

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN WAKTU  
DENGAN METODE INKUIRI DAN MEDIA JAM PADA  
SISWA KELAS V SEMESTER I DI MI MIFTAHUL  
ULUM NGEEMPLAK MRANGGEN KABUPATEN  
DEMAK TAHUN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Disusun Oleh:

**MUHAMMAD AKHID**

NIM: 133911138

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Akhid

NIM : 133911138

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Waktu Dengan Metode Inkuiri Dan Media Jam Pada Siswa Kelas V Semester I Di Mi Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Kabupaten Demak Tahun 2014/2015”.

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 27 Nopember 2014

METERAI  
TEMPEL  
PALAK NEKRANOWI BANGSA  
TCL



pernyataan

3B37CACF467645304

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP

Muhammad Akhid

NIM. 133911138



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah Sripsi berikut ini :

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Waktu  
Dengan Metode Inkuiri Dan Media Jam Pada Siswa Kelas V Semester I  
Di Mi Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Kabupaten  
Demak Tahun Ajaran 2014/2015

Penulis : Muhammad Akhid

NIM : 133911138

Jurusan : Pendidikan Agama Islam


Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang *munaqasah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam

Semarang, 17 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

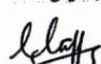
Ketua Sidang

  
Dr. Musthofa, M.Ag.  
NIP.19710403 199603 1 002

Sekretaris Sidang

  
Siti Tarwiyah, M.Hum.  
NIP.19721108 199903 2 001


Penguji I,

  
Hj. Minhayati saleh, S.Si, M.Sc.  
NIP.19760426 200604 2 001

Penguji II,

  
Hj. Fihriz, M.Ag.  
NIP.19771130 200701 2 024

Pembimbing,

  
Saminto, S.Pd., M.Sc.  
NIP.19720604 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM SARJANA GURU KELAS NON-PGMI MELALUI DMS**

**Jl. Prof. Dr. Hamka ( Kampus II ) Ngaliyan Semarang Telp. 0247601295 Fax. 7615387**

NOTA DINAS

Semarang, 1 Desember 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini di beritahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan Koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Waktu Dengan Metode Inkuiri dan Media Jam Pada Siswa Kelas V Di MI Miftahul Ulum Ngeplak Mranggen Kabupaten Demak  
Nama : Muhammad Akhid  
NIM : 133911138  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat di ajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Pembimbing

**Saminanto S.Pd., M.Sc**

NIP. 197206042003121002

## ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Waktu Dengan Metode Inkuiri Dan Media Jam Pada Siswa Kelas V Semester I Di Mi Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Kabupaten Demak Tahun 2014/2015 ”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah dengan penerapan strategi pembelajaran inkuiri berbantuan media jam dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V semester I MI Miftahul Ulum Ngemplak pada pokok bahasan pengukuran waktu?. Tujuannya penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan pendekatan inkuiri berbantuan media jam, hasil kognitif siswa, keaktifan siswa, dan kinerja guru dapat meningkat.

Manfaat penelitian ini antara lain : bagi guru dapat memahami strategi pembelajaran yang bervariasi, tidak membosankan sehingga dapat meningkatkan sistem pembelajaran di kelas, memiliki pola berpikir yang logis dan rasional terhadap usaha peningkatan mutu pendidikan melalui penggunaan strategi mengajar yang tepat. Bagi siswa : berlatih membangun pengetahuannya sendiri, memberikan pengetahuan nyata tentang materi dan pola pikir inkuiri sehingga proses pembelajaran lebih mudah dipahami, memecahkan matematika pelajaran yang bersifat problematik serta dapat memberikan alternative pemecahannya melalui penemuan terbimbing, dan dengan media pembelajaran bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami pembelajar. Bagi sekolah : memperoleh masukan kebijakan-kebijakan baru yang dapat meningkatkan mutu sekolah, dan meningkatkan pembinaan terhadap guru dalam meningkatkan mutu guru dan sekolah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dalam bahasa Inggris adalah *Classroom Action Reserch* (CAR). Penelitian tindakan kelas adalah salah satu strategi pemecahan masalah yang memanfaatkan tindakan nyata dan proses pengembangan kemampuan dalam mendeteksi dan memecahkan masalah.

Subyek peneliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Miftahul Ulum Ngemplak Kabupaten Demak dengan jumlah 17 siswa, laki-laki 5 siswa dan perempuan 12 siswa. Teknik pengumpulan data

yang di pakai adalah dengan angket minat siswa, lembar obsevasi siswa maupun guru, serta dengan tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran inkuiri berbantuan media jam dapat meningkatkan :

1. Melalui penggunaan media jam dinding dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas 5 MI Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen pada tahun pelajaran 2014/2015. Pada pra siklus prosentase keaktifan belajar sebesar 50% dan prosentase ketuntasan klasikal sebesar 53,8%, siklus I keaktifan kelas meningkat menjadi 74,5% dengan ketuntasan klasikal sebesar 70,5 % dan siklus II mengalami peningkatan keaktifan sebesar 84,1 % dengan ketuntasan klasikal sebesar 88,5%.
2. Melalui penggunaan media jam dinding dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 5 MI Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen pada materi pengukuran waktu semester 1 tahun pelajaran 2014/2015. Pada tahap pra siklus nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik masih 57,9 dengan ketuntasan klasikal 53,8%, pada siklus I meningkat menjadi 77,7 dengan ketuntasan klasikal sebesar 70,5 %, pada siklus II nilai rata-rata lebih meningkat menjadi 81,1 dengan ketuntasan klasikal sebesar 88,5%.

Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran inkuiri dengan media jam dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan pengukuran waktu di kelas V semester I MI Miftahul Ulum Ngemplak Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2014/2015.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, kasih, seta hanya dengan bimbingan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Waktu Dengan Metode Inkuiri Dan Media Jam Pada Siswa Kelas V Semester I Di Mi Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Kabupaten Demak Tahun 2014/2015 ”.

Skripsi ini ditulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Muhibbin, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang yang telah membuka peluang untuk menempuh studi di Jurusan PGMI.
2. Dr. H. Darmu`in, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semaang.
3. H. Fakrur Rozi, M.Ag selaku ketua Jurusan Program Studi PGMI IAIN Walisongo Semaang.
4. Saminanto, S.Pd. M.Sc selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang bermanfaat bagi penulis.

5. Seluruh sifitas akademikaMI Miftahul Ulum Ngemplak atas kepercayaan dan bimbingannya selama penelitian.
6. Teman-teman seperjuangan S1PGMI 2014, terima kasih atas kebersamaan, bantuan, semangat dan kerjasamanya selama ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya atas segala budi baik yang telah dilakukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan guna kesempurnaan skripsi ini dimasa datang. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya. Amin.

Semarang, Desember 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

|   |       |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                        | i     |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                  | ii    |
| PENGESAHAN.....                           | iii   |
| NOTA DINAS.....                           | iv    |
| NOTA PEMBIMBING.....                      | v     |
| PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI .....      | vi    |
| DAFTAR KONSENTRASI TUGAS AKHIR PENELITIAN |       |
| TINDAKAN KELAS (PTK) .....                | vii   |
| IJIN RISET.....                           | viii  |
| NILAI BIMBINGAN SKRIPSI.....              | ix    |
| ABSTRAK.....                              | x     |
| KATA PENGANTAR.....                       | xiii  |
| DAFTAR ISI.....                           | xv    |
| DAFTAR TABEL.....                         | xvii  |
| DAFTAR GAMBAR.....                        | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                    | 1     |
| A. Latar Belakang.....                    | 1     |
| B. Rumusan Masalah.....                   | 5     |
| C. Tujuan dan Manfaat penelitian.....     | 5     |
| BAB II LANDASAN TEORI.....                | 7     |
| A. Deskripsi Teori.....                   | 7     |
| B. Metode Inkuiri .....                   | 15    |
| C. Media Pembelajaran .....               | 20    |
| D. Tinjauan Materi Pengukuran Waktu ..... | 24    |

|  |           |
|--|-----------|
| E. Kajian Pustaka.....                             | 25        |
| F. Kerangka Berfikir .....                         | 28        |
| G. Hipotesis Tindakan.....                         | 29        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>              | <b>31</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....            | 31        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                | 32        |
| C. Kolaborator Penelitian.....                     | 33        |
| D. Subyek Penelitian.....                          | 34        |
| E. Instrumen Penelitian.....                       | 34        |
| F. Rancangan Kegiatan Penelitian.....              | 35        |
| G. Metode Pengumpulan Data.....                    | 44        |
| H. Teknik Analisis Data .....                      | 46        |
| I. Indikator Keberhasilan .....                    | 51        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>52</b> |
| A. Hasil Penelitian.....                           | 52        |
| B. Pembahasan.....                                 | 73        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>95</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 95        |
| B. Saran.....                                      | 96        |
| C. Penutup .....                                   | 96        |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| 1. Tabel 1 Contoh lembar observasi keaktifan peserta didik.....                          | 5  |
| 2. Tabel 2. Contoh lembar penilaian akhir siklus.....                                    | 16 |
| 3. Tabel 3. Penilaian matematika peserta didik kelas 5 tahun<br>pelajaran 2013/2014..... | 23 |
| 4. Tabel 4. Jadwal pelaksanaan siklus I .....  | 24 |
| 5. Tabel 5. Daftar Penilaian akhir siklus 1.....   | 27 |
| 6. Tabel 6. Jadwal pelaksanaan siklus II.....  | 29 |
| 7. Tabel 7. Hasil penilaian tes akhir siklus 2 .....                                     | 32 |
| 8. Tabel 8. Penilaian pra siklus .....   | 34 |
| 9. Tabel 9. Perbandingan nilai pra siklus dengan indicator.....                          | 35 |
| 10. Tabel 10. Penilaian keaktifan pada pertemuan 1.....                                  | 36 |
| 11. Tabel 11. Hasil penilaian keaktifan pada pertemuan 2<br>siklus 1.....                | 37 |
| 12. Tabel 12. Penilaian akhir siklus 1.....  | 39 |
| 13. Tabel 13. Perbandingan hasil pra siklus, siklus 1<br>dan indikator .....             | 40 |
| 14. Tabel 14. Penilaian keaktifan pada pertemuan 1.....                                  | 41 |
| 15. Tabel 15. Hasil penilaian keaktifan pada pertemuan 2 .....                           | 42 |
| 16. Tabel 16. Penilaian akhir siklus 2.....  | 43 |
| 17. Tabel 17. Perbandingan hasil pra siklus, siklus 1 dan<br>siklus 2 .....              | 44 |

## DAFTAR GAMBAR

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Gambar 1. Media Jam Dinding .....   | 10 |
| 2. | Gambar 2: Riset Aksi Model John Elliot .....  | 14 |
| 3. | Gambar 3. Peneliti mengamati aktivitas peserta didik<br>pada proses pembelajaran pertemuan 1 siklus 1.....  | 26 |
| 4. | Gambar 4. Peneliti mengamati aktivitas peserta didik<br>pada proses pembelajaran pertemuan 2 siklus 1 ..... | 27 |
| 5. | Gambar 5. Peneliti mengamati aktivitas peserta didik<br>pada proses pembelajaran pertemuan 1 siklus 2.....  | 30 |
| 7. | Gambar 4. Peneliti mengamati aktivitas peserta didik<br>pada proses pembelajaran pertemuan 2 siklus 2.....  | 32 |