

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**  
**DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

**A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

**1. Sejarah Berdirinya MI Ibrohimiyah Mranggen Demak**

Berdirinya MI Ibrohimiyah bermula dari pemikiran masyarakat atau tokoh masyarakat desa Brumbung yang menginginkan adanya sekolah formal yang berbasiskan Islam, karena pada saat itu desa Brumbung belum mempunyai sekolah dasar yang berbasiskan Islam yakni, Madrasah Ibtidiyah. Tujuan utama pembangunan Madrasah Ibtidaiyah ini adalah untuk menciptakan anak didik yang cerdas serta berakhlakul karimah.

Madrasah yang berdiri di atas tanah seluas 617,00 m<sup>2</sup> ini merupakan yayasan yang dikelola oleh bapak Lukman serta saudara-saudaranya. Dahulu Madrasah ini adalah gedung Taman Pendidikan Qur'an, namun seiring perkembangan zaman dan keinginan masyarakat yang mempunyai keinginan untuk mendirikan Sekolah Dasar yang berbasiskan Islam. Akhirnya gedung ini dimanfaatkan sebagai gedung Madrasah Ibtidaiyah. Selain Madrasah Ibtidaiyah yayasan ini juga mempunyai Raudlatul Atfal. Namun dengan adanya Madrasah ini tidak lantas membuat kegiatan Taman Pendidikan Qur'an nya hilang atau sirna. Gedung ini mempunyai manfaat sebagai

Madrasah Ibtidaiyah dan Raudlatul Atfal (pagi) serta mempunyai manfaat sebagai gedung Taman Pendidikan Qur'an (sore). Yayasan ini berdiri pada tahun 2005.<sup>1</sup> dengan memanfaatkan bangunan yang sudah ada untuk sementara. Seiring bertambahnya tahun, mengakibatkan banyaknya siswa yang ingin mendaftar di Madrasah ini, untuk itu dari pihak yayasan menambah bangunan gedung sekolah lagi untuk menampung siswa.

Adapun sistem yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah ini pada dasarnya sama seperti Sekolah Dasar biasanya, namun pada Madrasah Ibtidaiyah ini lebih menekankan aspek keagamaannya. Karena sesuai tujuannya yaitu menciptakan anak didik yang cerdas dan berakhlakul karimah. Letak Madrasah ini juga sangat strategis dan mudah sekali untuk dijangkau. Yaitu pada desa Brumbung yang dekat dengan jalan serta berada di lingkungan yang tidak terlalu ramai.

Dengan adanya Madrasah tersebut Masyarakat mempunyai antusias untuk mengirimkan putra-putrinya ke Madrasah Ibtidaiyah ini. Siswa yang sekolah di madrasah ini kebanyakan dari desa Brumbung dan sekitarnya, ada yang lain dari desa Brumbung namun hanya beberapa siswa saja. Siswa

---

<sup>1</sup> Dokumentasi didapat dari dokumen Madrasah Ibtidaiyah Ibrohimiyyah.

yang bersekolah disini terdiri dari beberapa golongan yakni, dari keluarga petani, pedagang hingga PNS.

Demikianlah sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Ibrohimiyyah Desa Brumbung Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak.

## **2. Susunan Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Ibrohimiyyah Mranggen Demak**

Organisasi sangat berperan penting demi suksesnya program-program kegiatan pada suatu Sekolah. Organisasi sangat diperlukan dengan tujuan agar terjadi pembagian tugas yang seimbang dan objektif, yaitu memberikan tugas sesuai dengan kedudukan dan kemampuan masing-masing orang.

Adapun susunan organisasi Madrasah Ibtidaiyah Ibrohimiyyah adalah sebagai berikut :

Penanggung jawab	: Yayasan Ibromiyyah
Kepala	: Lukman, S.H.I
Sekretaris	: Lailatun Nadzifah S.Pd.I
Bendahara	: Indah Wulansari, S.Pd
Guru Kelas 1	: Siti Juwariyah, S.Pd.I
Guru Kelas 2	: Lailatun Nadzifah S.Pd.I
Guru Kelas 3	: Umronah S.Pd.I
Guru Kelas 4	: Mufti Arwani
Guru Kelas 5	: A. Misbaqul Munir
Guru kelas 6	: Indah Wulansari S.Pd
Guru Mapel/ Penjaskes	: M. Mansyur.

Guru mapel Agama : Chabib Mabror S.Pd.I dan  
Mansyur Ali S.Pd<sup>2</sup>

## **B. Pengujian Hipotesis**

Berdasarkan tinjauan teoritis yang telah dikemukakan peneliti. Maka peneliti mengajukan pertanyaan sebagai berikut:

“Adakah pengaruh Aktivitas pembelajaran mapel akidah akhlak terhadap akhlak siswa”?

Selanjutnya, melalui permasalahan diatas, peneliti mengajukan hipotesa sebagai berikut:

Ho : tidak ada pengaruh aktivitas pembelajaran mapel akidah akhlak terhadap akhlak siswa

Ha : Ada pengaruh aktivitas pembelajaran mapel akidah akhlak terhadap akhlak siswa.

Untuk membuktikan hipotesis yang diajukan tersebut, penulis menganalisis dengan *Analisis Kuantitatif*, yaitu untuk menganalisa data yang berbentuk angka-angka dengan prosentase menggunakan analisis *Regresi*.

Untuk data variabel Aktivitas Pembelajaran mapel Akidah Akhlak, dan Akhlak siswa didapat dari hasil penyebaran angket. Yang mana terdiri dari 25 butir soal yang disertai dengan 4 alternatif jawaban yaitu a, b, c, d dengan nilai 4, 3, 2, 1 untuk pertanyaan positif, dan sebaliknya untuk pertanyaan negatif.

---

<sup>2</sup> Data diperoleh dari dokumentasi MI Ibrohimiyyah diambil tanggal 13 November 2014

## C. Analisis Data

### 1. Uji Pendahuluan

- a. **Aktivitas Pembelajaran Mapel Akidah Akhlak Kelas V di MI Ibrohimiyyah Mranggen, Kabupaten Demak.**

**Tabel 4.1**  
**Data Hasil Aktivitas Pembelajaran**  
**Mapel Akidah Akhlak**

No.	Responden	Nilai Aktivitas Pemb. Akidah Akhlak (x)
1	RESPONDEN 1	71
2	RESPONDEN 2	89
3	RESPONDEN 3	83
4	RESPONDEN 4	62
5	RESPONDEN 5	78
6	RESPONDEN 6	80
7	RESPONDEN 7	87
8	RESPONDEN 8	72
9	RESPONDEN 9	75
10	RESPONDEN 10	96
11	RESPONDEN 11	84
12	RESPONDEN 12	81
13	RESPONDEN 13	89
14	RESPONDEN 14	95
15	RESPONDEN 15	70
16	RESPONDEN 16	57
17	RESPONDEN 17	65
18	RESPONDEN 18	62
19	RESPONDEN 19	82
20	RESPONDEN 20	76
21	RESPONDEN 21	74
22	RESPONDEN 22	67
23	RESPONDEN 23	59
24	RESPONDEN 24	98
25	RESPONDEN 25	81

No.	Responden	Nilai Aktivitas Pemb. Akidah Akhlak (x)
26	RESPONDEN 26	78
27	RESPONDEN 27	85
28	RESPONDEN 28	58
29	RESPONDEN 29	72
30	RESPONDEN 30	76
31	RESPONDEN 31	48
32	RESPONDEN 32	82
33	RESPONDEN 33	67
34	RESPONDEN 34	77
35	RESPONDEN 35	76
36	RESPONDEN 36	62
37	RESPONDEN 37	85

Dari data di atas dapat diketahui jumlah keseluruhan skor hasil angket Aktivitas Pembelajaran Mapel Akidah Akhlak dari 37 responden adalah 2799. Dari data tabel tentang Aktivitas Pembelajaran Mapel Akidah Akhlak tersebut dilakukan beberapa langkah berikut ini :

- 1) Menghitung *Mean* dengan rumus :

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{2799}{37}$$

= 75,65 dibulatkan menjadi 76

- 2) Menentukan Interval Nilai

Mencari jumlah interval (banyaknya kelas) :

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$\begin{aligned}
&= 1 + 3,3 \log 37 \\
&= 1 + 3,3 (1,5682) \\
&= 1 + 5.17506 \\
&= 6.17506
\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

- 3) Menetapkan luas penyebaran nilai yang ada (range) :

$$R = H - L + 1$$

Dimana :

R = Total Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

I = Bilangan Konstan

Dari data di atas dapat diketahui bahwa :

H = 98 dan L = 48, maka :

$$\begin{aligned}
R &= H - L + 1 \\
&= 98 - 48 + 1 \\
&= 51
\end{aligned}$$

- 4) Menentukan interval kelas :

$$\begin{aligned}
i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\
&= \frac{51}{6}
\end{aligned}$$

= 8,5 dibulatkan menjadi 9

Jadi, interval kelasnya 6 dan jumlah intervalnya 9

- 5) Membuat tabel Distribusi Frekuensi

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Aktivitas Pembelajaran**  
**Mapel Akidah Akhlak (X)**

Interval	Frek (F)	Titik Tengah (X)	F.X	x (X-M)	x <sup>2</sup>	Fx <sup>2</sup>
47 – 55	1	51	51	-25	625	625
56 – 64	6	60	360	-16	256	1536
65 – 73	7	69	483	-7	49	343
74 – 82	13	78	1014	2	4	52
83 – 91	7	87	609	11	121	847
92– 100	3	96	288	20	400	1200
<b>Jumlah</b>	<b>N = 37</b>		<b><math>\sum fx</math> 2805</b>			<b><math>\sum fx^2</math>4603</b>

Mencari *Standar Deviasi* dengan rumus

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{4603}{37}} \\
 &= \sqrt{124,405} \\
 &= 124,405 \text{ dibulatkan menjadi } 12
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan standar deviasi diatas, maka skor mentah dari data diatas dapat diubah menjadi nilai standar skala 5 atau Mengubah skor mentah menjadi nilai huruf :

- |                         |                           |          |
|-------------------------|---------------------------|----------|
| M + 1,5 SD ke atas      | 76 + 1,5 x 12= 94 ke atas | <b>A</b> |
| M + 0,5 SD < M + 1,5 SD | 76+ 0,5 x 12= 82< 94      | <b>B</b> |
| M – 0,5 SD < M + 0,5 SD | 76– 0,5 x 12= 70< 82      | <b>C</b> |
| M – 1,5 SD < M – 0,5 SD | 76– 1,5 x 12= 58< 70      | <b>D</b> |
| Kurang dari M – 1,5 SD  | kurang dari 58            | <b>E</b> |

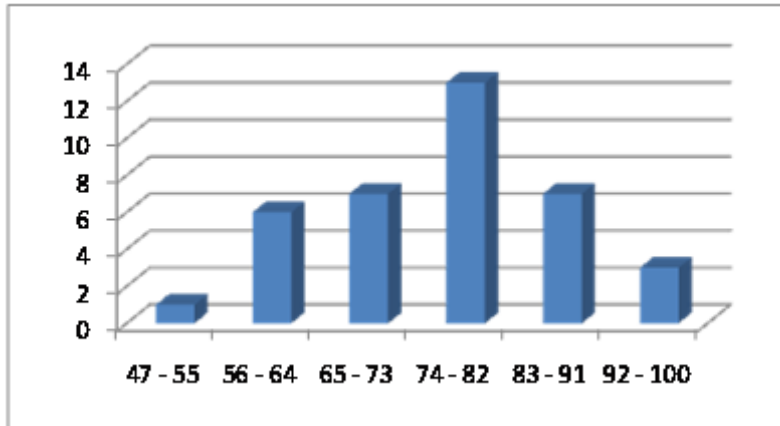


**Tabel 4.3**  
**Kualitas Variabel (X)**

<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>	<b>Kategori</b>
94 Ke atas	A	Istimewa
82 – 94	B	Baik Sekali
70 – 82	C	Baik
58 – 70	D	Cukup
Kurang dari 58	E	Kurang

Dari tabel kualitas variabel di atas menunjukkan bahwa aktivitas pembelajaran mapel akidah akhlak, berada dalam kategori baik yaitu pada interval “70 – 82” dengan rata-rata hasil belajar 76. Karena rata-rata nilai tersebut terletak pada interval “70 – 82” maka, aktivitas pembelajaran mapel akidah akhlak tergolong kategori baik. Dari mean tersebut di atas, maka selanjutnya dapat divisualisasikan dalam bentuk histogram, sebagaimana pada gambar berikut ini :

**Gambar 4.1**  
**Histogram Aktivitas Pembelajaran**  
**Mapel Akidah Akhlak**



**b. Data Tentang Akhlak Siswa Kelas V di MI**  
**Ibrohimiyah Kabupaten Demak**

**Tabel 4.4**  
**Skor Data Mentah Angket tentang**  
**Akhlak Siswa (Y)**

No. Res	Jumlah jawaban (+)				Jumlah jawaban (-)				Jumlah nilai (+)				Jumlah nilai (-)				Total
	A	B	C	D	A	B	C	D	AX4	BX3	CX3	DX1	AX1	BX2	CX3	DX4	
1	5	5	9	0	1	0	4	1	20	15	18	0	1	0	12	4	70
2	9	10	0	0	0	2	4	0	36	30	0	0	0	4	12	0	82
3	9	8	2	0	1	1	0	4	36	24	4	0	1	2	0	16	83
4	4	8	7	0	0	1	2	3	16	24	14	0	0	2	6	12	74
5	6	9	4	0	0	0	3	3	24	27	8	0	0	0	9	12	80
6	4	9	6	0	0	0	1	5	16	27	12	0	0	0	3	20	78
7	14	3	1	1	0	2	0	4	56	9	2	1	0	4	0	16	88
8	11	1	3	4	0	0	0	6	44	3	6	4	0	0	0	24	81
9	9	1	9	0	0	0	0	6	36	3	18	0	0	0	0	24	81
10	13	4	2	0	0	0	0	6	52	12	4	0	0	0	0	24	92
11	16	1	1	1	0	2	0	4	64	3	2	1	0	4	0	16	90
12	13	6	0	0	0	0	2	4	52	18	0	0	0	0	6	16	92
13	8	7	4	0	0	1	2	3	32	21	8	0	0	2	6	12	81
14	3	10	6	0	0	2	4	0	12	30	12	0	0	4	12	0	70
15	2	9	8	0	0	1	5	0	8	27	16	0	0	2	15	0	68
16	8	5	6	0	0	3	3	0	32	15	12	0	0	6	9	0	74

No. Res	Jumlah jawaban (+)				Jumlah jawaban (-)				Jumlah nilai (+)				Jumlah nilai (-)				Total
	A	B	C	D	A	B	C	D	AX4	BX3	CX3	DX1	AX1	BX2	CX3	DX4	
17	5	5	9	0	0	1	1	4	20	15	18	0	0	2	3	16	74
18	4	4	11	0	0	2	2	2	16	12	22	0	0	4	6	8	68
19	8	9	2	0	0	1	4	1	32	27	4	0	0	2	12	4	81
20	8	9	1	1	0	1	0	5	32	27	2	1	0	2	0	20	84
21	5	10	4	0	0	1	5	0	20	30	8	0	0	2	15	0	75
22	8	5	4	2	0	1	4	1	32	15	8	2	0	2	12	4	75
23	17	0	2	0	0	0	6	0	68	0	4	0	0	0	18	0	90
24	7	9	3	0	0	4	2	0	28	27	6	0	0	8	6	0	75
25	4	8	7	0	0	0	5	1	8	24	14	0	0	0	15	4	65
26	14	0	5	0	1	0	1	4	56	0	10	0	1	0	3	16	86
27	10	7	2	0	0	0	1	5	40	21	4	0	0	0	3	20	88
28	3	1	11	4	0	0	5	1	12	3	22	4	0	0	15	4	60
29	5	9	5	0	0	0	3	3	20	27	10	0	0	0	9	12	78
30	4	8	7	0	0	1	4	1	16	24	14	0	0	2	12	4	72
31	1	2	13	3	0	2	3	1	4	6	26	3	0	4	9	4	56
32	10	7	2	0	0	0	0	6	40	21	4	0	0	0	0	24	89
33	3	6	7	3	1	1	1	3	12	18	14	3	1	2	3	12	65
34	18	0	1	0	0	0	1	5	72	0	2	0	0	0	3	20	97
35	12	2	5	0	0	0	1	5	48	6	10	0	0	0	3	20	87
36	3	0	6	10	0	1	4	1	12	0	12	10	0	2	12	4	52
37	17	1	1	0	0	0	0	6	68	3	2	0	0	0	0	24	97
																	$\Sigma=2898$

Berdasarkan tabel data di atas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata – rata (*mean*) dan kualitas variabel Y (Akhlak).

1) Menghitung *Mean* dengan rumus =

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{2898}{37}$$

= 78,32 dibulatkan menjadi 78

2) Menentukan Interval Nilai

Mencari jumlah interval (banyaknya kelas) :

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$\begin{aligned}
&= 1 + 3,3 \log 37 \\
&= 1 + 3,3 (1,5682) \\
&= 1 + 5.17506 \\
&= 6.17506
\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

3) Menetapkan luas penyebaran nilai yang ada (range) :

$$R = H - L + 1$$

Dimana :

R = Total Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

I = Bilangan Konstan

Dari data di atas dapat diketahui bahwa :

H = 97 dan L = 52, maka :

$$\begin{aligned}
R &= H - L + 1 \\
&= 97 - 52 + 1 \\
&= 46
\end{aligned}$$

4) Menentukan interval kelas :

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$= \frac{46}{6}$$

= 7,66 dibulatkan menjadi 8

Jadi, interval kelasnya 6 dan jumlah intervalnya 8

5) Membuat tabel Distribusi Frekuensi

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi**  
**Akhlaq Siswa (Y)**

Interval	Frek (F)	Titik Tengah (X)	F.X	x (X-M)	x <sup>2</sup>	Fx <sup>2</sup>
52 – 59	2	55,5	111	-22,5	506,25	1012,5
60 – 67	3	63,5	190,5	-14,5	210,25	630,75
68 – 75	11	71,5	786,5	-6,5	42,25	464,75
76 – 83	9	79,5	715,5	1,5	2,25	20,25
84 – 91	8	87,5	700	9,5	90,25	722
92– 99	4	95,5	382	17,5	306,25	1225
<b>Jumlah</b>	<b>N = 37</b>		<b><math>\Sigma fx</math> 2241,5</b>			<b><math>\Sigma fx^2</math>4075,25</b>

Mencari *Standar Deviasi* dengan rumus

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{4075,25}{37}} \\
 &= \sqrt{110,142} \\
 &= 10,494 \text{ dibulatkan menjadi } 10
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan standar deviasi diatas, maka skor mentah dari data diatas dapat diubah menjadi nilai standar skala 5 atau Mengubah skor mentah menjadi nilai huruf :

M + 1,5 SD ke atas	76 + 1,5 x 10= 93 ke atas	<b>A</b>
M + 0,5 SD < M + 1,5 SD	76+ 0,5 x 10= 83 < 93	<b>B</b>
M – 0,5 SD < M + 0,5 SD	76– 0,5 x 10= 73 < 83	<b>C</b>
M – 1,5 SD < M – 0,5 SD	76– 1,5 x 10= 63 < 73	<b>D</b>
Kurang dari M – 1,5 SD	kurang dari 63	<b>E</b>

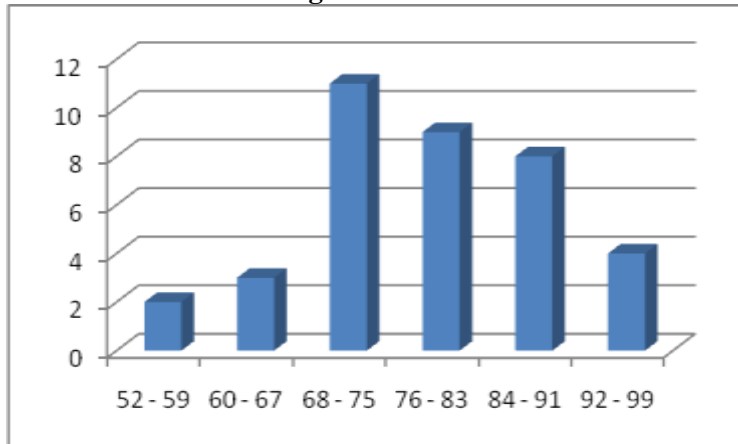
Kualitas Variabel Aktivitas Pembelajaran Mapel Akidah Akhlak.

**Tabel 4.6**  
**Kualitas Variabel (Y)**

<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>	<b>Kategori</b>
93 Ke atas	A	Istimewa
83 – 93	B	Baik Sekali
73– 83	C	Baik
63– 73	D	Cukup
Kurang dari 63	E	Kurang

Dari tabel kualitas variabel di atas menunjukkan bahwa akhlak siswa di MI Ibrohimiyyah berada dalam kategori baik yaitu pada interval “73 – 83” dengan rata-rata hasil belajar 78. Karena rata-rata nilai tersebut terletak pada interval “73 – 83” maka, akhlak siswa di MI Ibrohimiyyah tergolong kategori baik. Dari mean tersebut di atas, maka selanjutnya dapat divisualisasikan dalam bentuk histogram, sebagaimana pada gambar berikut ini :

**Gambar 4.2**  
**Histogram Akhlak Siswa**



**c. Uji Hipotesis**

Dari data- data yang sudah diperoleh dari variabel X (Aktivitas Pembelajaran Mapel Akidah Akhlak) dan variabel Y (Akhlak) kemudian di olah untuk mencari koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y. Tujuannya adalah Untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis.

Mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y.

**Tabel 4.7**  
**Perhitungan Koefisien Korelasi Variabel X dan Y**

No.	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	71	70	4970	5041	4900
2	89	82	7298	7921	6724
3	83	83	6889	6889	6889
4	62	74	4588	3844	5476
5	78	80	6240	6084	6400
6	80	78	6240	6400	6084
7	87	88	7656	7569	7744
8	72	81	5832	5184	6561
9	75	81	6075	5625	6561
10	96	92	8832	9216	8464
11	84	90	7560	7056	8100
12	81	92	7452	6561	8464
13	89	81	7209	7921	6561
14	95	70	6650	9025	4900
15	70	68	4760	4900	4624
16	57	74	4218	3249	5476
17	65	74	4810	4225	5476
18	62	68	4216	3844	4624
19	82	81	6642	6724	6561
20	76	84	6384	5776	7056
22	74	75	5550	5476	5625
23	67	75	5025	4489	5625
24	59	90	5310	3481	8100
25	98	75	7350	9604	5625
26	81	65	5265	6561	4225
27	78	86	6708	6084	7396
28	85	88	7480	7225	7744
29	58	60	3480	3364	3600
30	72	78	5616	5184	6084
31	76	72	5472	5776	5184
32	48	56	2688	2304	3136
33	82	89	7298	6724	7921
34	67	65	4355	4489	4225



No.	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
35	77	97	7469	5929	9409
36	76	87	6612	5776	7569
37	62	52	3224	3844	2704
38	85	97	8245	7225	9409
	$\sum X=2799$	$\sum Y=2898$	$\sum XY=221668$	$\sum X^2=216448$	$\sum Y^2=231226$
	$(\sum X)^2$ = 7834401	$(\sum Y)^2$ = 8398404			

Untuk melakukan uji hipotesis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: Mencari nilai korelasi antara Aktivitas Pembelajaran Mapel Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa, dengan menggunakan rumus product moment:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{37(221668) - (2799)(2898)}{\sqrt{\{37(216589) - (7834401)\} \{37(231226) - (8398404)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{8201716 - 8111502}{\sqrt{\{8013798 - (7834401)\} \{(8555362) - (8398404)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{90214}{\sqrt{174175 \times 156958}}$$

$$r_{xy} = \frac{90214}{\sqrt{27338159630}}$$

$$r_{xy} = \frac{90214}{167800}$$

$r_{xy} = 0,5376281287$  dibulatkan menjadi 0,538

Dari perhitungan diatas ternyata angka korelasi antara variabel X dengan variabel Y, dengan memperhatikan besarnya  $r_{xy}$  (yaitu = 0,538), yang besarnya berkisar antara 0,40 – 0,70 berarti korelasi positif antara variabel X dan Variabel Y itu adalah termasuk *korelasi positif yang sedang*.

**Tabel 4.8**  
**Interpretasi Nilai r**

<b>Besarnya “r” Product Moment (<math>r_{xy}</math>)</b>	<b>Interpretasi</b>
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi itu <i>sangat lemah</i> dan <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu <i>diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)</i> .
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i> .
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang</i> atau <i>cukupan</i> .
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>sangat tinggi</i> .
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat</i> atau <i>sangat tinggi</i> .

#### d. Menguji signifikansi korelasi.

Menguji apakah korelasi itu signifikan dengan mengkonsultasikan hasil  $r_{xy}$  pada tabel. Untuk mengetahui apakah hasil  $r_{xy} = 0,538$  ini signifikan atau tidak, kita terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (df) dengan rumus :

$$df = N - nr.^3$$

Dengan

df = *degrees of freedom*

N = *Number of cases*

Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan

Maka,

$$\begin{aligned} df &= 37 - 2 \\ &= 35 \end{aligned}$$

Dengan diperoleh df maka dapat diketahui nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% = 0,325 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,418. Dengan demikian diketahui bahwa nilai  $r_{xy} = 0,538$  lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, dan juga pada taraf 1% sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Maka, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara aktivitas

---

<sup>3</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 194.

pembelajaran mapel akidah akhlak terhadap akhlak siswa. Artinya, semakin tinggi Aktivitas pembelajaran mapel Akidah Akhlak, maka semakin baik pula Akhlak yang dimiliki Siswa. Sebaliknya, semakin rendah Aktivitas pembelajaran mapel Akidah Akhlak, maka semakin kurang baik pula Akhlak mereka.

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$\text{KD} = r^2 \times 100 \%$$

Dimana: KD = Nilai Koefisien Determinan  
 $r^2$  = Nilai Koefisien Korelasi yang dikuadratkan.<sup>4</sup>

$$\text{KD} = r^2 \times 100 \%$$

$$\text{KD} = 0,538^2 \times 100\%$$

$$= 28,9\%$$

Berarti besarnya sumbangan X terhadap Y adalah sebesar 28,9%

#### e. Uji Linieritas

1) Menentukan persamaan regresi  $\hat{Y} = a + bX$ .

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

---

<sup>4</sup> Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 231

$$= \frac{(2898)(216589) - (2799)(221668)}{37(216589) - (7834401)}$$

$$= \frac{627674922 - 620448732}{8013793 - 7834401}$$

$$= \frac{627674922 - 620448732}{179392}$$

$$= \frac{7226190}{179392}$$

= 40,281562166 dibulatkan menjadi 40,28

$$b = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$= \frac{37(221668) - (2799)(2898)}{37(216589) - (2799)^2}$$

$$= \frac{8201716 - 8111502}{8013793 - 7834401}$$

$$= \frac{90214}{179392}$$

= 0,5028875312 dibulatkan menjadi 0,503

Dengan demikian, persamaan linier Y atas X adalah  $\hat{Y} = 40,28 + 0,50 X$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat (JK) total, regresi (a), regresi (b|a), sisa, galat/kesalahan, dan tuna cocok  
Adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= \frac{(2898)^2}{37} \\
 &= \frac{8398404}{37} \\
 &= 226983,9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK(b|a) &= b \left\{ \sum X_i Y_i - \frac{(\sum X_i)(\sum Y_i)}{N} \right\} \\
 &= 0,50 \left\{ 221668 - \frac{(2799)(2898)}{37} \right\} \\
 &= 0,50 \{ 221668 - 219229,78 \} \\
 &= 0,50 \{ 2438,22 \} \\
 &= 1226,4247
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{res}} &= \sum Y_i^2 - JK(b|a) - \frac{(\sum Y_i)^2}{N} \\
 &= 231226 - 1226,42 - \frac{(2898)^2}{37} \\
 &= 231226 - 1226,42 - \frac{8398404}{37} \\
 &= 231226 - 1226,42 - 226983,89 \\
 JK_{\text{res}} &= 3015,69
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.9**  
**Perhitungan Koefisien Regresi Linier Variabel X dan Y**

No.	X	K	Y	Yi <sup>2</sup>	XiYi	Xi <sup>2</sup>
1	48	1	70	4900	3360	2304
2	57	2	82	6724	4674	3249
3	58	3	83	6889	4814	3364
4	59	4	74	5476	4366	3481
5	62	5	80	6400	4960	3844
6	62		78	6084	4836	3844
7	62		88	7744	5456	3844
8	65	6	81	6561	5265	4225
9	67	7	81	6561	5427	4489
10	67		92	8464	6164	4489
11	70	8	90	8100	6300	4900
12	71	9	92	8464	6532	5041
13	72	10	81	6561	5832	5184
14	72		70	4900	5040	5184
15	74	11	68	4624	5032	5476
16	75	12	74	5476	5550	5625
17	76	13	74	5476	5624	5776
18	76		68	4624	5168	5776
19	76		81	6561	6156	5776
20	77	14	84	7056	6468	5929
21	78	15	75	5625	5850	6084
22	78		75	5625	5850	6084
23	80	16	90	8100	7200	6400
24	81	17	75	5625	6075	6561
25	81		65	4225	5265	6561
26	82	18	86	7396	7052	6724
27	82		88	7744	7216	6724
28	83	19	60	3600	4980	6889
29	84	20	78	6084	6552	7056
30	85	21	72	5184	6120	7225
31	85		56	3136	4760	7225
32	87	22	89	7921	7743	7569
33	89	23	65	4225	5785	7921

No.	X	K	Y	Yi <sup>2</sup>	XiYi	Xi <sup>2</sup>
34	89		97	9409	8633	7921
35	95	24	87	7569	8265	9025
36	96	25	52	2704	4992	9216
37	98	26	97	9409	9506	9604
	$\sum Xi$ = 2799	K = 26	$\sum Y$ = 2898	$\sum Yi^2$ = 231226	$\sum XiY$ = 218868	$\sum Xi^2$ 216589

$$JK(E) = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}$$

$$JK(E) = \left\{ 70^2 - \frac{(70)^2}{1} \right\} + \left\{ 82^2 - \frac{(82)^2}{1} \right\} + \left\{ 83^2 - \frac{(83)^2}{1} \right\}$$

$$+ \left\{ 74^2 - \frac{(74)^2}{1} \right\} + \left\{ 80^2 + 78^2 + 88^2 - \frac{(80+78+88)^2}{3} \right\}$$

$$+ \left\{ 81^2 - \frac{(81)^2}{1} \right\} + \left\{ 81^2 + 92^2 - \frac{(81+92)^2}{2} \right\} + \left\{ 90^2 - \frac{(90)^2}{1} \right\}$$

$$+ \left\{ 92^2 - \frac{(92)^2}{1} \right\} + \left\{ 81^2 + 70^2 - \frac{(81+70)^2}{2} \right\} + \left\{ 68^2 - \frac{(68)^2}{1} \right\}$$

$$+ \left\{ 74^2 - \frac{(74)^2}{1} \right\} + \left\{ 74^2 + 68^2 + 81^2 - \frac{(74+68+81)^2}{3} \right\}$$

$$+ \left\{ 84^2 - \frac{(84)^2}{1} \right\} + \left\{ 75^2 + 75^2 - \frac{(75+75)^2}{2} \right\} + \left\{ 90^2 - \frac{(90)^2}{1} \right\}$$

$$+ \left\{ 75^2 + 65^2 - \frac{(75+65)^2}{2} \right\} + \left\{ 86^2 + 88^2 - \frac{(86+88)^2}{2} \right\}$$

$$+ \left\{ 60^2 - \frac{(60)^2}{1} \right\} + \left\{ 78^2 - \frac{(78)^2}{1} \right\} + \left\{ 72^2 + 56^2 - \frac{(72+56)^2}{2} \right\}$$

$$+ \left\{ 89^2 - \frac{(89)^2}{1} \right\} + \left\{ 65^2 + 97^2 - \frac{(65+97)^2}{2} \right\} + \left\{ 87^2 - \frac{(87)^2}{1} \right\}$$

$$+ \left\{ 52^2 - \frac{(52)^2}{1} \right\} + \left\{ 97^2 - \frac{(97)^2}{1} \right\}$$



$$\begin{aligned}
JK(E) &= \{70^2 - \frac{(70)^2}{1}\} = \{4900 - \frac{4900}{1}\} = \\
\{4900 - 4900\} &= 0 + \{82^2 - \frac{(82)^2}{1}\} = \{6724^2 - \frac{6724}{1}\} = \\
\{6724 - 6724\} &= 0 \\
+ \{83^2 - \frac{(83)^2}{1}\} &= \{6889 - \frac{6889}{1}\} = \{6889 - 6889\} = 0 \\
+ \{74^2 - \frac{(74)^2}{1}\} &= \{5476 - \frac{5476}{1}\} = \{5476 - 5476\} = 0 \\
+ \{80^2 + 78^2 + 88^2 - \frac{(80+78+88)^2}{3}\} & \\
= \{6400 + 6084 + 7744 - \frac{(246)^2}{3}\} & \\
= \{6400 + 6084 + 7744 - \frac{60516}{3}\} & \\
= \{20228 - 20172\} &= 56 \\
+ \{81^2 - \frac{(81)^2}{1}\} &= \{6561 - \frac{6561}{1}\} = \{6561 - 6561\} = 0 \\
+ \{81^2 + 92^2 - \frac{(81+92)^2}{2}\} &= \{6561 + 8464 - \frac{(173)^2}{2}\} \\
= \{6561 + 8464 - \frac{29929}{2}\} & \\
= \{15025 - 14964,5\} &= 60,5 \\
+ \{90^2 - \frac{(90)^2}{1}\} &= \{8100 - \frac{8100}{1}\} = \{8100 - 8100\} = 0 \\
+ \{92^2 - \frac{(92)^2}{1}\} &= \{8464 - \frac{8464}{1}\} = \{8464 - 8464\} = 0 \\
+ \{81^2 + 70^2 - \frac{(81+70)^2}{2}\} &= \{6561 + 4900 - \frac{(150)^2}{2}\} \\
= \{6561 + 4900 - \frac{22801}{2}\} & \\
= \{11461 - 11400,5\} &= 60,5
\end{aligned}$$

$$+\{68^2 - \frac{(68)^2}{1}\} = \{4624 - \frac{(4624)}{1}\} = \{4624 - 4624\} = 0$$

$$+\{74^2 - \frac{(74)^2}{1}\} = \{5476 - \frac{(5476)}{1}\} = \{5476 - 5476\} = 0$$

$$+\{74^2 + 68^2 + 81^2 - \frac{(74+68+81)^2}{3}\}$$

$$= \{5476 + 4624 + 6561 - \frac{(223)^2}{3}\}$$

$$= \{16661 - \frac{(49729)}{3}\}$$

$$= \{16661 - 16576,4\} = 84,6$$

$$+\{84^2 - \frac{(84)^2}{1}\} = \{7056 - \frac{(7056)}{1}\} = \{7056 - 7056\} = 0$$

$$+\{75^2 + 75^2 - \frac{(75+75)^2}{2}\} = \{5625 + 5625 - \frac{(150)^2}{2}\}$$

$$= \{11250 - \frac{(22500)}{2}\}$$

$$= \{11250 - 11250\} = 0$$

$$+\{90^2 - \frac{(90)^2}{1}\} = \{8100 - \frac{(8100)}{1}\}$$

$$= \{8100 - 8100\} = 0$$

$$+\{75^2 + 65^2 - \frac{(75+65)^2}{2}\} = \{5625 + 4225 - \frac{(140)^2}{2}\}$$

$$= \{9850 - \frac{19600}{2}\}$$

$$= \{9850 - 9800\} = 50$$

$$+\{86^2 + 88^2 - \frac{(86+88)^2}{2}\} = \{7396 + 7744 - \frac{(174)^2}{2}\}$$

$$= \{15140 - \frac{30276}{2}\}$$

$$= \{15140 - 15138\} = 2$$

$$+\left\{60^2 - \frac{(60)^2}{1}\right\} = \left\{3600 - \frac{(3600)}{1}\right\}$$

$$= \{3600 - 3600\} = 0$$

$$+\left\{78^2 - \frac{(78)^2}{1}\right\} = \left\{6084 - \frac{(6084)}{1}\right\}$$

$$= \{6084 - 6084\} = 0$$

$$+\left\{72^2 + 56^2 - \frac{(72+56)^2}{2}\right\} = \left\{5184 + 3136 - \frac{(128)^2}{2}\right\}$$

$$= \left\{8320 - \frac{16384}{2}\right\}$$

$$= \{8320 - 8192\} = 128$$

$$+\left\{89^2 - \frac{(89)^2}{1}\right\} = \left\{7921 - \frac{(7921)}{1}\right\}$$

$$= \{7921 - 7921\} = 0$$

$$+\left\{65^2 + 97^2 - \frac{(65+97)^2}{2}\right\} = \left\{4225 + 9409 - \frac{(162)^2}{2}\right\}$$

$$= \left\{13634 - \frac{26244}{2}\right\}$$

$$= \{13634 - 13122\} = 512$$

$$+\left\{87^2 - \frac{(87)^2}{1}\right\} = \left\{7569 - \frac{(7569)}{1}\right\}$$

$$= \{7569 - 7569\} = 0$$

$$+\left\{52^2 - \frac{(52)^2}{1}\right\} = \left\{2704 - \frac{(2704)}{1}\right\}$$

$$= \{2704 - 2704\} = 0$$

$$+\left\{97^2 - \frac{(97)^2}{1}\right\} = \left\{9409 - \frac{(9409)}{1}\right\}$$

$$= \{9409 - 9409\} = 0$$

$$JK(E) = 0 + 0 + 0 + 0 + 60,5 + 0 + 0 + 84,6 + 0 + 0 + 0 + 50 + 2 + 0 + 0 + 128 + 0 + 512 + 0 + 0 + 0$$

$$JK(E) = 837,1$$

$$JK(TC) = JK_{res} - JK(E)$$

$$= 3015,69 - 837,1$$

$$= 2178,59$$

- 3) Menentukan analisis variasi garis regresi (metode skor deviasi), dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$F_{reg} = \frac{1226,42}{86,20} = 14,22$$

Jika hasil-hasil diatas disusun dalam daftar ANAVA diperoleh daftar sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Analisis Varians Untuk uji Linier Regresi**

Sumber variasi	dk	JK	KT	F
<b>Total</b>	37	231226	231226	
<b>Regresi a</b>	1	226983,9	226983,9	14,22
<b>Regresi b</b>	1	1226,42	1226,42	
<b>Residu</b>	35	3015,69	86,20	
<b>Tuna cocok</b>	24	2178,59	90,77	1,20
<b>Kekeliruan</b>	11	837,1	76,1	

Langkah selanjutnya, membuat interpretasi lebih lanjut, yaitu untuk uji linier dan juga uji signifikansi

dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan  $F_{reg}$  dengan nilai  $F_{tabel}$  5% Dengan  $\alpha = 0,05$ .

1) Uji Linier regresi

Pada tahap uji Linieritas dapat disimpulkan bahwa Dengan  $\alpha = 0,05$  dan dk pembilang 24 sedangkan dk penyebut 11 didapat harga  $F_{0,95(24,11)} = 2,59$ . Untuk uji kelinieran, didapat  $F = 1,20$  dan ini lebih kecil dari 2,59 sehingga  $F_{reg} < F_{tabel}$  maka dapat dinyatakan model persamaan regresi linier sederhana adalah linier.

2) Uji Signifikansi

Pada tahap uji Linieritas dapat disimpulkan bahwa Dengan  $\alpha = 0,05$  dan dk pembilang 1 sedangkan dk penyebut 35 didapat harga  $F_{0,95(1,35)} = 4,11$ . Untuk uji signifikansi, didapat  $F = 14,22$  dan ini lebih besar dari  $F_{tabel}$  sehingga  $F_{tabel} < F_{reg}$  maka signifikan hipotesis diterima.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang mana pada penelitian ini digunakan untuk mencari ada tidaknya pengaruh Aktivitas pembelajaran mapel akidah akhlak terhadap akhlak siswa, dan angket untuk variabel Aktivitas pembelajaran

mapel akidah akhlak, dan angket tentang akhlak siswa. Dengan populasi semua siswa kelas IV yang berjumlah 37 siswa.

Berdasarkan data-data yang sudah diperoleh maka selanjutnya melakukan perhitungan data yang sudah dilakukan, dengan hasil :

1. Secara keseluruhan variabel Aktivitas Pembelajaran Mapel Akidah Akhlak Siswa Kelas V di MI Ibrohimiyah Mranggen Demak, dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari analisis yang menunjukkan bahwa Aktivitas Pembelajaran Mapel Akidah Akhlak Siswa berada dalam kategori baik yaitu pada interval “70 – 82” dengan rata-rata hasil belajar 76. Karena rata-rata nilai tersebut terletak pada interval “70 – 82” maka, aktivitas pembelajaran mapel akidah akhlak tergolong kategori baik.
2. Tingkat Akhlak Siswa kelas V MI Ibrohimiyah Mranggen Demak dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari analisis yang menunjukkan bahwa Akhlak Siswa pada interval 73 – 83 dengan rata-rata hasil belajar 78. Karena rata-rata nilai tersebut terletak pada interval 73 – 83 maka, akhlak siswa di MI Ibrohimiyah tergolong kategori baik.
3. Berdasarkan analisis kuantitatif dari hasil penelitian ini bahwa Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Mapel Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Kelas V di MI Ibrohimiyah Mranggen Demak Tahun Ajaran 2013/2014, pada taraf signifikan. Hal ini dapat terbukti dengan hasil perhitungan (df)

= 35. Dengan diperoleh df maka dapat diketahui nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% = 0,325 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,418. Dengan demikian diketahui bahwa nilai  $r_{xy} = 0,538$  lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, dan pada taraf 1% nilai  $r_{xy}$  juga lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Maka, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara aktivitas pembelajaran mapel akidah akhlak terhadap akhlak siswa. Dan pada tahap uji Linier Regresi dapat disimpulkan bahwa Dengan  $\alpha = 0,05$  dan dk pembilang 24 sedangkan dk penyebut 11 didapat harga  $F_{0,95(24,11)} = 2,59$ . Untuk uji kelinieran, didapat  $F = 1,20$  dan ini lebih kecil dari 2,59 sehingga  $F_{reg} > F_{tabel}$  maka dapat dinyatakan model persamaan regresi adalah linier. Pada tahap uji Signifikansi dapat disimpulkan bahwa Dengan  $\alpha = 0,05$  dan dk pembilang 1 sedangkan dk penyebut 35 didapat harga  $F_{0,95(1,35)} = 4,11$ . Untuk uji signifikansi, didapat  $F = 14,22$  dan ini lebih besar dari  $F_{tabel}$  sehingga  $F_{tabel} > F_{reg}$  maka signifikan hipotesis diterima.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kesempurnaan dan terjadi banyak kendala serta hambatan. Hal itu terjadi bukan karena faktor kesengajaan, tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Hambatan-hambatan itu

diantaranya dalam penggunaan teknik pengumpulan data kuesioner atau angket. Karena dalam angket ini terdapat alternatif pilihan dengan menggunakan pilihan ganda, maka teknik pengumpulan data memiliki kelemahan yaitu responden dapat melihat jawaban atau menyontek jawaban responden lain, dan kemungkinan jawaban yang di berikan oleh responden tidak benar-benar jawaban dari mereka sendiri, melainkan jawaban secara acak. Meski telah dilakukan upaya maksimal untuk mengungkap responden subjektif mungkin, namun diperkirakan situasi dan kondisi responden saat menjawab instrumen (karena faktor di luar jangkauan peneliti misalnya: responden sedang sakit, perasaan responden bahwa pernyataan yang diberikan akan membawa kesulitan bagi dirinya) .

Kondisi psikologi responden tidak diamati secara khusus, sehingga memungkinkan responden tidak konsentrasi dalam mengisi angket. Akan tetapi dalam pengisian angket ini tidak membutuhkan konsentrasi yang tinggi, sehingga untuk melihat kondisi psikologi responden dapat dieliminasi dan hal ini untuk mempersingkat waktu.

Selanjutnya keterbatasan tempat penelitian, penelitian yang peneliti laksanakan hanya bertempat pada satu tempat saja, yaitu Siswa kelas V MI Ibrohimiyah Demak saja. Dan hanya berlaku untuk siswa kelas V MI Ibrohimiyah Mranggen Demak saja. Untuk itu penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan untuk seluruh siswa MI MI Ibrohimiyah Mranggen Demak. Sehingga



jika penelitian ini dilaksanakan pada kelas serta tempat lain, maka hasilnya akan berbeda. Artinya bisa jadi Aktivitas pembelajaran mapel akidah akhlak lebih banyak dipengaruhi oleh faktor lain. Ini menandakan bahwa penelitian yang peneliti lakukan hanya dapat digeneralisasikan pada lingkup daerah penelitian saja, yakni pada siswa kelas V MI MI Ibrohimiyyah Mranggen Demak.

Untuk jumlah responden peneliti mengambil semua siswa kelas V MI MI Ibrohimiyyah Mranggen Demak yang berjumlah 37 siswa, karena siswa kelas V hanya ada 1 kelas saja, maka peneliti mengambil semua responden yang ada. Selain itu waktu penelitian yang peneliti lakukan ini sangat terbatas. Maka peneliti hanya mengambil waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja, walaupun waktu yang peneliti lakukan sangat singkat. Namun ini sudah memenuhi syarat-syarat dalam penelitian.

Dari keterbatasan-keterbatasan di atas, maka dapat dikatakan ini merupakan kekurangan dari penelitian yang peneliti laksanakan. Akan tetapi penelitian ini setidaknya dijadikan sebagai kesimpulan sementara, karena hal ini dapat diuji kembali di tempat yang lain dan dengan hasil yang lain pula. semua situasi dan kondisi tersebut berpengaruh terhadap pengisian alat pengumpul data.