

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas , karena penelitiannya dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang terjadi di kelas¹. Dalam penelitian tindakan kelas ini, guru dijadikan peneliti dan bertanggung jawab penuh. Guru dalam hal ini peneliti, terlihat secara penuh dalam perencanaan, tindakan dan refleksi pada tiap-tiap siklusnya. Keempat tindakan tersebut saling terkait dan berkelanjutan. Hal ini merupakan salah satu ciri dari penelitian tindakan kelas

Penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan terdiri dari 2 siklus. Dalam setiap pertemuan siklus terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Adapun tahapan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan.

Tidak semua masalah pendidikan dapat didekati dengan *classroom action research* (CAR). Untuk itu

¹ Zainal Aqib dkk, *Penelitian tindakan kelas untuk guru SD,SLB dan TK* (Bandung : Yrama Widya, 2010) hlm.33-34

beberapa langkah berikut dapat diikuti dengan seksama sebagai cara untuk menemukan masalah dapat diketahui dengan CAR. Identifikasi penyebab masalah, kemungkinan-kemungkinan penyebab munculnya masalah dapat dijabarkan melalui *brainstorming*, analisis penyebab munculnya masalah dapat dijelaskan dengan mudah. Dengan memahami berbagai kemungkinan penyebab masalah tersebut, misalnya: (a) mengembangkan angket (b) mewawancarai (c) melakukan observasi langsung di kelas.²

Penelitian yang dilakukan yaitu tentang menulis deskripsi karena keterampilan menulis siswa masih rendah. Penelitian dilakukan pada tanggal 18 September sampai 18 Oktober 2014 di kelas I oleh peneliti bersama tim kolaborasi dengan menerapkan model *picture to picture*. Yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- a) Menelaah materi bahasa Indonesia kelas I pada kompetensi dasar 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan

² Saminanto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang, Rasail, 2010) hlm.9-10

bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman dan kompetensi dasar 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

- b) teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam
- c) Menyusun RPP dengan menggunakan model *picture to picture*
- d) Menyiapkan sumber dan media pembelajaran berupa gambar seri.
- e) Menyiapkan lembar kerja siswa untuk menulis deskripsi.

2. Pelaksanaan Tindakan

Action tersebut dilaksanakan untuk memperbaiki masalah. Langkah-langkah praktis tindakan diuraikan. Apa yang pertama kali dilakukan? Siapa yang perlu menjadi kolabolator saya? Siapa yang mengambil data? Pada saat pelaksanaan ini, guru harus benar-benar

terlebih dahulu memahami masing-masing siswa jangan sampai data yang menjadi obyek tindakan. Membagi kelas menjadi kelompok kontrol dan *treatment* harus dihindarkan.³ Dalam penelitian ini terdiri dari dua siklus.

3. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan mengulas secara kritis tentang perubahan yang terjadi yaitu siswa, suasana kelas dan guru. Pada tahap ini, guru sebagai peneliti menjawab pertanyaan mengapa (*why*), bagaimana (*how*) dan sejauh man (*to what extenct*) intervensi telah menghasilkan perubahan secara signifikan. Kolaborasi dengan rekan-rekan akan memainkan peran sentral peneliti untuk mengetahui sejauhmana *action* membawa perubahan, kekurangan dan kelebihan langkah-langkah.⁴

Kegiatan refleksi pada penelitian adalah peneliti mengkaji proses pembelajaran yaitu keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan siswa dalam menulis deskripsi. Peneliti mengkaji ketercapaian indikator pada siklus pertama, mengkaji kekurangan-kekurangan serta mengidentifikasi permasalahan yang muncul pada siklus

³ Saminanto , *Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang, Rasail, 2010)
hlm. 12

⁴ Saminanto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang, Rasail, 2010)
hlm.13

pertama. Hasil dari siklus pertama menjadi acuan untuk pelaksanaan siklus selanjutnya.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Miftahuth Tholibin Waru Mranggen Demak. Pertimbangan peneliti dalam menetapkan tempat uji coba penelitian adalah, bahwa MI Miftahuth Tholibin Waru Mranggen Demak selalu terbuka dalam upaya menerima terobosan baru di dunia pendidikan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 18 Semtember sampai dengan 18 Oktober Tahun 2014 selama kurang lebih 1 bulan, dan untuk tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar (KBM) maka penelitian ini dilaksanakan secara bersamaan dengan kegiatan pembelajaran itu sendiri.

C. Subjek dan Kolabolator Peneliti

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I semester I MI Miftahuth Tolibin Waru Mranggen Demak tahun pelajaran 2014 / 2015 sebanyak 30 orang terdiri atas laki-laki 17 orang dan perempuan 13 orang.

2. Obyek Penelitian

Sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II semester I MI Miftahuth Tholibin Waru Mranggen Demak tahun pelajaran 2014 / 2015 pada pembelajaran menulis deskripsi dengan model *picture to picture*

3. Kolaborator penelitian

| NO | NAMA | STATUS | PERAN |
|----|----------|-------------------|---|
| 1 | Badriyah | Peneliti | Mengkoordinasi kegiatan, perencanaan pengembangan perangkat, pelaksanaan PTK hingga pelaporan |
| 2 | Suharno | Pembantu Peneliti | Membantu peneliti selama melaksanakan penelitian. |

D. Siklus Penelitian

Pra siklus

1. Perencanaan

- a) Menelaah materi bahasa Indonesia kelas I pada kompetensi dasar 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman dan kompetensi dasar 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajianMenyusun RPP dengan model pembelajaran *picture to picture*.
- b) Menyiapkan sumber dan media yang berupa gambar dan buku bahasa Indonesia kelas I.
- c) Menyiapkan lembar kerja untuk menulis deskripsi.

2. Pelaksanaan Tindakan

- a) Guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan presensi.
- b) Melakukan appersepsi dengan menanyakan materi yang telah lalu
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d) Guru memperlihatkan gambar yang masih acak.

- e) Siswa memperhatikan gambar.
- f) Siswa maju untuk mengurutkan gambar yang ditampilkan guru sehingga menjadi urutan yang logis.
- g) Guru menanyakan prediksi cerita dari gambar tersebut.
- h) Guru memberi penghargaan berupa tepuk tangan pada siswa yang telah maju ke depan kelas.
- i) Guru menyampaikan materi.
- j) Siswa menulis deskripsi sebagai evaluasi.
- k) Guru mengakhiri pelajaran.
- l) Guru memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.

3. Refleksi

Refleksi yang dilakukan pada pra siklus ini adalah:

- a) Mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran pada pra siklus.
- b) Mengkaji pelaksanaan pembelajaran dan efek tindakan pada pra siklus.
- c) Membuat daftar permasalahan yang terjadi pada pra siklus dan mendiskusikannya dengan guru pengamat untuk melakukan perbaikan.
- d) Merencanakan tindak lanjut untuk siklus pertama.

4. Kolaborator

Yang menjadi kolaborator dalam pelaksanaan pra siklus ini adalah guru dan teman sejawat

Siklus I

1. Perencanaan

- a) Menelaah materi bahasa Indonesia kelas I pada kompetensi dasar 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman dan kompetensi dasar 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajianMenyusun RPP dengan model pembelajaran *picture to picture*.
- b) Menyusun RPP dengan model pembelajaran *picture to picture*.
- c) Menyiapkan sumber dan media yang berupa gambar dan buku bahasa Indonesia kelas I.
 - a) Menyiapkan alat evaluasi berupa tes tertulis dan lembar kerja siswa.
 - b) Menyiapkan lembar kerja untuk menulis deskripsi.

2. Pelaksanaan Tindakan

- a) Guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan presensi.
- b) Melakukan appersepsi dengan menanyakan materi yang lalu.
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d) Guru memperlihatkan gambar yang masih acak.
- e) Siswa memperhatikan gambar.
- f) Siswa maju untuk mengurutkan gambar yang ditampilkan guru sehingga menjadi urutan yang logis.
- g) Guru menanyakan prediksi cerita dari gambar tersebut.
- h) Guru memberi penghargaan berupa tepuk tangan pada siswa yang telah maju ke depan kelas.
- i) Guru menyampaikan materi.
- j) Siswa menulis deskripsi sebagai evaluasi.
- k) Guru mengakhiri pelajaran.
- l) Guru memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.

3. Refleksi

Refleksi yang dilakukan pada siklus pertama ini adalah:

- a) Mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran pada siklus pertama.
- b) Mengkaji pelaksanaan pembelajaran dan efek tindakan pada siklus pertama.

- c) Membuat daftar permasalahan yang terjadi pada siklus pertama dan mendiskusikannya dengan guru pengamat untuk melakukan perbaikan.
 - d) Merencanakan tindak lanjut untuk siklus kedua.
4. Kolaborator

Yang menjadi kolaborator dalam pelaksanaan siklus I ini adalah guru dan teman sejawat

Siklus II

1. Perencanaan

- a) Menelaah materi bahasa Indonesia kelas I pada kompetensi dasar 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman dan kompetensi dasar 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajianMenyusun RPP dengan model pembelajaran *picture to picture*.

- b) deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam
- a) Menyusun RPP dengan model pembelajaran *picture to picture*.
- b) Menyiapkan sumber dan media yang berupa gambar dan buku bahasa Indonesia kelas I.
- c) Menyiapkan alat evaluasi berupa tes tertulis dan lembar kerja siswa.
- d) Menyiapkan lembar kerja untuk menulis deskripsi.

2. Pelaksanaan Tindakan

- a) Guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan presensi.
- b) Melakukan appersepsi dengan menanyakan materi yang lalu.
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d) Guru memperlihatkan gambar yang masih acak.
- e) Siswa memperhatikan gambar.
- f) Siswa maju untuk mengurutkan gambar yang ditampilkan guru sehingga menjadi urutan yang logis.
- g) Guru menanyakan prediksi cerita dari gambar tersebut.
- h) Guru memberi penghargaan berupa tepuk tangan pada siswa yang telah maju ke depan kelas.
- i) Guru menyampaikan materi.
- j) Siswa membentuk 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6 siswa.

- k) Guru membagikan lembar kerja pada masing-masing kelompok.
- l) Siswa bekerja dalam kelompok
- m) Guru berkeliling membantu kelompok yang mengalami kesulitan.
- n) Membahas hasil diskusi siswa.
- o) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- p) Siswa menulis deskripsi sebagai evaluasi.
- q) Guru mengakhiri pelajaran.
- r) Guru menyampaikan bahwa pembelajaran sudah bagus dan berpesan pada siswa untuk tetap rajin belajar.

3. Refleksi

- a) Mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran pada siklus kedua.
- b) Mengkaji pelaksanaan pembelajaran dan efek tindakan pada siklus kedua.
- c) Membuat daftar permasalahan yang terjadi pada siklus kedua dan mendiskusikannya dengan guru pengamat untuk melakukan perbaikan

4. Kolabolator

Yang menjadi kolabolator dalam pelaksanaan siklus II ini adalah guru dan teman sejawat

E. Teknik Pengumpulan data

1. Sumber Data

a) Data dokumen

Dokumentasi digunakan untuk mendukung dan melengkapi data yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian. Dokumentasi berupa daftar nama siswa, daftar nilai hasil belajar siswa, foto kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung dan surat bukti pelaksanaan kegiatan penelitian.

b) Tes

Dalam penelitian ini pemberian tes dimaksudkan untuk mengukur seberapa tinggi hasil yang diperoleh siswa setelah diterapkannya model *picture to picture* pada pembelajaran menulis deskripsi

2. Jenis Data

a) Data kuantitatif

Data yang merupakan hasil belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran menulis deskripsi. Data kuantitatif diwujudkan dengan angka.

b) Data kualitatif

Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi dengan lembar pengamatan keterampilan guru (peneliti), aktivitas siswa, catatan lapangan dan wawancara guru dalam pembelajaran menggunakan model *picture to picture*

F. Teknik Analisis Data

Data kuantitatif berupa hasil belajar kognitif dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dengan menggunakan persentase hasil belajar dan mean (rata-rata) kelas. Analisis data digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa terhadap tingkat keberhasilan atau persentase ketuntasan hasil belajar siswa berlangsung pada tiap siklusnya dengan memberikan evaluasi berupa tes hasil belajar pada setiap akhir siklus. Data kuantitatif dihitung dengan menggunakan statistik sederhana sebagai berikut.

1. Menghitung rata-rata kelas

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{\sum n}$$

Keterangan:

\bar{x} = rata-rata nilai

$\sum x$ = jumlah seluruh nilai

$\sum n$ = jumlah seluruh siswa⁵

⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Hal.

2. Menghitung ketuntasan hasil belajar klasikal

$$\text{Ketuntasan hasil klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

G. Indikator keberhasilan

Pembelajaran menggunakan model *picture to picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas I MI Miftahuth Tholibin Waru Mranggen Demak apabila mencapai indikator sebagai berikut:

“ Hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis deskripsi melalui model *picture to picture* ditandai rata-rata nilai hasil dengan dengan KKM 70 dan presentase ketuntasan belajar klasikal minimal 80%. ”