

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang penerapan pembelajaran Qur'an hadits dengan metode *index card match* materi surah an-Nashr kelas 1 semester II di MI Futuhiyyah Mranggen-Demak ini, dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Qur'an Hadits kelas 1 MI Futuhiyyah Mranggen-Demak dengan menerapkan metode *index card match* secara keseluruhan sudah cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya penyusunan RPP dan instrumen pembelajarannya sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Suasana pembelajaran juga terlihat aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan peserta didik dalam bertanya, mengemukakan pendapat dalam pembelajaran sedang berlangsung, membacakan kartu yang dipegang masing-masing, keaktifan guru dalam memberikan jawaban, memantau dalam penggunaan metode.
2. Faktor-faktor yang mendukung diantaranya: adanya kemauan guru untuk menerapkan model pembelajaran PAIKEM dalam pembelajaran Qur'an Hadits, antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, sarana prasarana yang cukup lengkap. Dan dukungan dari kepala sekolah yang diwujudkan

dengan pelatihan PAIKEM bagi guru-guru di lingkungan MI Futuhiyyah Mranggen-Demak. Sedangkan faktor-faktor yang menghambat diantaranya: kurang fahamnya peserta didik terhadap prosedur pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan PAIKEM, bentuk meja kursi yang masih konvensional, masih sedikitnya guru-guru di lingkungan MI Futuhiyyah Mranggen-Demak yang memahami PAIKEM, peserta didik yang malu-malu, hasil karya peserta didik belum dipajang di dalam kelas, dan tidak adanya alat peraga sederhana dalam kelas.

B. Saran-saran

1. Untuk dapat melaksanakan PAIKEM secara optimal hendaknya guru mempunyai kemampuan dan kemauan untuk menerapkannya dalam pembelajaran
2. Dalam melaksanakan evaluasi hendaknya guru tidak mementingkan aspek kognitifnya saja akan tetapi kegiatan peserta didik dalam pembelajaran juga harus mendapatkan penilaian seperti mengajukan pertanyaan, aktif dalam diskusi dll.
3. Dalam pembelajaran hendaknya guru dapat memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang ada di lingkungan madrasah seperti perpustakaan dan laboratorium.
4. Proses pembelajaran dapat dilakukan di luar kelas atau membawa sumber belajar dari luar agar peserta didik

mendapatkan pengalaman dan suasana baru sehingga tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran.

5. Agar sumber belajar lebih banyak, guru dapat membuat sudut baca yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk mengisi waktu luang. Sudut baca ini dapat berupa buku cerita, dan pelajaran.

C. Penutup

Demikian skripsi ini saya buat, berkat izin dan ridho Allah SWT penulisan dalam membuat skripsi dapat diselesaikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tentunya masih banyak kesalahan dan kekurangannya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang. Semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua dan tentunya selalu mendapat *hidayah* dan *magfiroh* dari Allah SWT.