

**ANALISIS KOMPETENSI DASAR  
MATA PELAJARAN IPS SD/MI KURIKULUM 2013  
DILIHAT DARI TAKSONOMI BLOOM**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :

**FARIHA TAWADLU'UN**

NIM: 083911004

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2014**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Fariha Tawadlu'un  
NIM : 083911004  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**ANALISIS KOMPETENSI DASAR  
MATA PELAJARAN IPS SD/MI KURIKULUM 2013  
DILIHAT DARI TAKSONOMI BLOOM**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 November 2014

Pembuat Pernyataan,

**Fariha Tawadlu'un**  
NIM: 083911004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Semarang Telp. 7601295  
Fax. 7615387 Semarang 50185

---

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **ANALISIS KOMPETENSI DASAR MATA  
PELAJARAN IPS SD/MI KURIKULUM 2013  
DILIHAT DARI TAKSONOMI BLOOM**

Nama : Fariha Tawadlu'un

NIM : 083911004

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 11 Desember 2014

**DEWAN PENGUJI**

Ketua,

**Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.**  
NIP. 19691105 199403 1003

Sekretaris,

**Dra. Ani Hidayati, M.Pd.**  
NIP. 19611205 199303 2001

Penguji I,

**Dr. Syamsul Ma'arif**  
NIP. 19741030 20021



Penguji II

**Nadhifah, S.Th.I., M.S.I.**  
NIP. 19750827 200312 2003

Pembimbing I

**Dr. H. Abdul Rahman, M.Ag.**  
NIP. 19691105 199403 1 003

Pembimbing II

**Drs. H. Mustopa, M.Ag.**  
NIP. 19660314 200501 1 002

**NOTA DINAS**

Semarang, 3 Desember 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **ANALISIS KOMPETENSI DASAR MATA  
PELAJARAN IPS SD/MI KURIKULUM 2013  
DILIHAT DARI TAKSONOMI BLOOM**

Nama : Fariha Tawadlu'un

NIM : 083911004

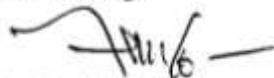
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I



**Dr. H. Abdul Rahman, M.Ag.**  
NIP. 19691105 199403 1 003

**NOTA DINAS**

Semarang, 20 November 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **ANALISIS KOMPETENSI DASAR MATA  
PELAJARAN IPS SD/MI KURIKULUM 2013  
DILIHAT DARI TAKSONOMI BLOOM**

Nama : Fariha Tawadlu'un

NIM : 083911004

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II  
  
**Drs. H. Mustopa, M.Ag.**  
NIP. 19660314 200501 1 002

## ABSTRAK

Judul : **ANALISIS KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN IPS SD/MI KURIKULUM 2013 DILIHAT DARI TAKSONOMI BLOOM**

Penulis : Fariha Tawadlu'un

NIM : 083911004

Skripsi ini membahas Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS SD/MI Kurikulum 2013 dilihat dari Taksonomi Bloom. Kajian ini dilatarbelakangi oleh perubahan kurikulum yang sebelumnya menitikberatkan pada aspek kognitif, sehingga dalam menyusun Kompetensi Dasar khususnya mapel IPS SD/MI terkadang kurang memperhatikan tiga ranah tujuan pendidikan antara lain: aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan yaitu bagaimana Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS SD/MI Kurikulum 2013 dilihat dari Taksonomi Bloom?

Penelitian ini tergolong dalam jenis penelitian pustaka (*library research*), data dikumpulkan dengan studi dokumentasi, seperti buku, catatan, surat kabar dan sebagainya yang mempunyai relevansi dengan tema permasalahan yang diteliti. Teknik analisa data adalah teknik deskriptif dan komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kompetensi Inti (KI) dalam kurikulum 2013 terdiri atas empat KI yaitu KI-1 merupakan aspek spiritual, KI-2 merupakan aspek sosial, KI-3 merupakan aspek kognitif dan KI-4 merupakan aspek psikomotor. Keempat aspek tersebut sejalan dengan Taksonomi Bloom yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Kurikulum 2013 mata pelajaran IPS mengacu pada Taksonomi Bloom sebagai dasar untuk mencapai tujuan pendidikan.

Kompetensi Dasar (KD) yang merupakan turunan dari KI ini dalam penyusunannya juga memperhatikan aspek-aspek tersebut. Keempat aspek tersebut menjadi acuan dari kompetensi dasar dan harus dikembangkan dalam setiap peristiwa pembelajaran secara integratif. Kompetensi yang dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal peserta didik serta ciri dari suatu mata pelajaran. Kompetensi atau konten yang dikembangkan ini terdiri atas sikap, keterampilan dan pengetahuan.

KD mata pelajaran IPS kurikulum 2013 secara keseluruhan telah mencakup ketiga ranah pada Taksonomi Bloom yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Meskipun tiap KD tidak secara langsung mengandung ketiga ranah tersebut, namun sudah mewakili salah satu dari ranah Taksonomi Bloom.

Ranah afektif dalam Taksonomi Bloom dikembangkan dalam KI-1 (aspek spiritual) dan KI-2 (aspek sosial) mata pelajaran IPS kurikulum 2013. Perumusan kompetensi yang berkenaan dengan sikap spiritual dan sosial dicantumkan pada kompetensi dasar, namun dalam proses pembelajaran sikap spiritual dan sosial dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan. Pada ranah kognitif Taksonomi Bloom, kompetensi kurikulum 2013 dikembangkan pada KI-3 yaitu aspek pengetahuan. Sedangkan ranah psikomotor dikembangkan pada KI-4 yakni aspek keterampilan. KI-1 dan KI-2 dalam pencapaiannya melalui proses pembelajaran yang pelaksanaannya terintegrasi dengan pendekatan saintifik pendidikan karakter, maka dalam perumusan indikator tidak diperlukan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang senantiasa memberikan taufiq, hidayah serta inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun manusia ke jalan yang telah diridhai Allah.

Alhamdulillah, atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS SD/MI Kurikulum 2013 Dilihat dari Taksonomi Bloom” ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S.1) pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang.

Penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan juga arahan serta saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Darmu'in, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Dr. H. Abdul Rahman, M.Ag. selaku dosen pembimbing I dan Drs. H. Mustopa, M.Ag. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



3. Dr. Hj. Sukasih, M.Pd. selaku dosen wali studi serta Bapak Ibu dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
4. Seluruh guru yang telah mendidik dan mengajar jiwa dan ragaku dengan tulus dan ikhlas.
5. Kedua orang tua tercinta (Bapak Rusdi dan Ibu Maemonah) yang telah membesarkanku, atas segala kasih sayang dan selalu memberikan dukungan, baik moril maupun materiil serta do'a yang tulus dan ikhlas dalam setiap langkah perjalanan hidupku.
6. Suami tersayang (Sriyanto, S.Pd.I) yang setia menemani baik suka maupun duka, selalu memberikan motivasi yang sangat berharga dan dukungannya baik fisik maupun material serta do'a yang tulus dan ikhlas dalam setiap langkah kebajikan.
7. Bapak Ibu mertua yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayangnya kepadaku serta do'a yang tulus dan ikhlas.
8. Seluruh anggota keluarga, baik keluarga kandung maupun keluarga dari suami yang selalu memberikan dukungan serta semangat.
9. Teman-temenku PGMI A angkatan 2008 yang selalu memberikan dukungannya dan yang selalu menjadi tempat bertukar pikiran.
10. Teman-temanku PPL MI Darul Ulum Ngaliyan dan KKN Posko 65 Candirejo yang selalu memberikan semangat.
11. Adik-adik kost BPI A-Tse yang sama-sama mengerjakan tugas akhir yang saling menyemangati satu sama lain.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat diselesaikan penyusunan skripsi ini.

Kepada mereka semua, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ucapan terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT. membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baik balasan.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan wacana bagi dunia pendidikan. Amin.

Semarang, 20 November 2014  
Penulis,

**Fariha Tawadlu'un**  
NIM: 083911004

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I : Pendahuluan</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Metode Penelitian .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II : Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS SD/MI Kurikulum 2013</b>	
A. Definisi Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS SD/MI Kurikulum 2013 .....	17
1. Kompetensi Dasar .....	17
2. Mata Pelajaran IPS SD/MI .....	19
3. Kurikulum 2013.....	23

B.	Tingkat Kompetensi dan Ruang Lingkup materi IPS .....	32
1.	Tingkat Kompetensi .....	32
2.	Ruang Lingkup Materi IPS .....	35
C.	Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SD/MI .....	38
1.	Kerangka Dasar .....	38
2.	Struktur Kurikulum SD/MI Kelas IV-VI .....	41
<b>BAB III</b>	<b>: Konsep Taksonomi Bloom</b>	
A.	Definisi Konsep Taksonomi Bloom .....	56
1.	Pengertian Taksonomi Bloom.....	56
2.	Klasifikasi Taksonomi Bloom .....	57
3.	Teori Belajar yang Melandasi Taksonomi Bloom .....	70
4.	Prinsip Belajar yang Melandasi Taksonomi Bloom .....	77
5.	Dimensi Perkembangan Individu yang Melandasi Taksonomi Bloom.....	78
B.	Taksonomi Bloom dalam Perspektif Pakar Pendidikan .....	80
C.	Strategi Pengembangan Kecakapan .....	84
<b>BAB IV</b>	<b>: Analisis Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS SD/MI Kurikulum 2013 Dilihat dari Taksonomi Bloom</b>	

A. Analisis Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS SD/MI .....	90
1. Komponen Tujuan .....	90
2. Komponen Isi/Materi.....	92
3. Komponen Proses Pembelajaran.....	96
4. Komponen Evaluasi.....	98
B. Analisis Taksonomi Bloom terhadap Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 .....	100
<b>BAB V : Penutup</b>	
A. Kesimpulan .....	115
B. Saran-saran.....	116
C. Penutup .....	117

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Tingkat Kompetensi, 33.
- Tabel 2.2 Tingkat Kompetensi 2 (Tingkat Kelas IV SD/MI/SDLB/Paket A, 34.
- Tabel 2.3 Tingkat Kompetensi 3 (Tingkat Kelas V-VI SD/MI/SDLB/ Paket A, 35.
- Tabel 2.4 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial pada SD/MI/SDLB/Paket A, 36.
- Tabel 2.5 Struktur Kurikulum SD/MI, 41.
- Tabel 2.6 Standar Kompetensi Lulusan, 42.
- Tabel 2.7 Kompetensi Inti Kelas IV, V, dan VI SD/MI, 46.
- Tabel 2.8 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPS Kelas IV, 48.
- Tabel 2.9 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPS Kelas V, 50.
- Tabel 2.10 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPS Kelas VI, 53.
- Tabel 4.1 Pemetaan Tujuan Perspektif Bloom, 91.
- Tabel 4.2 Analisis Kompetensi Dasar I, 103.
- Tabel 4.3 Analisis Kompetensi Dasar 2, 106.
- Tabel 4.4 Analisis Kompetensi Dasar 3, 109.
- Tabel 4.5 Analisis Kompetensi Dasar 4, 113.

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Hierarkis Jenis Perilaku dan Kemampuan Internal Menurut Taksonomi Bloom dkk, 61.
- Gambar 3.2 Hierarkis Jenis Perilaku dan Kemampuan Afektif Menurut TaksonomiKarthwohl dan Bloom dkk, 65.
- Gambar 3.3 Hierarkis Jenis Perilaku dan Kemampuan Psikomotorik Simpson, 69.
- Gambar 3.4 Ringkasan Perubahan Struktural dari Kerangka Pikir Asli ke Revisinya, 83.

## DAFTAR SINGKATAN

- CR : *Conditioned Respon.*  
CS : *Conditioned Stimulu*  
IPA : Ilmu Pengetahuan Alam  
IPS : Ilmu Pengetahuan Sosial  
KBK : Kurikulum Berbasis Kompetensi  
KD : Kompetensi Dasar  
KI : Kompetensi Inti  
KKO : Kata Kerja Operasional  
KTSP : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan  
NCSS : *National Council for the Social Studies*  
PIPS : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
SKL : Standar Kompetensi Lulusan  
SNP : Standar Nasional Pendidikan  
UCS : *Unconditioned Stimulus*  
YME : Yang Maha Esa