

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJAR
INQUIRY DENGAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATERI POKOK
ALAT OPTIK DI MTs MASLAKHUL HUDA SLUKE
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Ilmu Pendidikan Fisika



Disusun Oleh:

Siti Asiyah

NIM: 083611027

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Asiyah

NIM : 083611027

Jurusan/Progam Studi : Tadris/ Tadris Fisika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya

Semarang,14 Oktober 2012

Saya yang menyatakan

Siti Asiyah
NIM:083611027



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi ini dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Inquiry* dengan *Pictorial riddle* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Materi Pokok Alat Optik Di MTs Maslakhul Huda Sluke Tahun Pelajaran 20011/2012**

Nama : Siti Asiyah

NIM : 083611027

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Fisika

telah diujikan dalam siding munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Fisika.

Semarang, 19 Desember 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Dr. H. Suja'i, M. Ag.
NIP. 19700503199603 1 002
Penguji I,

Joko Budi Poernomo, M. Pd.
NIP. 19760214 200801 1 011
Pembimbing I,

Andi Fadlan, S. Si., M. Sc
NIP. 19800915 200501 1 006

Sekretaris,

Andi Fadlan, S. Si., M. Sc.
NIP. 19800915 200501 1 006
Penguji II,

Hj. Nur Khasanah, S. Pd., M. Kes
NIP. 1975113 200501 2 001
Pembimbing II,

Mufidah, M. Pd.
NIP. 19630727 199203 2 00

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 14 Oktober 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Inquiry dengan Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Alat Optik Di MTs Maslakhul Huda Sluke Tahun Pelajaran 2011/2012*

Nama : Siti Asiyah

NIM : 083611027

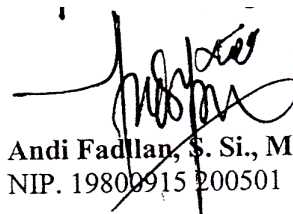
Jurusan : Tadris

Progam Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I,



Andi Fadlan, S. Si., M. Sc
NIP. 19800915 200501 1 006

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 14 Oktober 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Inquiry dengan Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Alat Optik Di MTs Maslakhul Huda Sluke Tahun Pelajaran 2011/2012*

Nama : Siti Asiyah

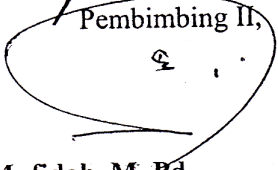
NIM : 083611027

Jurusan : Tadris

Progam Studi : Tadris Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


Pembimbing II,
Mufidah, M. Pd.
NIP. 19640727 199203 2 00

ABSTRAK

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DENGAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATERI POKOK ALAT OPTIK DI MTs MASLAKHUL HUDA SLUKE TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Penulis : Siti Asiyah

NIM : 083611027

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *inquiry* dengan *pictorial riddle* efektif terhadap hasil belajar peserta didik materi pokok alat optik kelas VIII semester genap MTs Maslakhul Huda Sluke.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang dilaksanakan di MTs Maslakhul Huda Sluke. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas yang terbagi menjadi dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas VIII A merupakan kelas eksperimen dan kelas VIII B merupakan kelas kontrol. Kelas VIII A terdiri dari 38 peserta didik dan kelas VIII B terdiri dari 40 peserta didik. Dalam penelitian ini merupakan penelitian populasi, karena yang menjadi sampel penelitian ini adalah seluruh populasi.

Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi untuk memperoleh daftar nama peserta didik dan nilai hasil ulangan pada materi sebelumnya yang digunakan untuk menghitung normalitas dan homogenitas masing-masing kelas. Selain itu juga menggunakan metode tes yaitu memperoleh data nilai post test hasil pembelajaran yang diterapkan dalam model pembelajaran *inquiry* dengan *pictorial riddle* dan untuk kelas yang menggunakan model konvensional.

Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan Uji t. Berdasarkan Uji t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 5,010$ sedangkan $t_{tabel} = 1,99$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka rata-rata hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model *inquiry* dengan *pictorial riddle* lebih baik daripada hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran konvensional. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *inquiry pictorial* dengan *riddle* efektif terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok alat optik di MTs Maslakhul Huda Sluke tahun pelajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahnya serta tidak lupa pula penulis panjatkan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah mengangkat derajat manusia dari zaman Jahiliyah ke zaman Islamiyah.

Skripsi berjudul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* DENGAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATERI POKOK ALAT OPTIK DI MTs MASLAKHUL HUDHA SLUKE TAHUN PELAJARAN 2011/2012” ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memenuhi tugas persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Tadris Fisika jurusan Tadris fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Andi Fadllan, S.Si, M.Sc. selaku dosen pembimbing I dan Mufidah, selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Segenap dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademik di lingkungan fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang khususnya dosen Prodi Tadris Fisika
4. Sumardi, S. Pd, selaku kepala sekolah MTs Maslakhul Huda Sluke
5. Etik Roesti, S. Pd, selaku guru pengampu mata pelajaran IPA di MTs Maslakhul Huda Sluke

6. Ayahanda dan ibunda dan keluarga yang selama ini telah rela dan ikhlas memberikan do'a dan dukungan yang begitu besar.
7. Agung Dwi Buwana terima kasih memberikan semangat, do'a dan senantiasa membantu.
8. Sahabat-sahabatku khususnya anak TF 8 yang senantiasa memberi semangat dan bertukar pikiran
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

Kepada mereka semua, penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih sebesar-besarnya yang dapat penulis sampaikan. Semoga Allah SWT, membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada mereka semua.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Amin

Semarang, 14 Oktober 2012

Penulis,

Siti Asiyah
NIM:083611027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Kajian Penelitian yang Relevan	6
B. Kerangka Teoritik	7
1. Efektivitas	7
2. <i>Inquiry</i>	7
a. Pengertian <i>Inquiry</i>	7
b. Ciri- ciri <i>Inquiry</i>	8
c. Kekurangan dan Kelebihan <i>Inquiry</i>	9
d. Langkah-langkah Penggunaan Model <i>Inquiry</i>	10
3. <i>Pictorial riddle</i>	11
a. Pengertian <i>pictorial riddle</i>	11
4. Belajar dan Hasil Belajar	12
a. Pengertian Belajar	12
b. Teori-teori Pokok Belajar	13
c. Pengertian Hasil Belajar	16
d. Fator-faktor Belajar	16

5. Model <i>Inquiry</i> dengan Hasil Belajar	
6. Materi alat optik	19
C. Rumusan Hipotesis	29
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Variable dan Indikator Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Tehnik Analisis Data	37
BAB IV :HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	40
1. Analisis Tahap Awal	41
2. Analisis Uji Coba Instrumen	43
3. Analisis Tahap Akhir	47
B. Pembahasan	51
1. Skor Kemampuan Awal	51
2. Skor Kemampuan Akhir	52
BAB V :PENUTUP	
A. Simpulan	53
B. Saran	53
C. Penutup	54
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Daftar distribusi frekuensi nilai awal kelas kontrol	41
Table 4.2. Daftar distribusi frekuensi nilai awal kelas eksperimen	41
Table 4.3. Uji Normalitas awal kelas kontrol dan eksperimen	42
Table 4.4. Hasil uji coba validitas soal	43
Table 4.5. Hasil daya beda soal	45
Table 4.6. Hasil analisis tingkat kesukaran soal	46
Table 4.7. Distribusi frekuensi nilai akhir kelas kontrol	47
Table 4.8. distribusi frekuensi nilai akhir kelas eksperimen	47
Table 4.9. Uji normalitas kelas kontrol dan eksperimen	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagian-bagian mata	22
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Peserta didik kelas VIII A.....	59
Lampiran 2 Daftar peserta didik kelas VIII B.....	60
Lampiran 3 Data nilai Awal.....	62
Lampiran 4 Uji normalitas nilai awal kelas VIII A.....	63
Lampiran 5 Uji normalitas nilai awal kelas VIII B.....	65
Lampiran 6 Uji kesamaan dua varians nilai awal (homogenitas).....	66
Lampiran 7 Daftar peserta didik kelas uji coba instrumen kelas (IX).....	68
Lampiran 8 Kisi-kisi soal uji coba instrument.....	70
Lampiran 9 Soal Uji coba instrument.....	71
Lampiran 10 Kunci jawaban soal uji instrument.....	81
Lampiran 11 Hasil analisis uji coba soal instrument.....	82
Lampiran 12 Contoh perhitunagan validitas soal.....	85
Lampiran 13 Contoh perhitungan reliabilitas soal.....	87
Lampiran 14 Contoh perhotungan tingkat kesukaran soal.....	88
Lampiran 15 Contoh perhitungan daya pembeda soal.....	89
Lampiran 16 RPP untuk kelas eksperimen.....	91
Lampiran 17 RPP untuk kelas control.....	99
Lampiran 18 LKS materi alat optik.....	109
Lampiran 19 Jawaban LKS alat optik.....	116
Lampiran 20 Soal postes.....	120
Lampiran 21 Kunci jawaban soal postes.....	125
Lampiran 22 Data nilai postes.....	126
Lampiran 23 Uji normalitas nilai postes kelas VIII A (kelas eksperimen).....	130
Lampiran 24 Uji normalitas nilai postes kelas VIII B (kelas kontrol).....	131
Lampiran 25 Uji kesamaan dua varians nilai pos tes (homogenitas).....	133
Lampiran 26 Uji perbedaan dua rata-rata nilai pos tes (uji hipotesis).....	135