

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR
MATEMATIKA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD DAN TIPE TGT PADA
MATERI POKOK PERSAMAAN KUADRAT
PESERTA DIDIK KELAS X SEMESTER I
MA AL ASROR GUNUNGPATI SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:
AHMAD DUL ROHIM
NIM. 053511026

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
2009**

ABSTRAK

Ahmad Dul Rohim (NIM. 053511026). Studi Komparasi Hasil Belajar Matematika antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Tipe TGT pada Materi Pokok Persamaan Kuadrat Peserta Didik Kelas X Semester I MA Al Asror Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan rata-rata hasil belajar matematika materi pokok persamaan kuadrat antara peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dengan peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan, dengan metode yang digunakan adalah kausal komparatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MA Al Asror Gunungpati Semarang Semester 1 tahun pelajaran 2009/2010, yang terdiri kelas X-A dengan jumlah peserta didik 36, kelas X-B dengan jumlah peserta didik 36, dan X-C dengan jumlah peserta didik 36. Jadi jumlah total populasi 108 peserta didik. Sampel penelitian ini adalah kelompok eksperimen 1 (TGT) dari kelas X-A sebanyak 36 peserta didik dan kelompok eksperimen 2 (STAD) dari kelas X-B sebanyak 36 peserta didik. Jadi banyaknya sampel seluruhnya adalah 72 peserta didik diperoleh dengan cara *cluster sampling* cara undian.

Data dikumpulkan dengan metode dokumentasi dan tes. Metode dokumentasi dari nilai ulangan matematika (data awal) pada materi pokok sebelum persamaan kuadrat digunakan untuk uji keseimbangan. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar matematika pada materi pokok persamaan kuadrat kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik uji perbedaan rata-rata kelas eksperimen 1 (TGT) dan kelas eksperimen 2 (STAD) dengan analisis uji t-test dua pihak.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: rata-rata hasil belajar matematika pada materi pokok persamaan kuadrat peserta didik kelas X MA Al Asror Gunungpati Semarang dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT adalah sebesar 79,583, sedangkan rata-rata hasil belajar matematika peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebesar 71,389. Dari uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji t-test dihasilkan t_{hitung} sebesar 2,859. Setelah t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan $dk = (n_1 + n_2 - 2) = 70$ dan taraf signifikan (α) 5% = 2.000, diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka dapat disimpulkan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen 1 (TGT) dan kelas eksperimen 2 (STAD) berbeda secara nyata. Selain itu rata-rata hasil belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih besar dibanding rata-rata hasil belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dengan demikian dapat dikatakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik apabila dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika untuk menumbuhkan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar dibandingkan

dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran matematika materi pokok persamaan kuadrat pada peserta didik kelas X MA Al Asror Gunungpati Semarang.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan memberikan pengalaman kepada pendidik untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk materi pokok persamaan kuadrat, serta pendidik dapat termotivasi untuk menciptakan suasana belajar yang mampu membuat peserta didik menjadi lebih aktif, antara lain dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Hj. Minhayati Shaleh, S.Si., M.Sc.
Pembimbing I

Dr. Suja'i, M. Ag.
Pembimbing II

PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Drs. H. Fatah Syukur, M.Ag.</u> Ketua	_____	_____
<u>Yulia Romadiastri, S.Si.</u> Sekretaris	_____	_____
<u>Drs. Abdul Rohman, M.Ag.</u> Anggota	_____	_____
<u>Hj. Minhayati Shaleh, S.Si., M.Sc.</u> Anggota	_____	_____

DEKLARASI

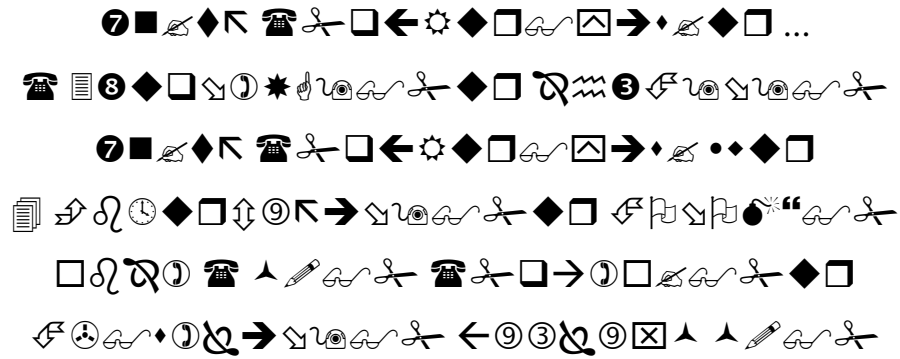
Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 20 Desember 2009

Deklarator

Ahmad Dul Rohim
NIM. 053511026

MOTTO



(المائدة : 2)

... dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.
(QS. Al Maidah: Ayat 2)¹

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV J Art, 2007), hlm. 106.

PERSEMBAHAN

Karya yang sederhana ini peneliti persembahkan untuk:

Ibunda (Suyatmi) Ayahanda (Mustam) yang senantiasa mencurahkan segenap kasih sayangnya, do'a dari mereka berdua layaknya embun yang selalu memberikan kesejukan dalam hati penulis selama menuntut ilmu.

Kakek (Sastro Sajam) yang senantiasa memberikan doa dan restu, doanya bagaikan cahaya dalam kegelapanku yang selalu menyinari menuju jalan yang lurus.

Kakak tercinta Ahmad Zazid Bustami serta kakak ipar yang senantiasa memberikan motivasi dan juga do'a agar apa yang peneliti citakan terwujud.

Adik tercinta Khoirul Mutiah, Ahmad Mufid Asrori, Ahmad Rais dan keponakan yang imut-imut yang senantiasa memberikan inspirasi bagi peneliti untuk senantiasa belajar dan belajar lebih giat.

Semua ibu dan bapak guru yang telah mengajari lautan ilmu yang tiada berhingga, jasa kalian tidak akan pernah dilupakan.

Karya ini juga dipersembahkan buat seluruh saudara-saudara, sahabat-sahabat, kawan seperjuangan dan sepergerakan,

Terima kasih atas segala bantuan dan juga do'a-nya.

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah SWT., yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Salawat serta salam senantiasa pula tercurahkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar Matematika antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Tipe TGT pada Materi Pokok Persamaan Kuadrat Peserta Didik Kelas X Semester I MA Al Asror Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan juga arahan serta saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Abdul Djamil, M.A. selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Ibu Hj. Minhayati Saleh, S.Si., M.Sc. dan Bapak Dr. Suja’i, M.Ag. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada peneliti selama di bangku kuliah.

5. Bapak Drs. Sya'roni, Ibu S.Pd, Bayu Sulistyowati, S.Pd, dan segenap Bapak-Ibu guru dan karyawan, serta para peserta didik MA Al Asror Gunungpati Semarang.
6. Ibu dan bapak tercinta yang tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
7. Kakek, kakak serta kakak ipar yang senantiasa memberikan do'a dan motivasi buat peneliti. Adikku tercinta Khoirul Mutiah, Ahmad Mufid Asrori, Ahmad Rais dan keponakan yang imut-imut yang senantiasa memberikan inspirasi bagi peneliti.
8. Kepada segenap pengurus Takmir Masjid Nurul Iman RW IX Kel Krapyak yang telah memberikan tempat untuk berteduh dan tempat belajar selama peneliti menuntut ilmu.
9. Teman-teman Hanoman komplek yang telah menganggap peneliti sebagai bagian dari keluarga sendiri.
10. Kawan-kawan Tadris Matematika '05 senasib seperjuangan. Khususnya kawan-kawan seperjuangan dalam suka dan duka, NGLENIR (Ipunk, Ja'far, Sabiq, Azhar (almarhum), Islamiah, Siwi, Atik, Yulianti) kalian adalah teman-temanku yang kombet.
11. Keluarga besar warga Desa Rowosari yang telah membantu selama KKN.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal yang telah diperbuat akan menjadi amal yang saleh, dan mampu mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Akhirnya Penulis Berharap semoga skripsi ini bermanfaat, Khususnya bagi penulis, Amin *Ya Rabbal'Alamin*.

Semarang, 13 Desember 2009

Peneliti

Ahmad Dul Rohim

053511026

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Abstraksi	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Pernyataan.....	vi
Halaman Moto.....	vii
Halaman Persembahan	viii
Isi Halaman Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II: LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori.....	7
1. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.....	7
2. Pembelajaran Matematika.....	16
3. Pembelajaran Kooperatif.....	21
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	24
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	28
6. Materi Pokok Persamaan Kuadrat.....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	40

C. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42
C. Variabel Penelitian	42
D. Metode Penelitian.....	43
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	44
F. Prosedur Pengumpulan Data	45
G. Teknik Pengumpulan Data	46
H. Teknik Analisis Instrumen	47
I. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian.....	56
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	67
C. Pembahasan hasil penelitian	69
D. Keterbatasan Penelitian	71
BAB. V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran-saran.....	73
C. Penutup.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 : Analisis Perhitungan Validitas Butir Soal.....	58
Tabel 4.2 : Prosentase Validitas Butir Soal.....	59
Tabel 4.3 : Perhitungan Koefisien Tingkat Kesukaran Butir	60
Tabel 4.4 : Prosentase Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	61
Tabel 4.5 : Perhitungan Koefisien Tingkat Kesukaran Butir	61
Tabel 4.6 : Prosentase Daya Beda Butir Soal.....	62
Tabel 4.7 : Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Eksperimen 1.....	63
Tabel 4.8 : Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Eksperimen 2.....	64
Tabel 4.9 : Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen 1.....	65
Tabel 4.10 : Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen 2.....	66
Tabel 4.11 : Daftar Chi Kuadrat Data Nilai Awal.....	67
Tabel 4.12 : Daftar Uji Homogenitas Data Nilai Awal.....	68
Tabel 4.13 : Daftar Chi Kuadrat Data Nilai Akhir.....	68
Tabel 4.14 : Daftar Uji Homogenitas Data Nilai Akhir	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Skema Pertandingan atau Turnamen TGT.....	31
Gambar 4.1 : Histogram Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Eksperimen 1.....	63
Gambar 4.2 : Histogram Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Eksperimen 2.....	64
Gambar 4.3 : Histogram Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen 1.....	65
Gambar 4.4 : Histogram Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen 2.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Nilai Ulangan Harian	75
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	79
Lampiran 3 : Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	103
Lampiran 4 : Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	107
Lampiran 5 : Kuis STAD.....	111
Lampiran 6 : Kunci Jawaban Kuis STAD	113
Lampiran 7 : Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah (PR)	118
Lampiran 8 : Desain Game dan Turnamen TGT	120
Lampiran 9 : Kartu Soal Permainan TGT.....	122
Lampiran 10 : Kunci Jawaban Kartu Soal Permainan TGT	128
Lampiran 11 : Kartu Soal Turnamen TGT	137
Lampiran 12 : Kunci Jawaban Kartu Soal Turnamen TGT	139
Lampiran 13 : Kisi-kisi Tes Uji Coba.....	144
Lampiran 14 : Soal Tes Uji Coba	145
Lampiran 15 : Lembar Jawaban Tes Uji Coba	149
Lampiran 16 : Penyelesaian Tes Uji Coba.....	150
Lampiran 17 : Daftar Nilai Peserta Didik Tes Uji Coba.....	157
Lampiran 18 : Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	158
Lampiran 19 : Perhitungan Validitas Butir Soal.....	161
Lampiran 20 : Perhitungan Reliabilitas Butir Soal.....	162
Lampiran 21 : Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	163
Lampiran 22 : Perhitungan Daya Beda Butir Soal	164
Lampiran 23 : Keterangan Soal yang Dipakai untuk Penelitian.....	165
Lampiran 24 : Kisi-kisi Tes	167
Lampiran 25 : Soal Tes.....	168
Lampiran 26 : Lembar Jawab Soal Tes	171
Lampiran 27 : Penyelesaian Soal Tes	172

Lampiran 28	: Daftar Nilai Peserta didik Kelas Eksperimen 1.....	178
Lampiran 29	: Daftar Nilai Peserta didik Kelas Eksperimen 2.....	179
Lampiran 30	: Daftar Kelompok Kelas dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	180
Lampiran 31	: Daftar Kelompok Kelas dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	181
Lampiran 32	: Daftar Perkembangan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan TGT	182
Lampiran 33	: Daftar Perkembangan Peserta didik pada Turnamen TGT.....	183
Lampiran 34	: Daftar Nilai Ulangan Harian (Data Nilai Awal Kelas Eksperimen)	184
Lampiran 35	: Uji Normalitas Data Nilai Awal Kelas Eksperimen 1	185
Lampiran 36	: Uji Normalitas Data Nilai Awal Kelas Eksperimen 2.....	187
Lampiran 37	: Uji Homogenitas Nilai Awal Kelas Eksperimen 1 dan 2.....	189
Lampiran 38	: Daftar Nilai Hasil Belajar Peserta Didik (Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen).....	190
Lampiran 39	: Uji Normalitas Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen 1	195
Lampiran 40	: Uji Normalitas Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen 2.....	197
Lampiran 41	: Uji Homogenitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen 1 dan 2.....	199
Lampiran 42	: Uji Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar antara Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 setelah dikenai perlakuan	200
Lampiran 43	: Tabel Luas di Bawah Lengkung Kurve dari 0 s/d Z.....	202

Lampiran 44 : Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi t.....	203
Lampiran 45 : Tabel Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>	204
Lampiran 46 : Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat.....	205
Lampiran 47 : Surat Keterangan dari Lab Matematika	206
Lampiran 48 : Piagam PASSKA	208
Lampiran 49 : Piagam KKN	209
Lampiran 50 : Surat Keterangan Ko. Kurikuler	210
Lampiran 51 : Nilai Ko. Kurikuler	211
Lampiran 52 : Surat Penunjukan Pembimbing	212
Lampiran 53 : Surat Izin Pra Riset.....	213
Lampiran 54 : Surat Izin Riset.....	214
Lampiran 55 : Surat Keterangan Penelitian.....	215
Lampiran 56 : Daftar Riwayat Pendidikan	216