

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian skripsi dengan judul, “Studi Komparasi Hasil Belajar Matematika antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Tipe TGT pada Materi Pokok Persamaan Kuadrat Peserta Didik Kelas X Semester I MA Al Asror Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010”, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar matematika pada materi pokok persamaan kuadrat antara peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, dengan peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Selain itu rata-rata hasil belajar matematika pada materi pokok persamaan kuadrat antara peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik daripada peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Dengan demikian dapat dikatakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik apabila dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika untuk menumbuhkan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar dibandingkan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran matematika materi pokok persamaan kuadrat peserta didik kelas X MA Al Asror Gunungpati Semarang.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang dapat di kemukakan menyangkut model pembelajaran kooperatif tipe TGT:

### **1. Bagi Pendidik**

- a. Dalam proses belajar mengajar pendidik hendaknya mampu menciptakan suasana belajar yang mampu membuat peserta didik menjadi lebih aktif, antara lain dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Pendidik dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk materi pokok yang lain.

### **2. Bagi Peserta Didik**

- a. Dalam proses pembelajaran diharapkan peserta didik selalu bersikap aktif.
- b. Peserta didik hendaknya selalu meningkatkan hasil belajarnya semaksimal mungkin.

### **3. Bagi Peneliti Lanjutan**

Bagi peneliti lanjutan perlu mengkaji lebih mendalam tidak hanya hasil belajar, namun disarankan dapat meneliti variabel lain seperti motivasi berprestasi dan aktivitas peserta didik dari masing-masing model pembelajaran.

## **C. Penutup**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kekuatan, kesehatan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kepada para pembaca skripsi ini, sumbang saran kritik penulis harapkan, khususnya kritik dan saran yang sifatnya positif dan rekonstruktif.

Kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan memberikan bantuan dukungan, sumbangsih pemikiran demi terselesaikannya pembuatan skripsi ini. Penulis sampaikan terima kasih yang tak berhingga teriring do'a semoga Allah SWT menerima amal baiknya dan membalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini membawa manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin