

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA  
PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MULTIPLE  
INTELLIGENCES* PADA MATERI PESAWAT  
SEDERHANA KELAS V MI MATHOLIUL HUDA  
TROSOPESANGAN JEPARA TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Disusun Oleh:  
**NINING PURWANINGSIH**  
**NIM: 103911079**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

**Nama** : Nining Purwaningsih  
**NIM** : 103911079  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA  
PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MULTIPLE  
INTELLIGENCES* PADA MATERI PESAWAT  
SEDERHANA KELAS V MI MATHOLIUL HUDA  
TROSO PECANGAAN JEPARA TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 28 November 2014  
Pembuat Pernyataan,

**Nining Purwaningsih**  
NIM: 103911079



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387  
Semarang 50185

### PENGESAHAN

Naskah skripsi ini dengan:

Judul : **Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pembelajaran IPA Berbasis *Multiple Intelligences* pada Materi Pesawat Sederhana Kelas V MI Matholiul Huda Troso Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2013/2014**

Nama : **Nining Purwaningsih**

NIM : 103911079

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 15 Desember 2014

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

**Drs. H. Wahyudi, M.Pd.**  
NIP. 19680314 199503 1 001

Sekretaris,

**Amin Farih, M.Ag.**  
NIP. 19710614 200003 1 002

Penguji I,

**Dr. H. Suja'i, M.Ag.**  
NIP. 19700503 199603 1 003

Penguji II,

**Titik Rahmawati, M.Ag.**  
NIP. 19710122 200501 2 001



Pembimbing Materi dan Metodologi,

**Joko Budi Poernomo, M.Pd.**  
NIP : 19760214.2008.011.011

## NOTA DINAS

Semarang, 28 November 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA KELAS V MI MATHOLIUL HUDA TROSO PECANGAAN JEPARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nama : **Nining Purwaningsih**  
NIM : 103911079  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Pembimbing Materi dan Metodologi,



**Joko Budi Poernomo, M.Pd.**

NIP : 19760214.2008.011.011

## ABSTRAK

Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA  
PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MULTIPLE  
INTELLIGENCES* PADA MATERI PESAWAT  
SEDERHANA KELAS V MI MATHOLIUL  
HUDA TROSO PECANGAAN JEPARA TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014

Penulis : Nining Purwaningsih

NIM : 103911079

Skripsi ini membahas tentang pengembangan lembar kerja siswa berbasis *multiple intelligences* pada materi pesawat sederhana kelas V semester II MI Matholiul Huda Troso Pecangaan Jepara. Kajian tersebut dilatarbelakangi oleh hasil nilai ulangan harian, berdasarkan nilai tersebut ternyata ada peserta didik yang memperoleh nilai sangat tinggi dan ada pula peserta didik yang mendapatkan nilai rendah. Hal tersebut diduga karena di dalam kelas terkumpul peserta didik dengan kecerdasan dominan yang beragam, akan tetapi pembelajaran yang terjadi di dalam kelas belum beragam. Hasil nilai *pretest* yang dilakukan oleh peneliti juga ikut menguatkan permasalahan tersebut.

Penelitian dan pengembangan ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan bagaimana susunan dan komposisi lembar kerja siswa berbasis *multiple intelligences* pada materi pesawat sederhana yang efektif untuk peserta didik kelas V MI Matholiul Huda Troso Pecangaan Jepara. Sebelum dilakukan pengembangan, terlebih dahulu dilakukan analisis kebutuhan peserta didik terhadap lembar kerja siswa, analisis pembelajaran peserta didik terhadap lembar kerja siswa dan analisis kecerdasan peserta didik. Analisis kecerdasan peserta didik peneliti menggunakan berbagai pertanyaan yang sekiranya dapat mewakili masing-masing kecerdasan peserta didik karena dalam hal ini *multiple intelligences*nya hanya dijadikan sebagai pendekatan pembelajaran saja.

Adapun susunan dan komposisi awal lembar kerja siswa yang dikembangkan yaitu standar kompetensi dan kompetensi dasar, peta konsep, materi bacaan dengan tujuan pembelajaran, gambar-gambar, teka teki silang dan rangkuman. Susunan dan komposisi tersebut kemudian divalidasi oleh dosen ahli Bapak Edi Daenuri, M. Si dan Bapak Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag. serta guru mata pelajaran IPA Ibu Siti Muzayaroh.

Hasil validasi direvisi sampai mendapatkan produk kedua. Produk kedua diujicobakan di kelas kecil, karena di kelas kecil sudah terbukti efektif selanjutnya diterapkan di kelas besar. Akhirnya didapatkan lembar kerja siswa berbasis *multiple intelligences* pada materi pesawat sederhana yang efektif untuk kelas V MI Matholiul Huda dengan susunan dan komponen sebagai berikut : halaman sampul, kata pengantar, daftar isi, peta konsep, standar kompetensi dan kompetensi dasar, materi dengan komposisi sebagai berikut : bacaan, tujuan pembelajaran, kolom ingatanmu, kolom karyaku, kolom pendapatmu, awan pengingat, teka teki silang, gambar-gambar materi, kolom lirik lagu dan lembar soal harian, selanjutnya adalah rangkuman dan daftar pustaka.

Lembar kerja siswa berbasis *multiple intelligences* terbukti efektif untuk kelas V A MI Matholiul Huda. Hal itu ditunjukkan dengan hasil analisis keefektifan lembar kerja siswa baik di kelas kecil maupun di kelas besar. Ditinjau dari ranah kognitif, baik di kelas kecil maupun di kelas besar lembar kerja siswa berbasis *multiple intelligences* terbukti efektif. Kelas kecil memiliki nilai rata-rata kelas 93% dengan nilai seluruh peserta didik diatas 75. Adapun untuk kelas besar memiliki nilai rata-rata 87,8%. Pada ranah afektif kedua kelas terbukti efektif, dengan persentase nilai rata-rata kelas kecil sebesar 79,67% dan kelas besar sebesar 77%. Ranah psikomotorik kedua kelas tersebut juga terbukti efektif, dengan persentase nilai rata-rata kelas kecil sebesar 95,71%, sedangkan untuk kelas besar sebesar 91,2%. Aspek keterbacaan, kedua kelas juga terbukti efektif dengan persentase nilai rata-rata untuk kelas kecil sebesar 80% dan kelas besar sebesar 77%. Pada aspek tanggapan peserta didik terhadap LKS berbasis *multiple intelligences* terbukti efektif baik kelas besar maupun kelas kecil dengan persentase nilai rata-rata untuk kelas kecil sebesar 90% dan kelas besar sebesar 85%. Berdasarkan uji\_t yang dilakukan oleh peneliti menghasilkan sebuah keputusan yang diharapkan yaitu terjadi peningkatan pada nilai *posttest* setelah dilakukan pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa berbasis *multiple intelligences* yaitu pada kelas kecil dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 82 menjadi nilai rata-rata *posttest* sebesar 93 . Pada kelas besar juga terjadi peningkatan yaitu dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 79.7 menjadi nilai rata-rata *posttest* sebesar 87,8. Meskipun sudah efektif untuk semua aspek tapi penelitian dan pengembangan ini masih diperlukan lagi karena hasilnya belum mencapai 100%.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	s	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	s	ي	y
ض	d		

### Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

أُو = au

أَي = a

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas limpahan rahmat dan hidayahnya serta tidak lupa pula penulis panjatkan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita nanti – nantikan syafaatnya di dunia ini dan juga di akhirat nanti.

Skripsi berjudul **“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA KELAS V MI MATHOLIUL HUDA TROSO PECANGAAN JEPARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”** ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Darmuin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Bapak Joko Budi Poernomo, M. Pd, selaku dosen pembimbing materi dan metodologi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.



3. Segenap dosen, pegawai, dan seluruh *civitas* akademika di lingkungan fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
4. Bapak Misbkhul Anam, S.Ag selaku kepala madrasah di MI Matholiul Huda Troso.
5. Bapak Edi Daenuri, M.Si, Bapak Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag. Dan Ibu Hj. Siti Muzayroh selaku dosen ahli materi dan metodologi yang telah berkenan untuk membantu terciptanya LKS berbasis *multiple intelligences* ini, serta segenap Guru MI Matholiul Huda.
6. Kedua orang tua tercinta saya bapak Prasetya dan Ibu Purwanti yang selalu menjadi penyemangat dalam hidup saya. Serta memberikan do'a dan semangat baik moril maupun materiil yang sangat luar biasa, sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah serta skripsi ini
7. Adek saya Lutfi Hakim dan F. M. Darel serta seluruh keluagaku, yang memberikan inspirasi dan semangatnya selalu.
8. Teman – teman RBT ada Ella, Nikmah, Nita, Laila, Alfin dan Cimut yang selalu memberi semangat serta mengingatkan ketika semangat saya mulai menurun dan seseorang yang selalu memotivasi diri saya untuk menjadi mutiara yang berharga dan selalu mengisi hari-hariku dengan doanya.
9. Semua sahabat-sahabat saya dari teman seperjuangan mbak syahi, beb Naili, beb Nisa, beb naba, beb Ani, beb Milla, beb Iin, bang Choco, bang Pepy dan teman-teman angkatan PGMI 2010 yang

tidak dapat saya sebutkan satu persatu serta teman-teman KKN yang juga selalu membangkitkan semangatku..

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih sebesar-besarnya yang dapat penulis sampaikan. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada mereka semua.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin

Semarang, 28 November 2014

Penulis,

Nining Purwaningsih

NIM: 103911079

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>TRANSLITERASI</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Spesifikasi Produk .....	8
E. Asumsi Pengembangan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Belajar .....	11
a. Pengertian Belajar .....	11
b. Unsur-unsur Belajar .....	15
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar .....	16

2. Lembar Kerja Siswa .....	23
3. <i>Multiple Intelligences</i> .....	25
4. Pesawat Sederhana .....	34
B. Kajian Pustaka .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Model Pengembangan .....	46
B. Prosedur Pengembangan .....	47
C. Desiminasi dan Sosialisasi .....	51
D. Subjek Penelitian .....	51
E. Teknik Pengumpulan Data .....	52
F. Analisis Data .....	54
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Prototipe Produk .....	67
B. Hasil Uji Lapangan .....	67
C. Analisis Data (Akhir) .....	103
D. Prototipe Hasil Pengembangan .....	110
E. Keterbatasan Penelitian .....	112
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	114
B. Saran .....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>

Lampiran 1	Surat Ijin Riset .....	118
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Besar .....	119
Lampiran 3	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kecil .....	120
Lampiran 4	Angket Tes Multiple Intelligences .....	121
Lampiran 5	Hasil Tes Multiple Intelligences ... ..	123
Lampiran 6	Angket Analisis Pembelajaran ... ..	124
Lampiran 7	Hasil Angket Analisis Pembelajaran .....	125
Lampiran 8	Angket Analisis Kebutuhan .....	126
Lampiran 9	Hasil Angket Analisis Kebutuhan .....	128
Lampiran 10	Angket Validasi Ahli Terhadap Lembar Kerja Siswa .....	129
Lampiran 11	Hasil Angket Validasi Ahli Terhadap Lembar Kerja Siswa .....	134
Lampiran 12	Lembar Kerja Siswa Berbasis Multiple Intelligences .....	143
Lampiran 13	Angket Analisis Keterbacaan .. ..	160
Lampiran 14	Hasil Angket Keterbacaan Peserta Didik Di Kelas Kecil .....	163
Lampiran 15	Hasil Angket Keterbacaan Peserta Didik Di Kelas Besar .. ..	164
Lampiran 16	Angket Analisis Tanggapan .. ..	165
Lampiran 17	Hasil Angket Tanggapan Peserta Didik Di Kelas Kecil .....	169
Lampiran 18	Hasil Angket Tanggapan Peserta Didik Di Kelas Besar ... ..	170

Lampiran 19	Silabus .....	171
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	173
Lampiran 21	Hasil Observasi Ranah Kognitif Peserta Didik Di Kelas Kecil .....	199
Lampiran 22	Hasil Observasi Ranah Kognitif Peserta Didik Di Kelas Besar ... ..	200
Lampiran 23	Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Di Kelas Kecil .....	201
Lampiran 24	Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Di Kelas Besar ... ..	204
Lampiran 25	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Peserta Didik Di Kelas Kecil .....	205
Lampiran 26	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Peserta Didik Di Kelas Besar .. ..	206
Lampiran 27	Kisi – Kisi Soal Uji Coba .....	207
Lampiran 28	Soal Uji Coba .....	208
Lampiran 29	Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....	217
Lampiran 30	Hasil Penghitungan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Uji Coba .....	218
Lampiran 31	Soal Pretest Dan Posttest .....	223
Lampiran 32	Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Posttest . .....	228
Lampiran 33	Tabel Hasil Penghitungan Uji T Kelas Kecil Melalui SPSS .. ..	229

Lampiran 34	Tabel Hasil Penghitungan Uji T Kelas Besar Melalui SPSS .....	229
Lampiran 35	Tabel Penolong Penghitungan Uji T Untuk Rumus Related Di Kelas Besar ... ..	231
Lampiran 36	Tabel Penolong Penghitungan Uji T Untuk Rumus Related Di Kelas Kecil .....	232
Lampiran 37	Hasil Penghitungan Uji T Melalui Rumus Related Di Kelas Besar ... ..	233
Lampiran 38	Hasil Penghitungan Uji T Melalui Rumus Related Di Kelas Kecil .....	235

## RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1. Tingkat Keefektifan LKS dari Ranah Kognitif, 58.
- Table 3.2. Tingkat Keefektifan LKS dari Ranah Afektif, 59.
- Table 3.3. Tingkat Keefektifan LKS dari Ranah Psikomotorik, 60.
- Tabel 3.4. Tingkat Keefektifan LKS dari Angket Keterbacaan LKS, 61.
- Tabel 3.5. Tingkat Keefektifan LKS dari Tanggapan Peserta Didik Terhadap LKS, 62.
- Tabel 4.1. Jenis Kecerdasan Peserta Didik Kelas V A, 72.



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1. Contoh Tuas, 35.
- Gambar 2.2. Contoh Tuas Golongan Pertama, 36.
- Gambar 2.3. Contoh Tuas Golongan Kedua, 36.
- Gambar 2.4. Contoh Tuas Golongan Ketiga, 37.
- Gambar 2.5. Contoh Kegunaan Bidang Miring, 37.
- Gambar 2.6. Contoh Alat yang Menggunakan Bidang Miring, 38.
- Gambar 2.7. Contoh Katrol Tetap, 39.
- Gambar 2.8. Contoh Katrol Bebas, 40.
- Gambar 2.9. Contoh Katrol Majemuk, 40.
- Gambar 3.1. Model Penelitian dan Pengembangan *Dick & Carey*, 48.
- Gambar 4.1. Persentase Analisis Pembelajaran Peserta Didik, 67.
- Gambar 4.2. Persentase Analisis Kebutuhan peserta Didik, 70.
- Gambar 4.3. Persentase Aspek Kognitif Peserta Didik di Kelas Kecil, 83.
- Gambar 4.4. Persentase Aspek Afektif Peserta Didik di Kelas Kecil, 84.
- Gambar 4.5. Persentase Aspek Psikomotorik Peserta Didik di Kelas Kecil, 85.
- Gambar 4.6. Persentase Angket Keterbacaan Peserta Didik di Kelas Kecil, 86.
- Gambar 4.7. Persentase Angket Tanggapan Peserta Didik di Kelas Kecil, 87.

Gambar 4.8. Persentase Aspek Kognitif Peserta Didik di Kelas Besar, 89.

Gambar 4.9. Persentase Aspek Afektif Peserta Didik di Kelas Besar, 91.

Gambar 4.10. Persentase Aspek Psikomotorik Peserta Didik di Kelas Besar, 92.

Gambar 4.11. Persentase Angket Keterbacaan Peserta Didik di Kelas Besar, 93 .

Gambar 4.12. Persentase Angket Tanggapan Peserta Didik di Kelas Besar, 94.