

EFEKTIFITAS STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* TERHADAP KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII MTs AL-HIDAYAH GUNUNGPATI SEMARANG TAHUN AJARAN 2014-2015

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

EDY SURYANTO

NIM : 103111022

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

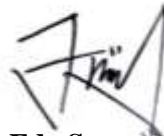
Nama : Edy Suryanto
NIM : 103111022
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

EFEKTIFITAS STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* TERHADAP KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII MTs AL-HIDAYAH GUNUNGPATI SEMARANG TAHUN AJARAN 2014-2015

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 4 Desember 2014
Pembuat Pernyataan,



Edy Suryanto
NIM: 103111022



KEMENTERIAN AGAMA R.I
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp.024-7601295 Fax. 76153987

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **EFEKTIFITAS STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* TERHADAP KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS KELAS VIII MTs AL-HIDAYAH GUNUNGPATI SEMARANG TAHUN AJARAN 2014-2015**

Nama : Edy Suryanto

NIM : 103111022

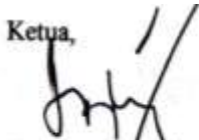
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 15 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

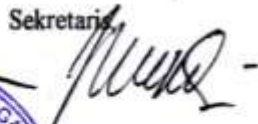
Ketua,


Dr. H. Shodiq, M.Ag.
NIP : 19681205 199403 1 003

Penguji I,


Prof. Dr. H.M. Erfan Soebahar, M.Ag.
NIP : 19560624 198703 1 002


Sekretaris,


Drs. H. Karnadi Hasan, M.Pd.
NIP : 19680317 199403 1 003

Penguji II,


H. Mahfudz Siddiq, Lc. MA.
NIP : 19680227 200003 1 001

Pembimbing,


H. Abdul Kholiq, M. Ag.
NIP : 19710915 199703 1 003

NOTA DINAS

Semarang, 4 Desember 2014

Kepada Yth:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr,Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektifitas Strategi *Learning Starts With A Question* Terhadap Keaktifan Dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Al-Hidayah Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2014-2015**

Nama : Edy Suryanto
NIM : 103111022
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum Wr,Wb.

Pembimbing



H. Abdulkholiq, M. Ag
NIP : 19710915 199703 1 003

ABSTRAK

Judul : **Efektifitas Strategi *Learning Starts With A Question* Terhadap Keaktifan Dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Al-Hidayah Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2014-2015.**

Penulis : Edy Suryanto

NIM : 103111022

Skripsi ini membahas tentang efektifitas strategi LSQ terhadap keaktifan dan prestasi belajar al-Qur'an hadits di kelas eksperimen dan kelas kontrol kelas VIII MTs Al-Hidayah Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2014-2015. Kajiannya dilatarbelakangi oleh kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran al-Qur'an hadits sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: apakah terdapat perbedaan efektifitas strategi LSQ terhadap keaktifan dan prestasi belajar al-Qur'an hadits antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas VIII MTs Al-Hidayah Gunungpati Semarang tahun ajaran 2014-2015? Permasalahan tersebut dibahas melalui pelaksanaan strategi LSQ di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Metode yang digunakan dalam penelitian skripsi ini adalah metode penelitian eksperimen dengan desain *quasi experimental design* dengan bentuk desain *posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2014-2015. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yang terdiri dari dua kelas yakni kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes, metode observasi, dan metode dokumentasi. Metode tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar. Instrumen tes sebelum digunakan untuk mendapatkan data yang obyektif, terlebih dahulu di lakukan uji coba untuk pengujian validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran.

Kemudian metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh gambaran secara umum pembelajaran serta data peserta didik. Sedangkan metode observasi digunakan untuk mengamati keaktifan dalam proses pembelajaran Dan saat pembelajaran berlangsung keaktifan peserta didik diamati.

Setelah pembelajaran selesai, kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol diberi tes akhir yang sama. Tes akhir dan hasil observasi keaktifan inilah yang digunakan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran LSQ (*Learning Start with a Question*) terhadap prestasi belajar dan keaktifan peserta didik. Data hasil penelitian yang terkumpul, kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis uji-t. Sehingga menghasilkan:

1. Rata-rata prestasi belajar kelompok eksperimen melalui *posttest* adalah 87,06 dan rata-rata prestasi belajar kelompok kontrol adalah 65,59. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh prestasi belajar $t_{hitung} = 7,44$ dan $t_{tabel} = 1,67$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol yang tidak mendapatkan pembelajaran dengan strategi pembelajaran LSQ (*Learning Start with a Question*).
2. Sedangkan hasil observasi data keaktifan memperoleh rata-rata kelompok eksperimen yaitu 14,59 sedangkan kelompok kontrol memiliki rata-rata 7,91. Sehingga memperoleh $t_{hitung} = 21,828$ dan $t_{tabel} = 1,677$, jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima ini berarti keaktifan belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.

Dari hasil diatas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran LSQ (*Learning Start with a Question*) berpengaruh positif terhadap keaktifan dan prestasi belajar al-Qur'an hadits kelas VIII MTs Al-Hidayah Gunungpati Semarang.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam disertasi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	s	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Bacaan mad :

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan diftong :

أَوْ = au

أَيُّ = ai

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil 'aalamiin, puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Efektifitas Strategi *Learning Starts With A Question* Terhadap Keaktifan Dan Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits Kelas VIII MTs Al-Hidayah Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2014-2015” dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepangkuan beliau junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, yang membawa umat Islam dari zaman kebodohan ke arah perbaikan dan kemajuan sehingga kita dapat hidup dalam konteks beradab dan modern. Suatu kebanggaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meski sesungguhnya masih banyak dijumpai kekurangan.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Darmuin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Bapak Nasirudin, M.Ag., selaku Kepala Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah menyetujui judul penelitian ini.
3. Bapak H. Abdul Kholiq, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing, yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen wali bapak Dr. H. Shodiq, M.Ag. yang telah membimbing serta memotivasi peneliti selama masa perkuliahan.
5. Tim penguji munaqosah yang telah memberikan masukan-masukannya dalam penyempurnaan skripsi ini.

6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah mempermudah peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak Sutrisna, S.H. M.H. selaku Kepala MTs Al-Hidayah Gunungpati Semarang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Bapak Nur Cholis, S.Pd.I selaku pengampu mata pelajaran al-Qur'an hadits kelas VIII MTs Al-Hidayah yang meluangkan waktunya untuk peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Bapak Komari dan ibu Mustiatun yang telah memberikan doa, dorongan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
10. Teman-teman Seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2010 khususnya PAI A (Mumtaz) yang selalu kompak dan memberikan semangat dan arti persahabatan kepada penulis.
11. Teman-temanku PPL dan KKN maupun UKMI PSHT tercinta yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memungkinkan penyempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan tulisan berikutnya. Bukanlah hal yang berlebihan apabila penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. amin.

Semarang, 4 Desember 2014
Penulis



Edy Suryanto
NIM. 103111022

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
TRANSLITERASI	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teoritik.....	9
1. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	9
a. Pembelajaran.....	9
b. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	13
2. Keaktifan dan Prestasi	17
a. Keaktifan	17
b. Prestasi.....	22
3. Strategi <i>Learning Starts With A Question</i>	27
a. Pengertian	27
b. Kelebihan dan Kelemahan	29
4. Langkah-langkah Strategi <i>Learning Starts With A Question</i> (LSQ) Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits	30
B. Kajian Pustaka	33
C. Pengajuan Hipotesis	36
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	39

D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data	43
BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
B. Analisis Data Hasil Penelitian	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian	76
D. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Reliabilitas Soal
Tabel 3.2	Klasifikasi Daya Beda Soal
Tabel 4.1	Data nilai <i>posttest</i> dan keaktifan yang menggunakan metode LSQ dan metode konvensional di kelas eksperimen dan kelas kontrol
Tabel 4.2	Validitas Butir Soal
Tabel 4.3	Indeks Kesukaran Butir Soal
Tabel 4.4	Daya Beda Butir Soal
Tabel 4.5	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai kelas eksperimen (VIII A)
Tabel 4.6	Frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) Kelas eksperimen
Tabel 4.7	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol (VIII B)
Tabel 4.8	Frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) Kelas kontrol
Tabel 4.9	Data Hasil Uji Normalitas
Tabel 4.10	Perhitungan Variansi Data Di kelas Eksperimen
Tabel 4.11	Perhitungan Variansi Data Di kelas Kontrol
Tabel 4.12	Perhitungan Uji Homogenitas
Tabel 4.13	Hasil <i>Posttest</i> Prestasi Peserta Didik
Tabel 4.14	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik