

**NILAI-NILAI KARAKTER
DALAM KONSEP ESQ ARY GINANJAR AGUSTIAN
DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

MOHAMMAD ROFIQ
NIM. 093911042

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Rofiq
NIM : 093911042
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

NILAI-NILAI KARAKTER DALAM KONSEP ESQ ARY GINANJAR AGUSTIAN DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH IBTIDAYAH

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 15 Desember 2014

Saya yang menyatakan,



Mohammad Rofiq
NIM : 093911042



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295
Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : NILAI-NILAI KARAKTER DALAM KONSEP ESQ ARY
GINANJAR AGUSTIAN DAN RELEVANSINYA DENGAN
PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH IBTIDAIYAH

Penulis : Mohammad Rofiq

NIM : 093911042

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 15 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

Sekretaris

Ketua

Ismail, M. Ag

NIP. 19711021 199703 1 001

Penguji I

Dr. Hamdani, M. Ag

NIP. 19720405 199903 1 001

Pembimbing I

Dr. Ahmad Ismail, M. Ag.

NIP : 19670208 199703 1 001

Lulu Choirin Nisa, M. Pd

NIP. 19810720 200312 2 002

Penguji II

Joko Budi Poernomo, M. Pd

NIP. 19760214 200801 1 011

Pembimbing II

Dr. Fahrurrozi, M. Ag.

NIP: 19770816 200501 1 003



NOTA DINAS

Semarang, 24 November 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : NILAI-NILAI KARAKTER DALAM KONSEP ESQ
ARY GINANJAR AGUSTIAN DAN RELEVANSINYA
DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH
IBTIDAIYAH
Nama : Mohammad Rofiq
NIM : 093911042
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Dr. Ahmad Ismail, M.Ag.
NIP : 19670208 199703 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 24 November 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : NILAI-NILAI KARAKTER DALAM KONSEP ESQ
ARY GINANJAR AGUSTIAN DAN RELEVANSINYA
DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH
IBTIDAIYAH
Nama : Mohammad Rofiq
NIM : 093911042
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II



Dr. Fahrurrozi, M. Ag.

NIP: 19770816 200501 1 003

ABSTRAK

Judul : **NILAI-NILAI KARAKTER DALAM KONSEP ESQ ARY GINANJAR AGUSTIAN DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

Penulis : Mohammad Rofiq

NIM : 093911042

Skripsi ini membahas nilai-nilai karakter yang terkandung dalam konsep ESQ Ary Ginanjar Agustian kemudian di relevansikan pada pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah. Kajiannya dilatarbelakangi oleh semakin maraknya pendidikan karakter yang perlu diberikan nilai karakter lebih dalam proses pembelajaran agar menghasilkan output peserta didik yang berakhlakul karimah. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana konsep nilai-nilai karakter dalam ESQ menurut Ary Ginanjar Agustian? (2) Bagaimana konsep pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah? (3) Bagaimana nilai-nilai karakter dalam konsep ESQ Ary Ginanjar Agustian dan relevansinya dalam pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah? Permasalahan tersebut dibahas melalui studi kepustakaan yang sumber utama berasal dari pustaka-pustaka Ary Ginanjar Agustian. Dari kepustakaan tersebut dijadikan sebagai sumber data untuk mendapatkan konsep ESQ Ary Ginanjar yang kemudian dipadukan dengan kepustakaan yang menjelaskan tentang pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah. Semua data yang terkumpul dianalisis dengan metode studi kepustakaan.

Kajian ini menunjukkan bahwa: (1) Konsep ESQ menurut Ary Ginanjar Agustian adalah mendefinisikan ilmu ESQ (*emotional spiritual quotient*) sebagai ilmu pengetahuan baru yang menjabarkan tentang suatu fenomena “gerakan thawaf spiritual” atau spiritual kosmos, yang menjelaskan tentang bagaimana meletakkan aktivitas manusia agar mampu mengikuti pola-pola atau etika alam semesta, sehingga manusia dapat hidup di dunia dengan penuh makna, serta memiliki perasaan nyaman dan aman, tidak melanggar atau tidak bertentangan dengan azas-azas SBO (*spiritual based organization*) yang sudah baku dan pasti. ESQ yang diusung oleh Ary Ginanjar Agustian ini, dibangun dengan landasan dasar seorang muslim, yaitu 6 rukun iman dan 5 rukun Islam yang kemudian ditambah dengan ihsan.

(2) Konsep pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah sama dengan pendidikan akhlak, yakni pendidikan yang bertujuan untuk membentuk perilaku manusia sesuai dengan ajaran Islam, berlandaskan al-Qur'an dan Hadits. Pendidikan karakter yang ditanamkan dalam pendidikan Islam adalah penciptaan fitrah siswa yang berakhlakul karimah, karena inti dari Islam adalah terciptanya akhlakul karimah, jika akhlaqnya hilang berarti gagal tujuan ajaran-ajaran agama Islam. (3) Sesuai dengan konsep ESQ Ary Ginanjar Agustian, maka nilai-nilai karakter terdapat pada 6 rukun Iman, 5 rukun Islam dan Ihsan yang masing-masing terkandung dalam sumber nilai yang berlaku dalam pranata kehidupan manusia, yaitu nilai *Ilahiyah* dan *Insaniyah*. Nilai *Ilahiyah* terdiri dari Iman, Islam, taqwa, ikhlas, tawakkal, syukur dan sabar. Adapun nilai *Insaniyah* terdiri dari silaturahmi, *Al-ukhuwah*, *Al-musawah*, *Al adalah*, *husnudzan*, *at tawadlu'*, *al wafa*, *insyirah*, *al amanah*, *iffah*, *qowamiyah*, *al munfiqun*. Dalam konsep ESQ diajarkan prinsip-prinsip yang diambil dari rukun iman dan rukun Islam untuk membentuk kepribadian seseorang, kemudian setelah melaksanakan dari ajaran Islam tersebut, maka ia harus meneladani dan mengaplikasikan sifat-sifat Allah yang terangkum dalam *Asmaul Husna* sehingga akan menghasilkan manusia paripurna (*insan kamil*) yang memiliki kecerdasan emosional dan spiritual yang tinggi.

Temuan tersebut memberikan acuan bagi lembaga pendidikan tentang pendidikan karakter dari tokoh atau pakar dalam bingkai ilmu ESQ. Kemudian Dapat menjadi acuan para orang tua atau pendidik dalam mendidik anak, agar mengacu pada konsep pendidikan yang berkarakter, dengan cara yang benar dan berdasarkan pada ajaran Islam.

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	'
ث	s	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan diftong:

au = أُو

ai = أَيُّ

iy = أَيُّ

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbil 'alamin*, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan dan kekuatan lahir batin kepada diri peneliti, sehingga penelitian hasil dari usaha pemikiran ilmiah yang sederhana ini terselesaikan dengan sebagaimana mestinya. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, cahaya yang membawa umat manusia dari masa yang gelap gulita menuju masa yang penuh agung peradaban, juga yang telah membebaskan manusia dari penindasan dan perbudakan, semoga dapat memberikan inspirasi dalam setiap langkah hidup manusia, terutama menyadarkan manusia atas sikap serta akhlaq mereka.

Dengan kesadaran yang sepenuhnya penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak berjalan dengan baik dan membuahkan hasil yang maksimal tanpa adanya bantuan baik berupa materiil maupun spiritual dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang Bapak Dr. Darmu'in, M.Ag. yang senantiasa berusaha memimpin almamater dengan baik, sehingga membantu penyusun dalam menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Dr. Ahmad Ismail, M.Ag selaku Pembimbing 1 dan Bapak Dr. FahrurRozi, M. Ag., selaku Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan Skripsi ini.
3. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Islam serta segenap Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah mengantarkan penyusun dalam menggeluti berbagai bidang ilmu.
4. Kedua orang tuaku tercinta, Ayah H. Mustari dan Ibu Hj. Siti Rohmah yang selalu mendo'akan dan membimbing serta mengarahkan penulis kepada kebaikan. Semoga diberikan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

5. Kakakku tercinta Nailim Musa'adah beserta keluarga yang selalu memberikan motivasi sehingga tugas ini dapat terselesaikan dengan lancar.
6. Keluarga besar Racana Walisongo IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan banyak pengalaman dalam mengarungi samudra kehidupan.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan 2009 yang selalu menjadi tempat curahan hati dikala senang maupun duka.
8. Sahabat-sahabatku IKAMANERA yang tidak pernah berhenti sedetikpun untuk selalu mengajarku mengejar makna hidup dibalik setiap putaran jarum jam dalam hidup ini.
9. Segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan akan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya, hanya kepada Allah Swt penulis berserah diri dan semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini memberikan manfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya. Amiin.

Semarang, 15 Desember 2014
Penulis,

Mohammad Rofiq
NIM: 093911042

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah ..	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	8
E. Metode Penelitian	11
F. Sistematika Pembahasan	15
BAB II NILAI-NILAI KARAKTER DALAM KONSEP ESQ MENURUT ARY GINANJAR AGUSTIAN	
A. Biografi Ary Ginanjar Agustian ..	19
B. Karya-karya Ary Ginanjar Agustian.....	22
C. Konsep ESQ Menurut Ary Ginanjar Agustian	
1. Definisi ESQ	24
2. Tujuan konsep ESQ Ary Ginanjar Agustian	26
3. Nilai-nilai Karakter yang Terkandung dalam Konsep ESQ	28
4. Strategi Pembentukan Nilai-nilai Karakter Konsep ESQ Ary Ginanjar Agustian ..	29
BAB III PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH IBTIDAIYAH	
A. Konsep Dasar Pendidikan Karakter	50
1. Pengertian pendidikan karakter	50
2. Proses pembentukan karakter	53
3. Tujuan pendidikan karakter	58

B. Tinjauan Islam dalam Pendidikan Karakter .	59
1. Pendidikan karakter dalam Islam	59
2. Nilai-nilai dasar pendidikan karakter ..	70
C. Pendidikan Karakter di Sekolah/Madrasah .	
1. Prinsip pendidikan karakter di sekolah/madrasah	71
2. Metode Pendidikan Karakter di Sekolah/Madrasah	75
3. Strategi Pendidikan Karakter di Sekolah/Madrasah	76
4. Evaluasi dalam Pendidikan Karakter ...	79

**BAB IV ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER YANG
TERKANDUNG DALAM ESQ ARY GINANJAR
AGUSTIAN DAN RELEVANSINYA DENGAN
PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH
IBTIDAIYAH**

A. Ditinjau dari aspek tujuan	82
B. Ditinjau dari aspek Isi atau Materi Pendidikan Karakter	84
C. Ditinjau dari Aspek Strategi Pembentukan Pendidikan Karakter di Sekolah/Madrasah .	96
D. Ditinjau dari Aspek Evaluasi dalam Pendidikan Karakter	98

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	101
B. Saran	103

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP**