BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang pengaruh metode *mind map* terhadap hasil belajar biologi siswa materi pokok klasifikasi makhluk hidup kelas X MA Mu'allimin Mu'allimat Rembang dari bab I sampai bab IV maka pada akhir skripsi ini dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar biologi siswa materi pokok klasifikasi makhluk hidup, berdasarkan rata-rata nilai hasil belajar kelompok eksperimen *pre-tes* adalah 53,5 dan *post-test* adalah 69,375 dan rata-rata nilai hasil belajar kelompok kontrol *pre-test* adalah 46,125 dan *post test* adalah 53,0625. Sehingga diketahui ada perbedaan hasil belajar antara metode *mind map* dengan metode ceramah.
2. Berdasarkan uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, terlihat bahwa hasil belajar kedua kelompok tersebut berbeda secara signifikan atau nyata. dari hasil tes yang telah dilakukan diperoleh rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen *pre-tes* adalah 53,5 dan *post-test* adalah 69,375. Sedangkan kelompok kontrol *pre-test* adalah 46,125 dan *post test* adalah 53,0625, berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji perbedaan rata-rata pihak (uji t-test) yaitu pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 7,263$ Dan t_{tabel} adalah 1.66. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, terlihat bahwa hasil belajar kedua kelompok berbeda secara signifikan. Maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran pada kelompok eksperimen dan kontrol tidak identik atau tidak sama. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *mind map* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa materi pokok klasifikasi makhluk hidup kelas X MA Mu'allimin Mu'allimat Rembang.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, maka penulis mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Setiap guru sebaiknya lebih memperhatikan hasil belajar siswa, terutama dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam proses belajar mengajar setidaknya melibatkan keaktifan siswa, dengan begitu pembelajaran akan lebih menyenangkan dan diharapkan siswa menjadi lebih paham dan pengetahuan yang didapat lebih lama tersimpan dalam ingatan.
2. Metode *Mind Map* dapat digunakan sebagai metode pembelajaran alternatif bagi guru supaya siswa lebih aktif, kreatif dan inovatif. Sehingga siswa dapat mengetahui konsep dasar dari apa yang akan dipelajari dan dapat membuat catatan lebih jelas dan mudah dipahami karena pancaran pikiran dari anak sendiri tidak dari guru.
3. Bagi siswa metode *mind map* dapat membantu mereka meningkatkan motivasi belajar, karena dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga hasil belajar lebih memuaskan. Selain itu membantu mereka menghilangkan kejenuhan dengan catatan lebih menarik dan jelas.

C. Penutup

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan petunjuk yang telah diberikan sehingga penyusunan skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak. Dengan harapan penulis semoga hasil penulisan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.