

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *INTEGRATED*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SUBTEMA
BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH DI KELAS II MI NU 70
MIFTAHUL ATHFAL JUNGSEMI KENDAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :

YULI ARFINA
NIM : 103911061

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Arfina
NIM : 103911061
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Semarang, 14 Desember 2014
yang menyatakan,



Yuli Arfina
NIM: 103911061



KEMENTERIAN AGAMA R.I
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp.024-7601295 Fax. 76153987

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Penggunaan Model Pembelajaran *Integrated* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Tematik Subtema Bermain di Lingkungan Rumah di Kelas II MI NU 70 Miftahul Athfal Jungsemi Kendal.**

Penulis : **Yuli Arfina**

NIM : 103911061

Jurusan : PGMI

Telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 11 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Dr. Syamsul Ma'arif M.Ag.

NIP: 19741030 200212 1002

Sekretaris,

Nadhifah, S.Th.I.M.S.I.

NIP: 19750827 200312 2003

Penguji I,

Dr. H. Abdul Rohman M.Ag.

NIP: 19691105 199403 1003

Penguji II,

Dra. Ani Hidayati M.Pd.

NIP: 19611205 199303 2001

Pembimbing I,

Dr. Liaqah, M.Pd.

NIP: 19590313 198103 2007

Pembimbing II,

Drs. H. Achmad Sudja'i, M.Ag

NIP: 19511005 197612 1001

NOTA DINAS

Semarang, 1 Desember 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Penggunaan Model Pembelajaran *Integrated* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Tematik Subtema Bermain di Lingkungan Rumah di Kelas II MI NU 70 Miftahul Athfal Jungsemi Kendal.**

Nama : Yuli Arfina

NIM : 103911061

Jurusan : PGMI

Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Dr. Lianah, M. Pd.

NIP: 19590313 198103 2007

NOTA DINAS

Semarang, 1 Desember 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Penggunaan Model Pembelajaran *Integrated* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Tematik Subtema Bermain di Lingkungan Rumah di Kelas II MI NU 70 Miftahul Athfal Jungsemi Kendal.**

Nama : Yuli Arfina

NIM : 103911061

Jurusan : PGMI

Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Drs. H. Achmad Sudja'i, M. Ag
NIP: 19511005 197612 1001

ABSTRAK

Judul : **Penggunaan Model Pembelajaran *Integrated* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Tematik Subtema Bermain Di Lingkungan Rumah Di Kelas II MI NU 70 Miftahul Athfal Jungsemi Kendal.**

Penulis : Yuli Arfina

NIM : 103911061

Skripsi ini membahas tentang penggunaan model pembelajaran *integrated* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pada pembelajaran tematik subtema bermain di lingkungan rumah di kelas II MI NU 70 Miftahul Athfal Jungsemi Kendal. Kajiannya dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa karena model konvensional yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan penggunaan model pembelajaran *integrated* dan meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran tematik subtema bermain di lingkungan rumah dengan model *integrated*. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: Bagaimana Penggunaan Model Pembelajaran *Integrated* diterapkan pada Pembelajaran Tematik Subtema Bermain di Lingkungan Rumah? dan Apakah Penggunaan Model Pembelajaran *Integrated* Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Tematik Subtema Bermain di Lingkungan Rumah? Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian eksperimen dengan desain "*posttest-only control design*" yang dilaksanakan di kelas II MI NU 70 Miftahul Athfal Jungsemi Kendal. Madrasah tersebut dijadikan sebagai sumber data untuk mendapatkan data keadaan peserta didik. Datanya diperoleh dengan metode observasi, metode dokumentasi dan metode tes.

Sebelum diberi perlakuan terlebih dahulu dilakukan uji keseimbangan yaitu uji normalitas, homogenitas dan uji kesamaan dua rata-rata dengan menggunakan nilai mid semester sebelumnya. Kemudian sampel dipilih dua kelas dengan teknik *cluster random sampling*. Setelah itu kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Integrated* dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Setelah data didapat, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji

normalitas dan homogenitas. Kemudian data dianalisis dengan uji perbedaan rata-rata (uji t) pihak kanan.

Kajian ini menunjukkan bahwa : rata-rata hasil belajar subtema Bermain di Lingkungan Rumah peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Integrated* lebih baik dari pada peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan perhitungan hasil penelitian yaitu diperoleh $t_{hitung} = 2,74$, sedangkan $t_{tabel} = 1,73$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Berdasarkan data yang diperoleh rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen = 76,75 dan kelas kontrol = 64,75, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Integrated* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa daripada dengan menggunakan model konvensional.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur *Alhmdulillahirabbil'amin* penulis panjatkan sedalam kalbu atas nikmat dan rahmat Allah yang tak ternilai. Dan segala puji bagi-Nya yang telah memberikan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini.

Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada suri teladan kita Nabi Muhammad SAW. Yang selalu kita nantikan syafa'atnya di hari akhir.

Skripsi yang disusun guna untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana S-1 ini tak luput dari bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Maka, pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, Dr. Darmuin, M.Ag.
2. Dosen pembimbing Ibu Dr. Lianah M. Pd. Dan Bapak Drs. H. Achmad Sudja'I M, Ag yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
3. Fakrur Rozi, M.Ag, selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
4. Hj. Nur Asiyah, M. S.I, selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama menuntut ilmu di UIN Walisongo Semarang.
5. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
6. Fahroodin, S.Pd.I, selaku Kepala MI NU 70 Miftahul Athfal Kendal yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

7. Akhmad Romadhon A. Md, selaku Guru kelas II MI NU 70 Miftahul Athfal Kendal yang telah berkenan memberi bantuan, informasi, dan kesempatan waktu untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan MI NU 70 Miftahul Athfal Kendal.
9. Ibunda tercinta, Hj. Siti Asmanah yang slalu tegar, sabar dan tak lelah mendoakan disetiap langkah perjalanan hidup kita. Ayahanda tersayang, H. Mashar (Alm) mimpimu telahku wujudkan.
10. Rekan-rekan mahasiswa PGMI khususnya Angkatan 2010 atas motivasi yang selalu diberikan kepada penulis.
11. Sahabat dan kawan – kawan penulis yang selalu menjadi tempat bermuhasabah dan bertafakkur di dalam menjalani dan menghadapi hidup ini. khususnya dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Semarang, 11 Desember 2014
Penulis

Yuli Arfina
NIM: 103911061

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Hasil Belajar	9
2. Model Pembelajaran Tematik	13
3. Model <i>Integrated</i> (Keterpaduan).....	20
4. Model Pembelajaran Konvensional	23
5. Sub Tema Bermain di Lingkungan Rumah	25
B. Kajian Pustaka.....	35
C. Rumusan Hipotesis.....	38
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	41
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data	45

BAB IV	: DESKRIPSI DAN ANALISA DATA	
	A. Deskripsi Data	58
	B. Analisis Data.....	60
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	71
	D. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V	: PENUTUP	
	A. Simpulan.....	74
	B. Saran	74
	C. Penutup	75

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Inti , 26
Tabel 4.1	Hasil Perhitungan Validitas, 59
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal, 62
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal, 63
Tabel 4.4	Tabel Distribusi Nilai Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol, 63
Tabel 4.5	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Awal 64
Table 4.6	Daftar Uji <i>Chi Kuadrat</i> Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 66
Tabel 4.7	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Akhir (<i>Post test</i>) 66

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 *Connected Model*, 18
- Gambar 2.2 *Webbed Model* , 19
- Gambar 2.3 *Integrated Model*, 20
- Gambar 2.4 Jaringan Subtema, 27
- Gambar 2.5 Bermain di lingkungan, 28
- Gambar 2.6 Bermain di lingkungan rumah, 33
- Gambar 2.7 Membantu Ibu, 34
- Gambar 2.8 Bentuk garis, 35
- Gambar 2.9 Tehnik menggambar, 35
- Gambar 3.1 *Posttest Only Control Design*, 40

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Uji Coba
- Lampiran 3 Soal Uji Coba
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Uji Coba
- Lampiran 5 Perhitungan Validitas Butir Soal
- Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Butir Soal
- Lampiran 7 Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal
- Lampiran 8 Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal
- Lampiran 9 Daftar Nama Kelas Eksperimen (IIA) Dan Kelas Kontrol (IIB)
- Lampiran 10 Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen (IIA) Dan Kontrol (IIB)
- Lampiran 11 Perhitungan Uji Normalitas Data Nilai Awal Kelas Eksperimen (IIA)
- Lampiran 12 Perhitungan Uji Normalitas Data Nilai Awal Kelas Kontrol (IIB)
- Lampiran 13 Perhitungan Uji Homogentias Data Nilai Awal
- Lampiran 14 Perhitungan Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Nilai Awal
- Lampiran 15 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 16 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 17 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 18 Soal Post Test
- Lampiran 19 Kunci Jawaban Post Test
- Lampiran 20 Daftar Nilai Akhir Kelas Eksperimen (IIA) Dan Kontrol (IIB)

- Lampiran 21 Perhitungan Uji Normalitas Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen (IIA)
- Lampiran 22 Perhitungan Uji Normalitas Data Nilai Akhir Kelas Kontrol (IIB)
- Lampiran 23 Perhitungan Uji Homogenitas Data Nilai Akhir
- Lampiran 24 Perhitungan Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Nilai Akhir
- Lampiran 25 Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Pembeda
- Lampiran 26 Lembar Observasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 27 Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 28 Foto Kegiatan Penelitian