIP: 196703052001121001

## NOTA DINAS

Semarang, 21 November 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **EFEKTIVITAS KOLABORASI STRATEGI PEMBELAJARAN *PQ4R* DENGAN *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN**

Nama : **Nurul Hidayah**  
NIM : 103811021  
Jurusan : Tadrís Biologi  
Program studi : Tadrís Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

*Wassalamua 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**Drs. Listyono, M.Pd.**

NIP: 196910162008011008

## ABSTRAK

Judul : **Efektifitas Kolaborasi Strategi Pembelajaran PQ4R dengan *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan**

Penulis : Nurul Hidayah

NIM : 103911088

Penelitian ini menyelidiki efektifitas kolaborasi strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review*) dengan *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa materi pokok struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Adapun yang melatarbelakangi penelitian ini adalah siswa dalam proses pembelajaran terkadang mengalami kesulitan untuk mengingat apa yang dipelajari, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penelitian ini merupakan pra-eksperimental dengan desain *one shot case study* dan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pra-eksperimen atau sering juga disebut dengan *Quasi experiment* (eksperimen semu) yaitu metode penelitian eksperimen yang hasilnya merupakan variabel dependen itu sendiri tanpa dipengaruhi oleh variabel independen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang. Sampel dari penelitian ini adalah populasi dari siswa kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang karena sampel merupakan sampel jenuh yang kurang dari 100. Dalam penelitian ini kelas eksperimen diberikan perlakuan kolaborasi strategi pembelajaran PQ4R dengan *Team Quiz* untuk memperoleh hasil belajar siswa melalui *posttest* pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yang akan dibandingkan dengan nilai KKM 70.

Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, metode test, dan metode dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan siswa selama proses pembelajaran. Metode test digunakan memperoleh data tentang hasil belajar siswa. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh gambaran umum dan data siswa. Untuk mendapatkan data yang obyektif terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen meliputi pengujian validitas, reliabilitas,

daya beda, dan tingkat kesukaran soal. Teknik analisis data dengan menggunakan uji normalitas dan analisis uji hipotesis dengan menggunakan uji t satu pihak yaitu pihak kanan.

Analisis data menunjukkan adanya Efektivitas Kolaborasi Strategi Pembelajaran PQ4R dengan *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. analisis uji t satu pihak yaitu pihak kanan, menunjukkan perolehan  $t_{hitung} = 5,1203 > t_{tabel} = 1,671$  dengan  $dk = 82-1 = 81$  dan taraf signifikansi 5% diperoleh sehingga hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya hasil belajar kelompok eksperimen lebih dari nilai KKM 70, dan kemudian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar melalui kolaborasi strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite And Review*) dengan *Team Quiz* pada materi pelajaran IPA Terpadu (Biologi) materi pokok struktur dan fungsi jaringan tumbuhan kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang tahun 2013-2014.

**Kata kunci : PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review*), *Team Quiz*, Hasil Belajar Biologi**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Segala puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, taufiq serta inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah yang berupa skripsi untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, Nabi Agung Nabi Muhammad SAW. Yang telah memberikan suri tauladan serta menyampaikan banyak ilmu pengetahuan, khususnya ilmu keIslaman kepada seluruh umat, sehingga dapat menjadi bekal hidup di dunia maupun akhirat.

Penulis menyadari bahwa penulis adalah insan biasa yang memiliki banyak kekurangan dan kelemahan dan jauh dari kesempurnaan dalam diri penulis. Maka dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, motivasi serta do'a dari berbagai pihak dari mulai hingga terselesainya penelitian ini. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati izinkanlah peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan informasi, pengarahan, bimbingan serta bantuan yang sangat berarti bagi peneliti. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada beliau :

1. Dr. Suja'i, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
2. Nur Khasanah, S. Pd, M. Kes., selaku ketua jurusan Tadris Biologi yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Listyono, M.Pd, Selaku wali studi dan pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dengan tekun dan sadar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. H. Mursid, M.Ag, selaku pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dengan tekun dan



- sadar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan pengetahuan, ilmu serta tauladan yang baik selama penulis menuntut ilmu dan menjadi mahasiswa IAIN Walisongo Semarang.
  6. Lukman Hakim, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Hasanuddin 6 Semarang yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
  7. Wahyu Dwi Ariyanto, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA di SMP Hasanuddin 6 Semarang yang telah memberikan informasi, arahan serta bimbingan dalam penelitian ini.
  8. Bapak Kyai Amnan Muqoddam dan Ibu Nyai Rofiqotul Makiyyah, A.H. beserta keluarga besar beliau, selaku pengasuh pondok pesantren putri Al-Hikmah Tugurejo - Tugu- Semarang. Terima kasih atas do'a, restu, ridlo yang panjenengan berikan kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
  9. Kedua Orang Tua penulis, beliau ayahanda Kamadun dan Ibunda Tasripah yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, kesabaran serta do'a yang tulus dan ikhlas sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
  10. Kakak-kakak dan adik yang saya sayangi : mas Firman dan Mbak Mita, adik Syahrul Mu'adhom yang telah memberikan semangat, motivasi serta do'anya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  11. Para guru, ustad-ustadzahku yang memberikan banyak pengetahuan serta ilmu-ilmu yang bermanfaat'at baik ilmu umum maupun ilmu agama. Semoga jasa-jasa beliau mendapat balasan dari Allah SWT.
  12. Sahabat-sahabatku dari keluarga Tadris Biologi 2010, Keluarga KKN posko 35, terima kasih atas bantuan, motivasi, nasehat dari kalian semua.
  13. Keluarga besar pondok pesantren putri Al-Hikmah Tugurjo – Tugu - Semarang serta kakak dan adik-adik dari Annada (mbak Zanubah, dek Mimi, dek ipik, dek anis kece, dek anis bisa jadi, dek Ili alias laili, dek Rus, dek Jeng Sri, dek Muhim. Terima kasih atas semangat dan dukungan yang sudah kalian berikan kepada penulis.

14. Pihak-pihak yang belum penulis sebutkan, terima kasih atas supportnya.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini belum mencapai kesempurnaan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna perbaikan dan penyempurnaan skripsi dan tulisan berikutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya terutama bagi penulis.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 21 November 2014  
Penulis,

Nurul Hidayah  
103811021

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Efektivitas .....	9
2. Strategi pembelajaran PQ4R ( <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> ) dan Team Quiz .....	11
3. Hasil Belajar .....	33
4. Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan .....	46
B. Kajian Pustaka .....	53
C. Rumusan Hipotesis .....	57
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	58
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	60
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	61
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	63
E. Teknik Pengumpulan Data .....	65
F. Teknik Analisis Data .....	66

<b>BAB IV</b>	<b>: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
	A. Deskripsi Data .....	75
	B. Analisis Data .....	76
	C. Keterbatasan Penelitian .....	92
<b>BAB V</b>	<b>: PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	94
	B. Saran-saran .....	95

**DAFTAR PUSTAKA**  
**RIWAYAT HIDUP**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pembelajaran PQ4R .....	27
Tabel 3.1	Desain One Shoot Case .....	71
Tabel 4.1	Validitas Butir Soal .....	77
Tabel 4.2	Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	78
Tabel 4.3	Daya Beda Butir Soal .....	79
Tabel 4.4	Nilai Post Test Kelas Eksperimen .....	81
Tabel 4.5	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.6	Data Hasil Uji Normalitas Akhir .....	82
Tabel 4.7	Hasil uji t kelas eksperimen.....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur akar .....	47
Gambar 2.2 Struktur batang dikotil dan monokotil.....	49
Gambar 2.3 Struktur anatomi daun .....	51
Gambar 2.4 Struktur anatomi dan morfologi bunga.....	53
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir .....	56
Gambar 4.1 Kurva Uji t Pihak Kanan.....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS VIII A, VIII B, DAN VIII C SMP HASANUDDIN 6 SEMARANG
- Lampiran 2 HASIL POSTEST MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN KELAS VIII SMP HASANUDDIN 6 TAHUN 2013/2014
- Lampiran 3 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
- Lampiran 4 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
- Lampiran 5 KISI-KISI SOAL UJI COBA
- Lampiran 6 SOAL UJI COBA
- Lampiran 7 SILABUS PEMBELAJARAN
- Lampiran 8 SOAL POST TEST
- Lampiran 9 KISI-KISI SOAL POST TEST
- Lampiran 10 LEMBAR JAWABAN SOAL
- Lampiran 11 LEMBAR JAWABAN SOAL
- Lampiran 12 LEMBAR DISKUSI SISWA
- Lampiran 13 MODUL
- Lampiran 14 ANALISIS VALIDITAS, DAYA PEMBEDA, TARAF KESUKARAN DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA
- Lampiran 15 HASIL AKHIR ANALISIS SOAL UJI COBA
- Lampiran 16 PERHITUNGAN VALIDITAS SOAL PILIHAN GANDA
- Lampiran 17 ANALISIS TARAF KESUKARAN, DAYA PEMBEDA DAN RELIABILITAS
- Lampiran 18 PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL PILIHAN GANDA
- Lampiran 19 PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN SOAL PILIHAN GANDA
- Lampiran 20 PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA SOAL
- Lampiran 21 UJI NORMALITAS NILAI AKHIR
- Lampiran 22 UJI HIPOTESIS
- Lampiran 23 TABEL NILAI CHI KUADRAT

Lampiran 24	TABEL DISTRIBUSI t
Lampiran 25	PROSES PEMBELAJARAN