

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
LISTENING TEAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS III SEMESTER GASAL PADA
MATA PELAJARAN FIQIH DI MI NU 56 KRAJANKULON
KALIWUNGU KENDAL TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

AHMAD MUSLIH

NIM: 083911064

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ahmad Muslih**
NIM : 083911064
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
LISTENING TEAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS III SEMESTER GASAL PADA MATA PELAJARAN
FIQIH DI MI NU 56 KRAJANKULON KALIWUNGU KENDAL
TAHUN AJARAN 2014/2015**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 16 Desember 2014

Pembuat Pernyataan,



Ahmad Muslih
NIM: 083911064



PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Listening Team* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III Semester Gasal pada Mata Pelajaran Fiqih di MI NU 56 Krajankulon Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2014/2015**

Nama : **Ahmad Muslih**

NIM : 083911064


Jurusan : Pendidikan Agama Islam

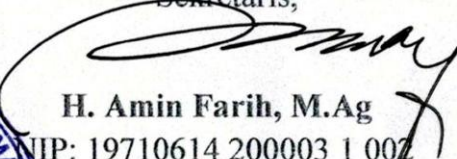
Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

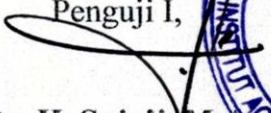
telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

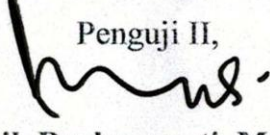
Semarang, 16 Desember 2014

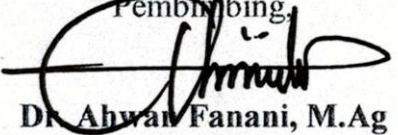
DEWAN PENGUJI


Ketua,

Drs. H. Wahyudi, M.Pd
NIP: 19680314 199503 1 001

Sekretaris,

H. Amin Farih, M.Ag
NIP: 19710614 200003 1 002

Penguji I,

Dr. H. Suja'i, M.A
NIP: 19700503 199603 1 002

Penguji II,

Titik Rachmawati, M.Ag
NIP: 19710122 200501 2 001

Pembimbing,

Dr. Ahwan Fanani, M.Ag
NIP: 19780930 200312 1 001



NOTA DINAS

Semarang, 16 Desember 2014

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Listening Team* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III Semester Gasal pada Mata Pelajaran Fiqih di MI NU 56 Krajankulon Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2014/2015**

Nama : **Ahmad Muslih**

NIM : 083911064

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang *Munaqasyah*.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Dr. Ahwan Fanani, M.Ag

NIP: 19780930 200312 1 001

ABSTRAK

Judul : **Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Listening Team* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III Semester Gasal pada Mata Pelajaran Fiqih di MI NU 56 Krajankulon Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2014/2015**

Penulis : Ahmad Muslih

NIM : 083911064

Penelitian atau skripsi ini dilatar belakangi oleh beberapa poin-poin permasalahan, diantaranya yaitu (1) Pendidik enggan direpotkan oleh metode pembelajaran, (2) Keegoisan pendidik yang hanya melakukan aktifitas *transfer of knowledge* tanpa mengharapkan timbal balik dari peserta didik, (3) Peserta didik sibuk dengan aktifitas yang melenceng dari materi pembelajaran, dan (4) Motivasi peserta didik yang tidak ada peningkatan. Kemudian dari poin-poin masalah tersebut akan dikaji lebih jauh sehingga akan ditemukan cara yang lebih efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana motivasi belajar peserta didik yang diajar menggunakan metode *listening team*? (2) Bagaimana motivasi belajar peserta didik yang diajar menggunakan metode konvensional? (3) Motivasi belajar peserta didik manakah yang lebih baik antara yang diajar menggunakan metode *listening team* dan yang diajar menggunakan metode konvensional di kelas III semester gasal mata pelajaran Fiqih di MI NU 56 Krajankulon Kaliwungu Kendal tahun ajaran 2014/2015? Untuk menjawab beberapa pertanyaan dalam rumusan masalah tersebut maka dilakukan penelitian dengan menggunakan metode penelitian observasi, dokumentasi dan metode angket.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reserch*) kuantitatif dengan menggunakan metode pendekatan eksperimen. Yakni merupakan penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Penelitian ini dilakukan untuk mengukur dan membandingkan kedua kelas setelah diberi perlakuan. Peneliti menggunakan kelas III A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 24 peserta didik dan kelas III B sebagai kelas eksperimen yang juga berjumlah 24 peserta didik.

Setelah dilakukan analisis kualitas variabel, motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen atau yang diajar menggunakan metode *listening team* berada dalam kategori “cukup”. Hal tersebut terbukti karena nilai *mean* kelas eksperimen sebesar 48,125 yang terletak pada interval 46 – 49. Sedangkan motivasi belajar peserta didik di kelas kontrol atau yang diajar menggunakan metode konvensional juga berada dalam kategori “cukup”, namun kriteria nilai rata-ratanya masih dibawah kelas eksperimen. Hal ini diketahui dengan melihat nilai rata-rata atau *mean* kelas kontrol sebesar 39,417 yang terletak pada interval 38 – 41.

Hasil analisis uji hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 8,24 > t_{(0,95)(46)} = 2,013$. Karena nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima. Yaitu motivasi belajar peserta didik yang diajar menggunakan metode *listening team* lebih baik daripada yang diajar menggunakan metode konvensional di kelas III semester gasal pada mata pelajaran Fiqih di MI NU 56 Krajankulon Kaliwungu Kendal tahun ajaran 2014/2015.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Assalamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah, berkat kodrat dan iradat Allah SWT di sela-sela kesibukan sebagai mahasiswa dan sebagai abdi masyarakat, penulis masih bisa meluangkan waktu untuk melakukan penelitian dan menulis skripsi ini dalam waktu yang tidak lama. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad saw. Beserta keluarga sahabat serta seluruh pengikut Beliau hingga akhir zaman. Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, meskipun peninjauan ulang sudah sering penulis lakukan. Maka dari itu, saran-saran maupun kritikan yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang selanjutnya.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Dr. H. Darmuin, M.Ag, yang telah memberikan restu dan pengesahan pembahasan dalam skripsi ini.
2. Dosen pembimbing, Dr. Ahwan Fanani, M.Ag, yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dosen wali studi, H. Ridwan, M.Ag, segenap bapak dan ibu dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
4. Ketua Prodi PGMI, H. Fakrur Rozi, M.Ag, yang telah menyetujui judul skripsi ini.
5. Pengelola perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta karyawan yang telah memberikan fasilitas dan layanan peminjaman sumber referensi.

6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU 56 Krajangkulon Kaliwungu Kendal, Achmad Mursalim, S.Pd.I, yang telah memberikan izin penelitian, segenap pendidik dan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah MI NU 56 Kaliwungu Kendal yang telah merelakan waktunya selama penelitian berlangsung.
7. Ayahanda terhormat dan Ibunda tercinta, Sarjani dan Marmi, yang selalu memanjatkan do'a dalam mengiringi langkah penulis untuk meraih mimpi, selalu memberikan dukungan dan arahan dalam penulisan skripsi.
8. *Lovable*, Linna, yang tanpa henti memberikan dukungannya selama pengerjaan skripsi. *Thanks, you always lovable for me.*
9. Teman-teman PGMI-B angkatan 2008, terkhusus untuk teman-teman senasib yang selalu manemani perjalanan sampai semester XIII.
10. Gimin dan Bogel, mereka sahabat yang gila namun sering memberikan motivasi dan semangat.
11. Teman-teman dari KEHO.House (Abror, Bloto, Paijan, Wawang, Capit, dll), Dinasty-L (Alex, Uden, Wawing, Maulid, Pong, Ali, dll) dan juga teman-teman Copy Lens yang selalu jadi “**bolo ngopi**”, nongkrong, ataupun sekedar gitar-gitaran dalam upaya penulis mengisi waktu di sela-sela pengerjaan skripsi.
12. Semua pihak yang juga turut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasanya. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis, guru dan semua pihak yang aktif dalam bidang pendidikan. Semoga ridho Allah SWT menyertai kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Semarang, 16 Desember 2014

Penulis,

Ahmad Muslih

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Motivasi Belajar	
a. Motivasi	7
b. Belajar	8
c. Motivasi belajar	11
d. Macam-macam motivasi belajar	14
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	16
2. Metode Pembelajaran <i>Listening Team</i>	
a. Pengertian metode <i>listening team</i>	18
b. Langkah-langkah penerapan metode <i>listening team</i>	20
c. Kelebihan dan kekurangan metode <i>listening team</i>	21

3. Mata Pelajaran Fiqih	
a. Pengertian mata pelajaran Fiqih	22
b. Tujuan mata pelajaran Fiqih	23
c. Ruang lingkup mata pelajaran Fiqih	23
d. Materi mengenal shalat Jum'at	24
4. Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Listening</i> <i>Team</i> Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik	25
B. Kajian Pustaka	27
C. Rumusan Hipotesis	29
 BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi Penelitian	32
D. Variabel dan Indikator Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data Penelitian	35
 BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data Penelitian	43
B. Analisis Data Penelitian	45
C. Keterbatasan Penelitian	59
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR KEPUSTAKAAN
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data nilai motivasi belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol	43
Tabel 2	Perhitungan uji validitas untuk item pertanyaan nomor 1	45
Tabel 3	Hasil analisis uji validitas angket motivasi belajar	46
Tabel 4	Nilai kualitas motivasi belajar peserta didik kelas eksperimen	49
Tabel 5	Nilai kualitas motivasi belajar peserta didik kelas kontrol	52
Tabel 6	Nilai distribusi frekuensi motivasi belajar peserta didik kelas eksperimen	53
Tabel 7	Nilai distribusi frekuensi motivasi belajar peserta didik kelas kontrol	54
Tabel 8	Harga-harga uji <i>Bartlett</i>	55

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Sejarah dan Letak Geografis MI NU 56 Krajankulon Kaliwungu Kendal
- Lampiran 2** Profil MI NU 56 Krajankulon Kaliwungu Kendal
- Lampiran 3** Rekap Peserta Didik MI NU 56 Krajankulon Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2014/2015
- Lampiran 4** Daftar Peserta Didik Kelas V A (Uji Coba), III A (Kontrol) dan III B (Eksperimen)
- Lampiran 5** Lembar Observasi Pembelajaran *Listening Team*
- Lampiran 6** Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 7** Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 8** Silabus Mata Pelajaran Fiqih Semester Gasal
- Lampiran 9** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10** Tabel Perhitungan Validitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 11** Perhitungan Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 12** Uji Normalitas Kelas Eksperimen
- Lampiran 13** Uji Normalitas Kelas Kontrol
- Lampiran 14** Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 15** Perhitungan Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kontrol (Hipotesis)
- Lampiran 16** Hasil SPSS Uji Laboratorium
- Lampiran 17** Surat Izin Riset
- Lampiran 18** Surat Keterangan Riset
- Lampiran 19** Sertifikat OPAK Institut
- Lampiran 20** Sertifikat OPAK Fakultas
- Lampiran 21** Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
- Lampiran 22** Transkrip Nilai Ko-Kurikuler
- Lampiran 23** Daftar Riwayat Hidup