

**IMPLEMENTASI STRATEGI
STUDENT TEAMS -ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA N 3 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2008-2009**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh :

ROCHAYATUN

3105053

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2009**

ABSTRAK

Rochayatun (3105053), Implementasi Strategi *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang Tahun Ajaran 2008-2009. Skripsi. Semarang: Program Strata I Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo, 2009.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep strategi STAD dan untuk mendeskripsikan kegiatan pembelajaran yang berlangsung di SMA N 3 Semarang dengan menggunakan strategi pembelajaran dengan menggunakan STAD.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain penelitian deskriptif kualitatif. Desain tersebut digunakan untuk menggambarkan keadaan atau fenomena yang terjadi di lapangan. Penelitian kualitatif menghasilkan data penelitian berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati. Desain yang sebenarnya tentang kegiatan pembelajaran yang berlangsung di SMA N 3 Semarang.

Dari hasil penelitian, peneliti menyimpulkan tentang kondisi pembelajaran PAI yang berlangsung di SMA N 3 Semarang dengan menggunakan strategi STAD sebagai berikut: 1). STAD adalah salah satu dari model *cooperative learning* dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen 2). STAD sebagai strategi guru dalam mengajar dilaksanakan dengan 2 tahapan yaitu pra STAD dan pelaksanaan STAD. Pra STAD dilaksanakan untuk menentukan siswa dalam tim sedangkan pelaksanaan STAD merupakan langkah-langkah yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran. Diawali dengan presentasi kelas, belajar tim, kuis, rekognisi tim dan evaluasi. 3). Peran guru dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi STAD yaitu sebagai pembimbing, fasilitator, motivator, mediator dan evaluator. Adapun kelebihan dari STAD dalam pembelajaran PAI adalah dengan belajar tim akan menimbulkan persaingan yang positif, meningkatkan kepribadian siswa untuk berjiwa sosial, meningkatkan interaksi dan komunikasi antar siswa, dan dapat menghilangkan tradisi *teacher center* menjadi *student center*. Adapun kekurangannya adalah proses kerja tim membutuhkan waktu yang panjang dan kerja keras guru supaya kelas tidak gaduh dan tetap menjalankan pembelajaran tim.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Nasirudin, M. Ag.

Pembimbing I

Ahmad Muthohar M. Ag

Pembimbing II

PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Abdul Kholiq, M. Ag.</u> Ketua	_____	_____
<u>Nur Asiyah, M. SI.</u> Sekretaris	_____	_____
<u>Abdul Wahid, M. Ag.</u> Penguji I	_____	_____
<u>Mursid, M. Ag.</u> Penguji II	_____	_____

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

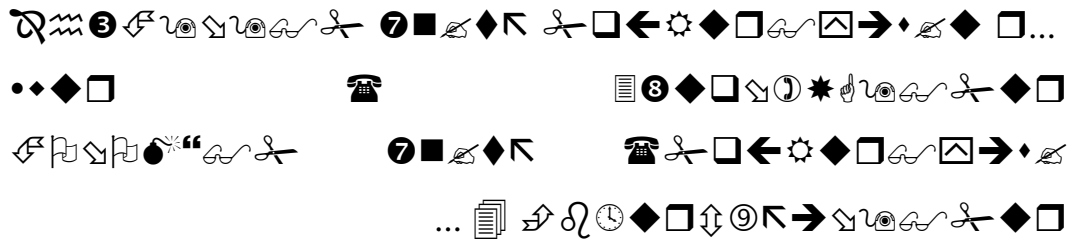
Semarang, Desember 2009

Deklarator,

Rochayatun

NIM: 3105053

M O T T O



“...dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran...”

(Q. S. Al- Maidah: 2)¹

¹Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al- Qur'an, *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2007), hlm. 85.

P E R S E M B A H A N

Teruntuk kedua orang tuaku tercinta
Terimakasih atas segala yang diberikan selama ini
Engkau yang selalu memanjatkan do'a
dan selalu membimbingku

Untuk suamiku tersayang
Terimakasih atas do'a dan motivasinya sehingga aku bisa menyelesaikan studiku

Untuk Mas, Mba dan keponakan-keponakanku
tercinta yang selalu memberi semangat

Teman-teman PAI paket A '05, teman-teman kos (anik, nila, zahroh, cimun)
semoga persahabatan kita memberi kesan dan tidak pernah berakhir

Thanks for all...

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Puji skukur kehadiran ilahi rabbi, yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat segera terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW serta semua pengikut yang taat menjalankan ajaarnya.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini mustahil terselesaikan tanpa pertolongan Allah yang terjelma melalui bala tentara-Nya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan banyak terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak seraya berdos semoga Allah selalu memberikan yang terbaik buat mereka semua.

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Drs. H. Hasmi Hasona selaku Wali Study yang selalu membimbing dan memotivasi penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
3. Nasirudin, M. Ag. dan Ahmad Muthohar, M. Ag. Selaku pembimbing yang telah rela meluangkan waktunya untuk mengoreksi dan dengan sabar mengarahkan penulis disela-sela kesibukannya.
4. Segenap bapak dan ibu dosen beserta karyawan dan karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan dan pemahaman, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Soedjono, M. Si., selaku kepala SMA N 3 Semarang, beserta segenap guru (terutama Drs. M. S. Anwari selaku GPAI), Waka kurikulum, karyawan dan semua siswa (terutama kelas X reguler) yang telah banyak membantu pelaksanaan penelitian.

6. Bapak Drajat dan Ibu Masrocha, sembah sungkem anakmu sebagai rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya atas kasih sayang tak terhingga yang selama ini diberikan. Serta mas Salim dan Mba' Yat beserta keponakan kecilku Lia, Owis, dan Nabil yang telah memberikan inspirasi bagi penulis.
7. Mas Abdul Rahman yang selalu memberikan support dan memfasilitasi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini, sungguh kesabaran selalu membuat penulis termotivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
8. Semua teman teman PAI A '05 (ida, eko, cici, munir dan sebagainya), mari kita bergandeng tangan untuk melangkah demi mencapai cita-cita.
9. Sabat-sabatku yang selalu menemani penulis dalam penggarapan skripsi ini: Jeng Anik, Nila, Zahroh, cimun, dll, yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dan kepada semua pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu karena keterbatasan ruang. Kepada mereka yang disebutkan diatas, penulis berdoa semoga jalan Allah dibentangkan dihadapannya.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Amin.

Semarang, Desember 2009

Penulis

Rochayatun

NIM: 3105053

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian.....	8
BAB II : STRATEGI <i>STUDENT-TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS</i> (STAD) DALAM PEMBELAJARAN PAI	
A. Strategi STAD	
1. Pengertian Strategi STAD.....	12
2. Pra STAD.....	16
3. Pelaksanaan STAD.....	21
B. Pembelajaran PAI	
1. Pengertian Pembelajaran PAI.....	25

2.	Tujuan PAI.....	27
3.	Ruang Lingkup PAI.....	27
4.	Fungsi PAI.....	28
5.	Prinsip PAI.....	29
C.	Implementasi Strategi STAD dalam Pembelajaran PAI	
1.	Fase-fase STAD dalam Pembelajaran PAI.....	30
2.	Pengaturan Tempat duduk.....	31
3.	Peran Guru dalam Pembelajaran PAI.....	33
4.	Kelebihan dan Kekurangan Strategi STAD dalam Pembelajaran PAI.....	34
 BAB III : IMPLEMENTASI STRATEGI <i>STUDENT-TEAMS</i> <i>ACHIEVEMENT DIVISIONS</i> (STAD) DALAM PEMBELAJARAN PAI Di SMA N 3 SEMARANG TAHUN AJARAN 2008-2009		
A.	Gambaran Umum Tentang SMA N 3 Semarang	
1.	Sejarah Berdiri.....	36
2.	Visi, Misi dan Nilai Inti.....	37
3.	Letak Geografis.....	38
4.	Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik.....	38
5.	Sarana dan Prasarana.....	39
B.	Sistem Pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang	
1.	Tujuan Pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang	39
2.	Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang.....	40
C.	Implementasi Strategi <i>Student - Teams</i> <i>Achievement Divisions</i> (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang Tahun Ajaran 2008-2009	
1.	Pelaksanaan STAD dalam pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang Tahun Ajaran 2008-2009.....	41
2.	Faktor kesulitan implementasi STAD dalam pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang	

	Tahun Ajaran 2008-2009.....	51
3.	Kelebihan implementasi STAD dalam pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang Tahun Ajaran 2008-2009.....	52
BAB IV : ANALISIS IMPLEMENTASI STRATEGI <i>STUDENT-TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS</i> (STAD) DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA 3 SEMARANG TAHUN AJARAN 2008-2009		
A.	Analisis Implementasi Strategi <i>Student- Teams Achievement Divisions</i> (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang Tahun Ajaran 2008-2009	
1.	Analisis Pra STAD/persiapan STAD dalam Pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang Tahun Ajaran 2008-2009.....	55
2.	Analisis Pelaksanaan STAD dalam Pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang Tahun Ajaran 2008-2009.....	56
3.	Analisis Pengaturan Tempat Duduk dalam Pembelajaran PAI di SMA N 3 Semarang Tahun Ajaran 2008-2009.....	59
BAB V : PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	62
B.	Saran-saran.....	63
C.	Penutup.....	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Penempatan siswa dalam tim.....19
Tabel 2	Menghitung skor dasar awal.....20
Tabel 3	Poin kemajuan.....22
Tabel 4	Lembar skor kuis STAD.....23
Tabel 5	Lembar rangkuman tim.....23
Tabel 6	Fase-fase pembelajaran STAD dalam PAI.....30
Tabel 7	Jumlah kelas dan siswa SMA N 3 Semarang39
Tabel 8	Skor Dasar Awal Siswa.....44
Tabel 9	Skor Kuis dan Poin Kemajuan.....47

