

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi Data

Peneliti telah melakukan penelitian untuk mendapatkan data-data mengenai variabel judul yang hendak diteliti. Peneliti melakukan penelitian selama kurang lebih 30 hari dimulai dari tanggal 22 September 2014 dan telah mendapatkan data yang diperlukan sesuai dengan judul penelitian. Untuk memperoleh data tentang Pengaruh Intensitas Ibadah Terhadap Tingkat Kecemasan Siswa diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 90 siswa. Angket disebar kepada para siswa kelas VIII B VIII C dan VIII G di SMP N 1 Bancar Kabupaten Tuban tahun ajaran 2014/ 2015.

Adapun angket tentang intensitas ibadah ada 17 soal dan angket tentang kecemasan siswa juga ada 17 soal. Jadi jumlah angket keseluruhan ada 34 soal pertanyaan. Masing-masing butir pertanyaan dalam angket tersebut terdapat 5 (lima) alternatif jawaban, yaitu: selalu, sering kali, kadang-kadang, jarang, dan tidak pernah. Pertanyaan angket terdiri dari 22 pertanyaan positif dan 12 pertanyaan negatif, dengan skor berturut-turut 5, 4, 3, 2, 1 untuk pertanyaan positif, dan 1, 2, 3, 4, 5 untuk pertanyaan negatif.

1. Deskripsi data intensitas ibadah

Untuk menentukan nilai kuantitatif intensitas ibadah yang dilakukan siswa SMP N 1 Bancar kelas VIII adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban.

Angket yang berkaitan dengan variabel (X) ini yaitu intensitas ibadah adalah merupakan angket Disertasi karya Umul Baroroh dengan judul “Keberagamaan dan Fundamentalisme Sebagai Faktor Persepsi Tentang Kesetaraan Gender, Sikap Terhadap Nikah Sirri dan Respon pada Rencana Legalisasi Nikah Sirri” Program Pasca Sarjana IAIN Walisongo Semarang Tahun 2012.

Dari rekapitulasi angket tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (Tabel penghitungan) untuk mencari mean intensitas ibadah dengan langkah sebagai berikut :

Tabel 4.1
Tabel hasil angket
tentang intensitas ibadah siswa siswa kelas VIII SMP N 1
Bancar Tuban tahun ajaran 2014/ 2015

No. Responden	X	M	M-X	(M-X) ²
1	53	56,3	3,3	10,89
2	52	56,3	4,3	18,49
3	53	56,3	3,3	10,89
4	55	56,3	1,3	1,69
5	56	56,3	0,3	0,09
6	59	56,3	-2,7	7,29
7	48	56,3	8,3	68,89
8	57	56,3	-0,7	0,49

No. Responden	X	M	M-X	(M-X) ²
9	61	56,3	-4,7	22,09
10	53	56,3	3,3	10,89
11	47	56,3	9,3	86,49
12	56	56,3	0,3	0,09
13	49	56,3	7,3	53,29
14	47	56,3	9,3	86,49
15	49	56,3	7,3	53,29
16	49	56,3	7,3	53,29
17	59	56,3	-2,7	7,29
18	58	56,3	-1,7	2,89
19	55	56,3	1,3	1,69
20	56	56,3	0,3	0,09
21	62	56,3	-5,7	32,49
22	55	56,3	1,3	1,69
23	56	56,3	0,3	0,09
24	63	56,3	-6,7	44,89
25	63	56,3	-6,7	44,89
26	58	56,3	-1,7	2,89
27	61	56,3	-4,7	22,09
28	63	56,3	-6,7	44,89
29	59	56,3	-2,7	7,29
30	52	56,3	4,3	18,49
31	63	56,3	-6,7	44,89
32	62	56,3	-5,7	32,49
33	64	56,3	-7,7	59,29
34	54	56,3	2,3	5,29
35	60	56,3	-3,7	13,69
36	52	56,3	4,3	18,49
37	58	56,3	-1,7	2,89
38	68	56,3	-11,7	136,89
39	60	56,3	-3,7	13,69
40	54	56,3	2,3	5,29
41	59	56,3	-2,7	7,29
42	70	56,3	-13,7	187,69

No. Responden	X	M	M-X	(M-X) ²
43	52	56,3	4,3	18,49
44	55	56,3	1,3	1,69
45	59	56,3	-2,7	7,29
46	67	56,3	-10,7	114,49
47	60	56,3	-3,7	13,69
48	63	56,3	-6,7	44,89
49	60	56,3	-3,7	13,69
50	50	56,3	6,3	39,69
51	60	56,3	-3,7	13,69
52	58	56,3	-1,7	2,89
53	66	56,3	-9,7	94,09
54	62	56,3	-5,7	32,49
55	69	56,3	-12,7	161,29
56	58	56,3	-1,7	2,89
57	46	56,3	10,3	106,09
58	56	56,3	0,3	0,09
59	64	56,3	-7,7	59,29
60	49	56,3	7,3	53,29
61	58	56,3	-1,7	2,89
62	65	56,3	-8,7	75,69
63	51	56,3	5,3	28,09
64	44	56,3	12,3	151,29
65	54	56,3	2,3	5,29
66	47	56,3	9,3	86,49
67	54	56,3	2,3	5,29
68	48	56,3	8,3	68,89
69	58	56,3	-1,7	2,89
70	56	56,3	0,3	0,09
71	46	56,3	10,3	106,09
72	61	56,3	-4,7	22,09
73	67	56,3	-10,7	114,49
74	54	56,3	2,3	5,29
75	61	56,3	-4,7	22,09
76	61	56,3	-4,7	22,09

No. Responden	X	M	M-X	(M-X) ²
77	45	56,3	11,3	127,69
78	43	56,3	13,3	176,89
79	63	56,3	-6,7	44,89
80	55	56,3	1,3	1,69
81	43	56,3	13,3	176,89
82	47	56,3	9,3	86,49
83	64	56,3	-7,7	59,29
84	53	56,3	3,3	10,89
85	57	56,3	-0,7	0,49
86	47	56,3	9,3	86,49
87	47	56,3	9,3	86,49
88	66	56,3	-9,7	94,09
89	58	56,3	-1,7	2,89
90	60	56,3	-3,7	13,69
Jumlah	5075			3712,1

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di SMP N 1 Bancar Tuban melalui data angket dengan 90 responden menunjukkan bahwa intensitas ibadah siswa nilai tertinggi adalah 70 dan nilai terendah 43 adapun rata-rata dan standar deviasinya adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X}{n} = \frac{5075}{90} = 56,389$$

Dengan rata-rata hitung yang diperoleh yaitu 56,389 maka intensitas ibadah siswa SMPN 1 Bancar Tuban berada dalam kategori cukup.

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum(M - X)^2}{N - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{3712,1}{90 - 1}} \\
 &= \sqrt{41,708} = 6,46
 \end{aligned}$$

2. Deskripsi data kecemasan siswa dalam menghadapi ulangan tengah semester mata pelajaran PAI

Data tentang kecemasan siswa kelas VIII SMP N 1 Bancar Tuban dalam menghadapi UTS mapel PAI diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 90 siswa. Adapun angket tentang kecemasan siswa terdiri dari 17 soal. Dari masing-masing butir pertanyaan dalam angket terdapat 5 (lima) alternatif jawaban, yaitu berturut-turut selalu, sering kali, kadang-kadang, jarang, dan tidak pernah dengan skornya berturut-turut 5, 4, 3, 2, dan 1 untuk pertanyaan positif dan 1, 2, 3, 4, 5 untuk pertanyaan negatif.

Tabel 4.2

Tabel hasil angket tentang kecemasan siswa dalam menghadapi UTS mapel PAI kelas VIII SMP N 1 Bancar Tuban tahun ajaran 2014/ 2015

No. Responden	Y	M	M-Y	(M-Y) ²
1	48	36,8	-11,2	125,44
2	50	36,8	-13,2	174,24
3	58	36,8	-21,2	449,44
4	35	36,8	1,8	3,24

No. Responden	Y	M	M-Y	(M-Y) ²
5	36	36,8	0,8	0,64
6	17	36,8	19,8	392,04
7	36	36,8	0,8	0,64
8	32	36,8	4,8	23,04
9	31	36,8	5,8	33,64
10	32	36,8	4,8	23,04
11	38	36,8	-1,2	1,44
12	33	36,8	3,8	14,44
13	43	36,8	-6,2	38,44
14	46	36,8	-9,2	84,64
15	43	36,8	-6,2	38,44
16	40	36,8	-3,2	10,24
17	48	36,8	-11,2	125,44
18	48	36,8	-11,2	125,44
19	49	36,8	-12,2	148,84
20	54	36,8	-17,2	295,84
21	45	36,8	-8,2	67,24
22	33	36,8	3,8	14,44
23	28	36,8	8,8	77,44
24	46	36,8	-9,2	84,64
25	41	36,8	-4,2	17,64
26	43	36,8	-6,2	38,44
27	46	36,8	-9,2	84,64
28	46	36,8	-9,2	84,64
29	43	36,8	-6,2	38,44
30	54	36,8	-17,2	295,84
31	36	36,8	0,8	0,64
32	34	36,8	2,8	7,84
33	50	36,8	-13,2	174,24
34	43	36,8	-6,2	38,44
35	42	36,8	-5,2	27,04
36	43	36,8	-6,2	38,44
37	37	36,8	-0,2	0,04
38	57	36,8	-20,2	408,04

No. Responden	Y	M	M-Y	(M-Y) ²
39	62	36,8	-25,2	635,04
40	36	36,8	0,8	0,64
41	29	36,8	7,8	60,84
42	29	36,8	7,8	60,84
43	24	36,8	12,8	163,84
44	24	36,8	12,8	163,84
45	24	36,8	12,8	163,84
46	55	36,8	-18,2	331,24
47	25	36,8	11,8	139,24
48	32	36,8	4,8	23,04
49	25	36,8	11,8	139,24
50	36	36,8	0,8	0,64
51	46	36,8	-9,2	84,64
52	51	36,8	-14,2	201,64
53	27	36,8	9,8	96,04
54	47	36,8	-10,2	104,04
55	27	36,8	9,8	96,04
56	21	36,8	15,8	249,64
57	24	36,8	12,8	163,84
58	30	36,8	6,8	46,24
59	31	36,8	5,8	33,64
60	27	36,8	9,8	96,04
61	24	36,8	12,8	163,84
62	30	36,8	6,8	46,24
63	33	36,8	3,8	14,44
64	26	36,8	10,8	116,64
65	34	36,8	2,8	7,84
66	21	36,8	15,8	249,64
67	35	36,8	1,8	3,24
68	30	36,8	6,8	46,24
69	35	36,8	1,8	3,24
70	28	36,8	8,8	77,44
71	38	36,8	-1,2	1,44
72	34	36,8	2,8	7,84

No. Responden	Y	M	M-Y	(M-Y) ²
73	26	36,8	10,8	116,64
74	33	36,8	3,8	14,44
75	33	36,8	3,8	14,44
76	29	36,8	7,8	60,84
77	35	36,8	1,8	3,24
78	30	36,8	6,8	46,24
79	31	36,8	5,8	33,64
80	37	36,8	-0,2	0,04
81	30	36,8	6,8	46,24
82	35	36,8	1,8	3,24
83	43	36,8	-6,2	38,44
84	33	36,8	3,8	14,44
85	38	36,8	-1,2	1,44
86	39	36,8	-2,2	4,84
87	32	36,8	4,8	23,04
88	37	36,8	-0,2	0,04
89	44	36,8	-7,2	51,84
90	44	36,8	-7,2	51,84
Jumlah	3313			7923,8

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di SMP N 1 Bancar Tuban melalui data angket dengan 90 responden menunjukkan bahwa tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi UTS mapel PAI nilai tertinggi adalah 62 dan nilai terendah 17 adapun rata-rata dan standar deviasinya adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum Y}{n} = \frac{3313}{90} = 36,8$$

Dengan rata-rata hitung yang diperoleh yaitu 36,8 maka tingkat kecemasan siswa kelas VIII SMP N 1 Bancar

Tuban dalam menghadapi UTS mapel PAI berada dalam kategori cukup.

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum(M - Y)^2}{N - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{7923,8}{90-1}} \\
 &= \sqrt{89,031} = 9,44
 \end{aligned}$$

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut. Dalam pengolahan data yang diperoleh, digunakan analisis regresi satu prediktor, yaitu untuk menganalisis seberapa besar pengaruh variabel (X) intensitas ibadah terhadap variabel (Y) kecemasan siswa. Caranya adalah sebagai berikut:

1. Membuat tabel kerja:

Tabel 4.3

Tabel Kerja Koefisien pengaruh intensitas ibadah terhadap tingkat kecemasan siswa kelas VIII dalam menghadapi UTS mapel PAI di SMP N 1 Bancar Tuban tahun ajaran 2014/ 2015

No. Resp.	X	Y	x (X- \bar{X})	y (Y- \bar{Y})	x ²	y ²	xy
1	53	48	-3,389	11,189	11,48532	125,1937	-37,9195
2	52	50	-4,389	13,189	19,26332	173,9497	-57,8865
3	53	58	-3,389	21,189	11,48532	448,9737	-71,8095
4	55	35	-1,389	-1,811	1,929321	3,279721	2,515479
5	56	36	-0,389	-0,811	0,151321	0,657721	0,315479

No. Resp.	X	Y	x (X- \bar{X})	y (Y- \bar{Y})	x ²	y ²	xy
6	59	17	2,611	-19,811	6,817321	392,4757	-51,7265
7	48	36	-8,389	-0,811	70,37532	0,657721	6,803479
8	57	32	0,611	-4,811	0,373321	23,14572	-2,93952
9	61	31	4,611	-5,811	21,26132	33,76772	-26,7945
10	53	32	-3,389	-4,811	11,48532	23,14572	16,30448
11	47	38	-9,389	1,189	88,15332	1,413721	-11,1635
12	56	33	-0,389	-3,811	0,151321	14,52372	1,482479
13	49	43	-7,389	6,189	54,59732	38,30372	-45,7305
14	47	46	-9,389	9,189	88,15332	84,43772	-86,2755
15	49	43	-7,389	6,189	54,59732	38,30372	-45,7305
16	49	40	-7,389	3,189	54,59732	10,16972	-23,5635
17	59	48	2,611	11,189	6,817321	125,1937	29,21448
18	58	48	1,611	11,189	2,595321	125,1937	18,02548
19	55	49	-1,389	12,189	1,929321	148,5717	-16,9305
20	56	54	-0,389	17,189	0,151321	295,4617	-6,68652
21	62	45	5,611	8,189	31,48332	67,05972	45,94848
22	55	33	-1,389	-3,811	1,929321	14,52372	5,293479
23	56	28	-0,389	-8,811	0,151321	77,63372	3,427479
24	63	46	6,611	9,189	43,70532	84,43772	60,74848
25	63	41	6,611	4,189	43,70532	17,54772	27,69348
26	58	43	1,611	6,189	2,595321	38,30372	9,970479
27	61	46	4,611	9,189	21,26132	84,43772	42,37048
28	63	46	6,611	9,189	43,70532	84,43772	60,74848
29	59	43	2,611	6,189	6,817321	38,30372	16,15948
30	52	54	-4,389	17,189	19,26332	295,4617	-75,4425
31	63	36	6,611	-0,811	43,70532	0,657721	-5,36152
32	62	34	5,611	-2,811	31,48332	7,901721	-15,7725
33	64	50	7,611	13,189	57,92732	173,9497	100,3815
34	54	43	-2,389	6,189	5,707321	38,30372	-14,7855
35	60	42	3,611	5,189	13,03932	26,92572	18,73748
36	52	43	-4,389	6,189	19,26332	38,30372	-27,1635
37	58	37	1,611	0,189	2,595321	0,035721	0,304479
38	68	57	11,611	20,189	134,8153	407,5957	234,4145
39	60	62	3,611	25,189	13,03932	634,4857	90,95748
40	54	36	-2,389	-0,811	5,707321	0,657721	1,937479
41	59	29	2,611	-7,811	6,817321	61,01172	-20,3945
42	70	29	13,611	-7,811	185,2593	61,01172	-106,316
43	52	24	-4,389	-12,811	19,26332	164,1217	56,22748

No. Resp.	X	Y	x ($X-\bar{X}$)	y ($Y-\bar{Y}$)	x^2	y^2	xy
44	55	24	-1,389	-12,811	1,929321	164,1217	17,79448
45	59	24	2,611	-12,811	6,817321	164,1217	-33,4495
46	67	55	10,611	18,189	112,5933	330,8397	193,0035
47	60	25	3,611	-11,811	13,03932	139,4997	-42,6495
48	63	32	6,611	-4,811	43,70532	23,14572	-31,8055
49	60	25	3,611	-11,811	13,03932	139,4997	-42,6495
50	50	36	-6,389	-0,811	40,81932	0,657721	5,181479
51	60	46	3,611	9,189	13,03932	84,43772	33,18148
52	58	51	1,611	14,189	2,595321	201,3277	22,85848
53	66	27	9,611	-9,811	92,37132	96,25572	-94,2935
54	62	47	5,611	10,189	31,48332	103,8157	57,17048
55	69	27	12,611	-9,811	159,0373	96,25572	-123,727
56	58	21	1,611	-15,811	2,595321	249,9877	-25,4715
57	46	24	-10,389	-12,811	107,9313	164,1217	133,0935
58	56	30	-0,389	-6,811	0,151321	46,38972	2,649479
59	64	31	7,611	-5,811	57,92732	33,76772	-44,2275
60	49	27	-7,389	-9,811	54,59732	96,25572	72,49348
61	58	24	1,611	-12,811	2,595321	164,1217	-20,6385
62	65	30	8,611	-6,811	74,14932	46,38972	-58,6495
63	51	33	-5,389	-3,811	29,04132	14,52372	20,53748
64	44	26	-12,389	-10,811	153,4873	116,8777	133,9375
65	54	34	-2,389	-2,811	5,707321	7,901721	6,715479
66	47	21	-9,389	-15,811	88,15332	249,9877	148,4495
67	54	35	-2,389	-1,811	5,707321	3,279721	4,326479
68	48	30	-8,389	-6,811	70,37532	46,38972	57,13748
69	58	35	1,611	-1,811	2,595321	3,279721	-2,91752
70	56	28	-0,389	-8,811	0,151321	77,63372	3,427479
71	46	38	-10,389	1,189	107,9313	1,413721	-12,3525
72	61	34	4,611	-2,811	21,26132	7,901721	-12,9615
73	67	26	10,611	-10,811	112,5933	116,8777	-114,716
74	54	33	-2,389	-3,811	5,707321	14,52372	9,104479
75	61	33	4,611	-3,811	21,26132	14,52372	-17,5725
76	61	29	4,611	-7,811	21,26132	61,01172	-36,0165
77	45	35	-11,389	-1,811	129,7093	3,279721	20,62548
78	43	30	-13,389	-6,811	179,2653	46,38972	91,19248
79	63	31	6,611	-5,811	43,70532	33,76772	-38,4165
80	55	37	-1,389	0,189	1,929321	0,035721	-0,26252
81	43	30	-13,389	-6,811	179,2653	46,38972	91,19248

No. Resp.	X	Y	x (X- \bar{X})	y (Y- \bar{Y})	x ²	y ²	xy
82	47	35	-9,389	-1,811	88,15332	3,279721	17,00348
83	64	43	7,611	6,189	57,92732	38,30372	47,10448
84	53	33	-3,389	-3,811	11,48532	14,52372	12,91548
85	57	38	0,611	1,189	0,373321	1,413721	0,726479
86	47	39	-9,389	2,189	88,15332	4,791721	-20,5525
87	47	32	-9,389	-4,811	88,15332	23,14572	45,17048
88	66	37	9,611	0,189	92,37132	0,035721	1,816479
89	58	44	1,611	7,189	2,595321	51,68172	11,58148
90	60	44	3,611	7,189	13,03932	51,68172	25,95948
Σ	5075	3313	-0,01	0,01	3711,389	7923,789	612,6111

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$N = 90 \qquad \qquad \qquad \Sigma x^2 = 3711,389$$

$$\Sigma X = 5075 \qquad \qquad \qquad \Sigma y^2 = 7923,789$$

$$\Sigma Y = 3313 \qquad \qquad \qquad \Sigma xy = 612,6111$$

Untuk membuktikan hipotesis yang diajukan peneliti, maka dilakukan uji hipotesis satu persatu dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

2. Mencari persamaan garis regresi

a. Menghitung rata-rata skor variabel X dan Y

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{5075}{90} \\ &= 56,389 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{3313}{90} \end{aligned}$$

$$= 36,811$$

b. Menghitung koefisien regresi (b)

$$\begin{aligned} b &= \frac{N(\sum XY) - \sum X \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{90(187429) - (5075)(3313)}{90 \cdot 289885 - (5075)^2} \\ &= \frac{16868610 - 16813475}{26089650 - 25755625} \\ &= \frac{55135}{334025} \\ &= 0,165 \end{aligned}$$

c. Menghitung nilai a

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 36,811 - 0,165 (56,389) \\ &= 36,811 - 9,304185 \\ &= 27,506 \end{aligned}$$

d. Menentukan persamaan regresi

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bx \\ &= 27,506 + 0,165 X \end{aligned}$$

e. Membuat interpretasi.

Berdasarkan persamaan regresi diatas dapat diinterpretasikan bahwa jika intensitas ibadah dan kecemasan diukur dengan instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini, maka setiap perubahan skor intensitas

ibadah setiap satu satuan dapat diestimasi skor kecemasan akan berubah sebesar 0,165 satuan pada arah yang sama.

3. Menentukan rumusan hipotesis H_0 dan H_1

$H_0: \rho = 0$: tidak ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y

$H_1: \rho \neq 0$: ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y

4. Mencari nilai F dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Adapun langkah-langkah dalam menghitung F adalah sebagai berikut:

- a. Menghitung jumlah kuadrat regresi:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{reg} = \frac{(612,611)^2}{3711,389}$$

$$JK_{reg} = \frac{375292,37}{3711,389}$$

$$= 101,119$$

- b. Menghitung derajat kebebasan regresi=jumlah variabel independen (k) = 1

$$dk_{reg} = k = 1$$

- c. Menghitung rerata kuadrat regresi:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$$

$$RK_{reg} = \frac{101,119}{1}$$

$$Rk_{reg} = 101,119$$

d. Menghitung jumlah kuadrat residu

$$Jk_{res} = \sum y^2 - Jk_{reg}$$

$$\begin{aligned} Jk_{res} &= 7923,789 - 101,119 \\ &= 7822,670 \end{aligned}$$

e. Menghitung jumlah kuadrat kebebasan residu

$$\begin{aligned} dk_{res} &= N - k - 1 \\ &= 90 - 1 - 1 \\ &= 88 \end{aligned}$$

f. Menghitung rerata kuadrat residu:

$$RK_{res} = \frac{Jk_{res}}{dk_{res}}$$

$$\begin{aligned} RK_{res} &= \frac{7822,670}{88} \\ &= 88,894 \end{aligned}$$

g. Menghitung rerata kuadrat total:

$$RK_{tot} = \frac{Jk_{tot}}{dk_{tot}}$$

$$\begin{aligned} RK_{tot} &= \frac{7923,789}{89} \\ &= 89,031 \end{aligned}$$

h. Menghitung nilai F:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{101,12}{88,894} \\ &= 1,138 \end{aligned}$$

5. Membuat kesimpulan

Dengan membandingkan nilai uji F dengan nilai F tabel, dengan kriteria uji, apabila nilai hitung F lebih besar atau sama dengan (\geq) nilai tabel F_1 maka H_0 diterima. Dari data diatas dapat kita ketahui bahwa F hitung = 1,138 dan F tabel taraf signifikansi 1% = 6,96 dan 5% = 3,96 maka dapat kita ketahui bahwa F hitung < F tabel maka H_1 ditolak dan H_0 diterima. Artinya tidak ada pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y.

6. Menghitung proporsi sumbangan X pada Y:

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$
$$R^2 = \frac{(612,611)^2}{(3711,389)(7923,789)}$$
$$= \frac{375292,3735}{29408262,040}$$
$$= 0,013$$

Dengan hasil tersebut, intensitas ibadah hanya memberikan kontribusi 0,013 dari kecemasan siswa.

7. Pembahasan hasil penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh intensitas ibadah terhadap kecemasan siswa kelas VIII di SMP N 1 Bancar Tuban adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Dari hasil penghitungan diperoleh F_{reg} observasi = 1,138 maka langkah

selanjutnya peneliti konsultasikan dengan Nilai F tabel dengan taraf signifikansi 5%. Dari tabel Nilai F dengan db = 1 lawan 88, ditemukan harga F tabel pada taraf signifikansi 5 % diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai F tabel 5 \%} &= 3,96 \\ F_{reg}\text{observasi} &= 1,138 \end{aligned}$$

Jadi $F_{reg} < F$ 5 % berarti tidak signifikan.

Lebih jelasnya dapat dilihat dalam ringkasan tabel berikut:

Tabel 4.4
Tabel ringkasan hasil analisis regresi

Sumber variasi	Db	JK	RK	F_{reg}	Kesimpulan
Regresi (reg)	1	101,119	101,119	1,138	Tidak Signifikan
Residu (res)	88	7822,670	88,894		
Total (T)	89	7923,789	-	-	

Dalam penghitungan F_{reg} , karena $F_{reg}\text{observasi}$ terbukti lebih kecil dari Ftabel, pada taraf signifikansi 5 % maka hipotesis yang penulis ajukan yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan intensitas ibadah terhadap kecemasan siswa kelas VIII di SMP N 1 Bancar Tuban” tidak dapat diterima. Hal ini juga telah dibuktikan dengan adanya penghitungan $F_{reg}\text{observasi}$ yang lebih kecil jika dibandingkan dengan $F_{reg}\text{tabel}$. Artinya intensitas ibadah yang dilakukan oleh siswa tidak dapat mempengaruhi kecemasan siswa kelas VIII di SMP N 1 Bancar Tuban dalam menghadapi UTS mapel PAI.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti mengadakan penelitian di SMP N 1 Bancar Tuban yang bertempat di Desa Bancar Kecamatan Bancar Kabupaten Tuban selama kurang lebih 30 hari. Dalam melakukan penelitian peneliti masih mengalami kendala dalam pelaksanaan penelitian tersebut. Beberapa hal yang menjadi keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Data penelitian

Peneliti hanya mengambil data sample sebagai penelitian yaitu kelas VIII B, C, G. Namun peneliti harapkan harapkan dari sampel yang dijadikan data penelitian dapat mewakili siswa kelas VIII di SMP N 1 Bancar Tuban yang berjumlah 228 siswa.

2. Fokus Penelitian

Dalam penelitian yang berjudul pengaruh intensitas ibadah terhadap tingkat kecemasan siswa, peneliti memfokuskan penelitian pada kecemasan siswa dalam menghadapi UTS mapel PAI. Namun dari hasil penelitian intensitas ibadah siswa tidak berpengaruh terhadap kecemasan siswa kelas VIII dalam menghadapi UTS mapel PAI. Mungkin akan berbeda hasilnya jika penelitian ditujukan pada matapelajaran yang diujikan di Ujian Akhir Nasional.

3. Keterbatasan kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian peneliti menyadari

keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

4. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan hanya sebatas di SMP N 1 Bancar Tuban. Apabila dilakukan pada tempat yang berbeda kemungkinan hasilnya tidak sama.

Meskipun banyak hambatan dalam penelitian yang sudah dilakukan ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses.