

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Analisis KD berdasarkan dimensi pengetahuan mencapai pada pengetahuan faktual, konseptual, prosedural. Sedangkan, dalam ranah proses kognitif mencakup mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis.
2. Analisis materi pada LKS MGMP matematika Kabupaten Pati tahun ajaran 2013/2014 berdasarkan dimensi pengetahuan mencapai pada pengetahuan faktual, konseptual, prosedural. Materi KD 1.1 dan KD 4.2 disajikan lebih baik dari pada KD, KD 2.2 materi disajikan tidak mencapai KD, dan materi KD lainnya disajikan sesuai KD.
3. Analisis soal-soal pada LKS MGMP matematika Kabupaten Pati tahun ajaran 2013/2014 berdasarkan dimensi pengetahuan mencapai pada pengetahuan faktual, konseptual, prosedural. Sedangkan, dalam ranah proses kognitif mencakup mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis dan mencipta. Latihan kompetensi pada KD 1.1 & 1.2 soal-soal disajikan lebih baik dari pada KD, KD 1.3 soal-soal disajikan tidak sesuai dengan KD, KD 2.2, KD 2.3, dan KD 3.1 soal-soal disajikan sesuai dengan KD, KD 3.2 dan KD 4.1 soal-soal disajikan tidak sesuai dengan KD, dan KD 4.2 soal-soal disajikan sesuai dengan KD. Dari hasil analisis tiap bab

pada bab I soal-soal disajikan lebih baik dari pada KD, pada bab II, bab III dan bab IV soal-soal disajikan sesuai dengan KD, 3) hasil analisis pada uji kompetensi tiap bab, yaitu pada bab I, bab II, bab III dan bab IV soal disajikan sesuai dengan KD, 4) hasil analisis pada soal-soal persiapan tes semester gasal 1 dan 2 disajikan sesuai dengan KD. Materi pada KD 1.1 dan 4.2 disajikan lebih baik dari hasil analisis KD nya, Namun, terdapat juga materi yang tidak sesuai dengan KD yaitu pada KD 2.2. sedangkan, materi pada KD 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2 dan 4.1 disajikan sesuai dengan KD masing-masing.

Sedangkan jika dilihat soal-soal yang disajikan terdapat beberapa soal yang tidak sesuai dengan KD. Beberapa soal tersebut adalah:

1. Latihan kompetensi lima pada bab I, sebagian soal disajikan pada pengetahuan konseptual dan proses kognitif memahami, sedangkan hasil analisis KD adalah pengetahuan prosedural dan proses kognitif mengaplikasikan.
2. Pada bab III latihan kompetensi satu soal disajikan pada pengetahuan faktual dan proses kognitif mengingat dan memahami, sedangkan hasil analisis KD adalah pengetahuan konseptual dan proses kognitif mengaplikasikan. Pada bab yang sama juga pada latihan kompetensi empat sebagian soal disajikan pada pengetahuan prosedural dan proses kognitif mengaplikasikan, sedangkan hasil analisis KD adalah pengetahuan prosedural dan proses kognitif menganalisis.
3. Latihan kompetensi satu pada bab IV soal disajikan pada pengetahuan faktual dan proses kognitif mengingat dan mengetahui, sedangkan

hasil analisis KD adalah pengetahuan faktual dan proses kognitif mengaplikasikan.

4. Uji kompetensi pada bab IV terdapat beberapa soal pada pengetahuan faktual dan proses kognitif mengingat dan mengetahui, sedangkan pada analisis KD pada pengetahuan faktual dan proses kognitif mengingat dan mengetahui.

Hasil penelitian dari dua soal-soal persiapan tes semester gasal dikategorikan sedang. Pada soal-soal persiapan pertama 80% soal sesuai, 11,43% soal yang tidak sesuai dan 8,57% soal lebih baik dari KD. Sedangkan pada soal-soal persiapan kedua 84% soal sesuai, 4% soal tidak sesuai dan 12% soal lebih baik dari KD.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan pemikiran yang dapat digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kualitas kesesuaian isi LKS MGMP matematika Kabupaten Pati dengan kompetensi dasar, khususnya berdasarkan taksonomi Bloom dua dimensi. Selain itu, dapat meningkatkan kemampuan dalam pendidikan khususnya pada bidang matematika. Adapun saran yang dapat peneliti sumbangkan antara lain:

1. Penerbit
 - a. Hendaknya meneliti kembali kesesuaiannya dengan KD yang telah disajikan dalam lampiran-lampiran peraturan Menteri Pendidikan Nasional.

- b. Meningkatkan kualitas buku yang notabennya sebagai sumber belajar dalam poses kegiatan belajar mengajar di sekolah.
2. Civitas Akademika
 - a. Guru hendaknya tidak ikut sepenuhnya konsep yang disajikan dalam LKS MGMP dan tidak menggunakannya sebagai buku utama.
 - b. Guru hendaknya meneliti terlebih dahulu buku yang akan dipakai sebagai sumber belajar yang menunjang kualitas sajian materi dan soal latihan.
 - c. Guru hendaknya tidak menggunakan satu buku sebagai acuan belajar dan memiliki buku yang berkualitas isi materi dan latihan soal.

C. Penutup

Dengan penuh ungkapan syukur, tersampaikan kata Alhamdulillah atas segala kenikmatan dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya dengan terselesaikannya skripsi ini, peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.