

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN FOTONOVELA
MATERI POKOK VIRUS SEBAGAI MEDIA DISKUSI
KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X DI SMAN 8 SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :
DIAN MAULANA ZUHDI
NIM: 083811033

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dian Maulana Zuhdi

NIM : 083811033

Jurusan/Program Studi : Tadris Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN FOTONOVELA MATERI
POKOK VIRUS SEBAGAI MEDIA DISKUSI KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X DI
SMAN 8 SEMARANG**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 02 Desember 2014

Dibuat Pernyataan,



Dian Maulana Zuhdi

NIM: 083811033



**KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Fotonovela Materi Pokok
Virus sebagai Media Diskusi Kelompok terhadap
Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN 8
Semarang.**

Nama : Dian Maulana Zuhdi
NIM : 083811033
Jurusan : Tadris Biologi
Program Studi : Tadris Biologi

telah diajukan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah
satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

Semarang, 15 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Drs. Listiyono, M. Pd.

NIP: 19691016 200801 1 008

Sekretaris,

Dr. H. Widodo Supriyono, MA.

NIP: 19591025 198703 1 003

Penguji I,

Dr. Lianah, M. Pd.

NIP: 109590313 198103 2 007

Penguji II,

Ismail, M. Ag.

NIP: 1971021 199703 1 002

Pembimbing I,

Dr. Ahwan Fanani, M. Ag.

NIP: 19780930 200312 1 001

Pembimbing II,

Nur Hayati, S. Pd., M. Si.

NIP: 19771125 200912 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 02 Desember 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

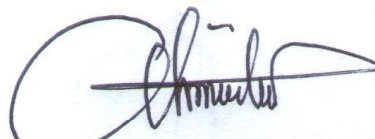
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Fotonovela Materi Pokok Virus sebagai Media Diskusi Kelompok terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN 8 Semarang**
Nama : **Dian Maulana Zuhdi**
NIM : 083811033
Jurusan : Tadris Biologi
Program Studi : Tadris Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Dr. Ahwan Fanani, M. Ag.
NIP: 19780930 200312 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 02 Desember 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

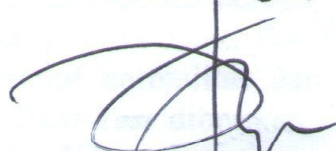
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Fotonovela Materi Pokok Virus sebagai Media Diskusi Kelompok terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN 8 Semarang**
Nama : **Dian Maulana Zuhdi**
NIM : 083811033
Jurusan : Tadris Biologi
Program Studi : Tadris Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Nur Hayati, S. Pd., M. Si.
NIP: 19771125 200912 1 001

ABSTRAK

Judul : **Efektivitas Penggunaan Fotonovela Materi Pokok Virus sebagai Media Diskusi Kelompok terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN 8 Semarang.**

Penulis : Dian Maulana Zuhdi

NIM : 083811033

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan fotonovela materi pokok virus sebagai media diskusi kelompok terhadap hasil belajar peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan metodologi penelitian kuantitatif komparatif. Eksperimen dilaksanakan di SMAN 8 Semarang dengan populasi 204 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Sampel yang diteliti adalah kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen sebanyak 32 peserta didik, kelas X MIPA 2 sebagai kelas kontrol sebanyak 31 peserta didik, dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas uji coba sebanyak 33 peserta didik. Kelas eksperimen adalah kelas yang mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran Biologi menggunakan Fotonovela sebagai media diskusi kelompok. Kelas kontrol adalah kelas yang tidak mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran Biologi menggunakan Fotonovela sebagai media diskusi kelompok, tetapi menggunakan metode ceramah. Kelas uji coba adalah kelas yang diberi instrumen soal yang akan di uji validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukarannya.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dua cara yaitu: 1) metode dokumentasi untuk memperoleh data peserta didik yang dijadikan sampel penelitian, dan; 2) metode tes berupa pilihan ganda untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik. *Pre-Test* diberikan kepada kedua kelas untuk mengetahui normalitas dan homogenitas sampel sebelum diberi perlakuan. *Post-Test* diberikan kepada kedua kelas setelah mendapatkan perlakuan. Kelas eksperimen mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan fotonovela sebagai media diskusi kelompok, sedangkan kelas kontrol tidak mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan fotonovela sebagai media diskusi kelompok. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif yang meliputi analisis uji instrumen soal, analisis hasil belajar, analisis uji hipotesis, dan analisis lanjut.

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ialah uji t-test dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ sehingga diperoleh $t_{\text{tabel}} (0,05;61) = 2,000$. Hasil perhitungan diperoleh $t_{\text{hitung}} = 3,399$. Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan fotonovela sebagai media diskusi kelompok lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan fotonovela. Rata-rata hasil belajar yang diperoleh peserta didik kelas eksperimen dengan menggunakan fotonovela sebagai media diskusi kelompok mencapai rata-rata 86,94 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 73. Terdapat 30 peserta didik yang mencapai KKM dan 2 lainnya tidak mencapai KKM. Kelas kontrol menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan fotonovela sebagai media diskusi kelompok memperoleh rata-rata 80,64 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60. Terdapat 24 peserta didik yang mencapai KKM dan 7 lainnya tidak mencapai KKM. Hasil uji t

diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel (0,05;61)} = 3,399 > 2,000$ yang berarti hipotesis yang diajukan diterima yakni penggunaan fotonovela sebagai media diskusi kelompok terbukti efektif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas X di SMAN 8 Semarang.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil alamin. Segenap puja dan puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan dan kekuatan lahir batin kepada peneliti, sehingga penelitian hasil dari usaha pemikiran ilmiah yang sederhana ini terselesaikan dengan sebagaimana mestinya. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, cahaya yang membawa umat manusia dari masa yang gelap gulita menuju masa yang penuh agung peradaban, juga kepada para keluarga, sahabat serta semua pewarisnya yang senantiasa menerangi zaman.

Penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Fotonovela Materi Pokok Virus sebagai Media Diskusi Kelompok terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN 8 Semarang” ini pada dasarnya disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.

Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini, peneliti tidak terlepas dari adanya berbagai kendala dan hambatan, akan tetapi atas izin Allah SWT sehingga penulis mampu menghadapi dan menyelesaikannya walaupun masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, izinkan peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti sehingga karya sederhana ini bisa diselesaikan, antara lain kepada:

1. Rektor IAIN Walisongo Semarang, Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang Bapak Dr. H. Darmuin, M.Ag
3. Ketua Jurusan Tadris Biologi Bapak Drs. Listiyono, M.Pd dan Sekretaris Jurusan Tadris Biologi Ibu Dr. Lianah, M.Pd.
4. Dosen Pembimbing I Bapak Dr. Ahwan Fanani, M. Ag. dan Dosen Pembimbing II Ibu Nur Hayati, S. Pd., M. Si. yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi kepada penulis sampai skripsi ini selesai.
5. Para dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan selama menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
6. Bapak Drs. Haryoto, M. Ed. selaku Kepala SMAN 8 Semarang dan segenap guru, peserta didik serta karyawan yang telah bersedia menerima dan membantu penulis mengadakan penelitian.
7. Bapak-ibuku tercinta (Drs. Suhadi dan Dra. Nafiatun), jerih payah perjuangan dan do'amu yang tiada henti-hentinya serta memotivasi penulis dalam menimba ilmu.
8. Mas Fahmi, Devie, Aldi, dan Reza, kakak-adikku tersayang yang selalu memberi nasihat serta motivasi.
9. Dek Alina terima kasih alternatif-alternatif solusinya.
10. Teman-teman Tadris Biologi angkatan 2008, yang menimba ilmu, pengetahuan, dan pengalaman bersama-sama.

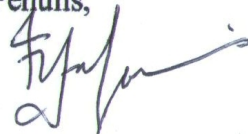
11. Korps Sukarela (KSR) PMI Unit IAIN Walisongo Semarang, yang telah memberikan banyak pengalaman kehidupan kepada Penulis.
12. Semua pihak yang telah memberi dukungan baik moril maupun materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dukungan moral dan kesetiaan yang tulus dari mereka selama ini telah menjadi pendorong utama untuk menyelesaikan skripsi ini. Kepada mereka semua penulis tidak bisa memberikan apa-apa hanya ucapan terima kasih dan do'a. Semoga kebaikan dan keikhlasan semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Semarang, 02 Desember 2014

Penulis,



Dian Maulana Zuhdi

NIM: 083811033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	7
1. Media Pembelajaran.....	7
2. Fotonovela	9
3. Materi Peran Virus dalam Kehidupan.....	11
4. Metode Diskusi	23
5. Metode Ceramah.....	26
6. Hasil Belajar	27
B. Kajian Pustaka	29
C. Rumusan Hipotesis	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34

D. Variabel dan Indikator Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data	43
B. Analisis Data	45
C. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN 1 : SURAT IJIN RISET DARI IAIN WALISONGO	
SEMARANG	
LAMPIRAN 2 : SURAT IJIN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN KOTA	
SEMARANG	
LAMPIRAN 3 : SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN	
LAMPIRAN 4 : SILABUS	
LAMPIRAN 5 : RPP KELAS EKSPERIMEN	
LAMPIRAN 6 : RPP KELAS KONTROL	
LAMPIRAN 7 : KISI-KISI SOAL UJI COBA	
LAMPIRAN 8 : DAFTAR NAMA KELAS UJI COBA	
LAMPIRAN 9 : SOAL UJI COBA	
LAMPIRAN10 : KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA	
LAMPIRAN 11 : TABEL ANALISIS SOAL UJI COBA	
LAMPIRAN 12 : VALIDITAS BUTIR SOAL	
LAMPIRAN 13 : RELIABILITAS BUTIR SOAL	
LAMPIRAN 14 : TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL	
LAMPIRAN 15 : DAYA PEMBEDA BUTIR SOAL	
LAMPIRAN 16 : DAFTAR NAMA KELAS EKSPERIMEN	

LAMPIRAN 17 : DAFTAR NAMA KELAS KONTROL	
LAMPIRAN 18 : SOAL <i>PRE-TEST</i>	
LAMPIRAN 19 : KUNCI JAWABAN SOAL <i>PRE-TEST</i>	
LAMPIRAN 20 : DAFTAR NILAI <i>PRE-TEST</i> EKSPERIMEN DAN KONTROL	
LAMPIRAN 21 : UJI NORMALITAS NILAI <i>PRE-TEST</i> KELAS EKSPERIMEN	
LAMPIRAN 22 : UJI NORMALITAS NILAI <i>PRE-TEST</i> KELAS KONTROL	
LAMPIRAN 23 : UJI HOMOGENITAS <i>PRE-TEST</i>	
LAMPIRAN 24 : UJI T AWAL	
LAMPIRAN 25 : SOAL <i>POST-TEST</i>	
LAMPIRAN 26 : KUNCI JAWABAN SOAL <i>POST-TEST</i>	
LAMPIRAN 27 : DAFTAR NILAI <i>POST-TEST</i> EKSPERIMEN DAN KONTROL	
LAMPIRAN 28 : UJI NORMALITAS NILAI <i>POST-TEST</i> KELAS EKSPERIMEN	
LAMPIRAN 29 : UJI NORMALITAS NILAI <i>POST-TEST</i> KELAS KONTROL	
LAMPIRAN 30 : UJI HOMOGENITAS <i>POST-TEST</i>	
LAMPIRAN 31 : UJI T AKHIR	
LAMPIRAN 32 : HASIL VALIDASI LABORATORIUM MATEMATIKA	
LAMPIRAN 33 : CONTOH MEDIA FOTONOVELA	
LAMPIRAN 34 : FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN	
LAMPIRAN 35 : TABEL CHI KUADRAT	
LAMPIRAN 36 : TABEL PRODUCT MOMEN	
LAMPIRAN 37 : TABEL DISTRIBUSI F	
LAMPIRAN 38 : TABEL DISTRIBUSI T	
LAMPIRAN 39 : PIAGAM KKN	
LAMPIRAN 40 : PIAGAM OPAK 2008	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen, 44.
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol, 44.
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen, 45.
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol, 45.
Tabel 4.5	Analisis Uji Validitas Item Soal, 46.
Tabel 4.6	Analisis Daya Pembeda Soal, 47.
Tabel 4.7	Analisis Tingkat Kesukaran Soal, 47.
Tabel 4.8	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, 48.
Tabel 4.9	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, 49.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 *Morbilivirus* sebagai penyebab penyakit campak, 15.
- Gambar 2.2 Anak yang terjangkit penyakit campak, 15.
- Gambar 2.3 Virus *influenza* tipe A sebagai penyebab penyakit flu burung, 16.
- Gambar 2.4 Anak yang terkena flu burung, 16.
- Gambar 2.5 HIV sebagai Virus penyebab AIDS, 17.
- Gambar 2.6 Penderita AIDS kronis, 17.
- Gambar 2.7 Virus penyebab penyakit Hepatitis, 17.
- Gambar 2.8 Penderita Hepatitis A, 17.
- Gambar 2.9 Virus penyebab polio, 18.
- Gambar 2.10 Anak yang terjangkit penyakit Polio menderita kelumpuhan, 18.
- Gambar 2.11 Virus penyebab cacar, 18.
- Gambar 2.12 Anak yang terjangkit penyakit cacar, 18.
- Gambar 2.13 Mumps Virus penyebab penyakit Gondong, 19.
- Gambar 2.14 Orang yang terkena penyakit Gondong, 19.
- Gambar 2.15 Virus penyebab penyakit influenza, 19.
- Gambar 2.16 Orang yang terkena penyakit influenza, 19.
- Gambar 2.17 Virus penyebab penyakit Ebola, 20.
- Gambar 2.18 Tangan dari penderita penyakit Ebola, 20.
- Gambar 2.19 Virus penyebab penyakit DBD, 21.
- Gambar 2.20 Penderita DBD, 21.
- Gambar 2.21 *Coronavirus* yang menyebabkan penyakit SARS, 22.
- Gambar 2.22 Penderita SARS, 22.
- Gambar 2.23 Mata Memerah yang diakibatkan oleh Virus, 22.