

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan tentang “Efektivitas Pembelajaran Partisipatif dengan Teknik Kelompok *Buzz (Buzz Group)* pada Pembelajaran Fisika Materi Pokok Suhu dan Kalor Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Semester Genap di MAN 2 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012”, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran partisipatif dengan teknik kelompok *buzz (buzz group)* pada pembelajaran fisika materi pokok suhu dan kalor efektif terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X semester genap di MAN 2 Semarang tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dari analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya di bab IV, dan juga berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh  $t_{hitung} = 2,502$  dan  $t_{tabel} = t_{(0,95) (64)} = 1,998$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Hal tersebut nampak dari nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan *buzz group* lebih baik yaitu 70,15 dari nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 63,94.

#### **B. Saran**

Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah:

1. Bagi guru, pembelajaran partisipatif dapat dijadikan variasi metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam pengajaran fisika pada materi pokok suhu dan kalor serta dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalitas guru.
2. Bagi peserta didik, pendekatan ini dapat dijadikan acuan untuk menghilangkan kejenuhan peserta didik dalam pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) pelajaran fisika khususnya pada materi pokok

suhu dan kalor sehingga bisa mencapai hasil belajar yang optimal serta dapat meningkatkan perhatian dan peran siswa baik dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat.

3. Bagi peneliti berikutnya atau pihak lain yang ingin menggunakan pembelajaran partisipatif sebagai model pembelajaran yang akan dijadikan penelitian, sedapat mungkin terlebih dahulu menganalisis kembali untuk disesuaikan sesuai penggunaannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran, dan karakteristik peserta didik yang ada pada madrasah atau sekolah tempat perangkat ini akan digunakan.

### **C. Penutup**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Illahi Rabby atas hidayah-NYA sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi sederhana ini. Penulis menyadari adanya kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak tetap penulis harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya tidak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT. Amin.