

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Deskripsi Data Pra Siklus**

Sebelum penelitian pra siklus ini dilakukan tanpa menggunakan model *small group discussion* yaitu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, penelitian pra siklus dilakukan pada tanggal 8 Oktober 2014.

Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama dilanjutkan dengan apersepsi tentang memelihara lingkungan.

Selanjutnya peneliti menyampaikan materi pelajaran tentang memelihara lingkungan, dengan sekilas lalu mempersilahkan siswa untuk membaca bersama-sama diteruskan dengan proses tanya jawab, selanjutnya peneliti memberikan soal untuk dijawab siswa, setelah itu siswa disuruh mengumpulkan ke depan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama. Data nilai pra siklus dapat dilihat pada lampiran.

##### **2. Deskripsi Data Siklus I**

Siklus I dilaksanakan proses pembelajaran dengan model *small group discussion* pada tanggal 15 Oktober 2014, materi yang diajarkan adalah materi pentingnya memelihara lingkungan dan mengidentifikasi contoh memelihara lingkungan sekitar rumah. Siklus I ini dibagi dalam beberapa tahapan yaitu:

###### **a. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir), merancang kelompok, dan menyusun soal (terlampir), peneliti menyiapkan lembar observasi (terlampir), dan pendokumentasian.

b. Tindakan

Pada tahap tindakan ini peneliti melakukan proses pembelajaran materi pentingnya memelihara lingkungan dan mengidentifikasi contoh memelihara lingkungan sekitar rumah, peneliti memulai proses pembelajaran ini dengan mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a bersama, mengabsensi siswa, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang dengan memberikan apersepsi tentang memelihara lingkungan dan menerangkan materi tentang pentingnya memelihara lingkungan dan mengidentifikasi contoh memelihara lingkungan sekitar rumah kemudian tanya jawab.

Langkah selanjutnya Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, dimana setiap kelompok terdiri dari 4 siswa sehingga ada 5 kelompok, dengan menunjuk ketua dan sekretaris.

Kemudian guru memberikan studi kasus tentang contoh-contoh. Guru memberikan studi kasus tentang contoh-contoh tentang memelihara lingkungan sekitar rumah pada setiap kelompok. Kelompok pertama di beri tugas untuk mencari tahu memelihara lingkungan sekitar rumah terkait dengan merawat rumah, kelompok ke dua di beri tugas untuk mencari tahu memelihara lingkungan sekitar rumah terkait dengan cara merawat parit, kelompok ke tiga beri tugas untuk mencari tahu memelihara lingkungan sekitar rumah terkait dengan cara merawat tanaman, kelompok ke empat beri tugas untuk mencari tahu memelihara lingkungan sekitar rumah terkait dengan cara merawat aquarium dan kelompok kelima beri tugas untuk mencari tahu memelihara lingkungan sekitar rumah terkait dengan cara memelihara halaman rumah.

Selanjutnya guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan setiap jawaban kasus tersebut dan guru memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi.

Setelah diskusi selesai guru menginstruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas, kelompok lain dipersilahkan untuk menyanggah dan menambahi dan memberikan applus pada kelompok yang sudah selesai maju. Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengklarifikasi, penyimpulan dan tindak lanjut.

Setelah diskusi selesai guru memberikan soal kepada setiap pertanyaan yang dibuat oleh guru, dimana sumber soal dibuat guru berdasar LKS dan buku ajar.

Pada tahapan terakhir yaitu penutup dimana guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil soal kedepan lalu guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama dan salam, data nilai pra siklus dapat dilihat pada lampiran.

c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi pada siklus I keaktifan dalam proses pembelajaran terkait dengan aktivitas siswa dalam memperhatikan penjelasan guru, aktivitas siswa dalam bertanya, aktivitas siswa dalam kerja *small group discussion* dan aktivitas siswa mengomentari hasil kerja siswa lain.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan pada pembelajaran pada siklus I ini, dalam pelaksanaannya guru melaksanakan tindakan pembelajaran dengan cukup lancar dari awal sampai akhir karena sudah sesuai dengan prosedur yang tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tetapi ada beberapa peserta didik mengikuti pembelajaran kurang begitu antusias dan bahkan ada yang ramai masih banyak yang bergurau.

e. Kolaborasi

Selanjutnya peneliti dan kolaborator melakukan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- 1) Guru menjelaskan skenario pembelajaran yang lebih jelas.
- 2) Menggunakan media gambar dan audio visual untuk merangsang pengetahuan siswa
- 3) Guru menjelaskan materi lebih detail
- 4) Membangun motivasi siswa dalam kerja kelompok
- 5) Perubahan posisi guru yang tidak hanya berdiri di satu tempat saja ketika memonitoring jalannya kegiatan pembelajaran, tetapi juga dapat dilakukan berjalan keliling diantara siswa.
- 6) Menyetting kelas agar lebih komunikatif dengan setting huruf U
- 7) Mencatat kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dari hasil perbaikan di atas kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan pada siklus I.

### **3. Deskripsi Data Siklus II**

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2014 materi yang diajarkan adalah materi pokok memelihara lingkungan. Siklus II dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir), menyetting kelas dengan huruf U, menyiapkan media gambar dan menyusun soal (terlampir), dan pendokumentasian.

b. Tindakan

Pada tahap tindakan ini peneliti melakukan proses pembelajaran materi menjaga lingkungan, peneliti memulai proses pembelajaran ini dengan mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a

bersama, mengabsensi siswa, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang dengan memberikan apersepsi contoh riel menjaga lingkungan di rumah baik buatan maupun alam tenang dan menerangkan materi tentang pengalaman memelihara lingkungan dan akibat tidak memelihara lingkungan dengan memperlihatkan gambar kemudian tanya jawab.

Langkah selanjutnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, dimana setiap kelompok terdiri dari 2-3 siswa dalam satu kelompok sehingga ada 7 kelompok, dengan menunjuk ketua dan sekretaris.

Kemudian guru memberikan studi kasus tentang contoh-contoh tentang pengalaman memelihara lingkungan dan akibat tidak memelihara lingkungan pada setiap kelompok, kelompok pertama sampai kelompok tiga di beri tugas untuk mencari tahu contoh riel kerja bakti memelihara lingkungan, kelompok ke empat dan kelima diberi tugas untuk mencari tahu contoh riel tentang akibat lingkungan kotor kelompok ke enam dan ketujuh diberi tugas untuk mencari tahu contoh riel tentang akibat hutan gundul.

Selanjutnya guru menginstruksikan setiap kelompok untuk mendemonstrasikan setiap jawaban kasus tersebut dan guru memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan guru banyak mengelilingi siswa untuk memberikan bimbingan dan memotivasinya.

Setelah diskusi selesai guru menginstruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas, kelompok lain dipersilahkan untuk menyanggah dan menambahi dan memberikan applus pada kelompok yang sudah selesai maju. Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengklarifikasi, penyimpulan dan tindak lanjut.

Pada tahapan terakhir yaitu penutup dimana guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil soal kedepan lalu guru mengajak

siswa untuk berdo'a bersama dan salam, data nilai siklus I dapat dilihat pada lampiran.

c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi pada siklus II keaktifan dalam proses pembelajaran terkait dengan aktivitas siswa dalam mendengarkan penjelasan guru, aktivitas siswa dalam bertanya kepada guru, aktivitas siswa dalam diskusi *small group discussion*, aktivitas siswa dalam mengomentari hasil kerja *small group discussion* lain.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan pada pembelajaran pada siklus I ini, dalam pelaksanaan pembelajaran guru sudah cukup lancar dari awal sampai akhir karena sudah sesuai dengan prosedur yang tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan kecenderungan siswa sudah aktif mendengarkan penjelasan dari guru, dapat bekerja sama, dapat bekerja secara mandiri dan aktif saling mengevaluasi sesama.

e. Kolaborasi

Berdasarkan hasil kolaborasi dengan kolaborator proses yang tindakan yang dilakukan sudah mampu menjadikan siswa aktif dan hasil belajar sudah sesuai dengan indikator yang ditentukan.

**B. Analisis Hasil Penelitian Persiklus**

**1. Analisis Hasil Penelitian Pra Siklus**

Penelitian pra siklus ini dilakukan tanpa menggunakan model *small group discussion* Nilai dari pra siklus dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.1**  
**Nilai Hasil Belajar Pra Siklus**

No	Nama	Nomor Soal										Jawaban benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ahmad Imtiyaz Najih	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
2	Alfa Alfin Niemi	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	30
3	Abdul Ghofur	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	40
4	Ahmad Zidni Kafa	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	30

5	Bagus Ahmad Khoirul Atho	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	50
6	Anggi Ashari	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70
7	Laili Mafaza	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4	40
8	Ahmad Ainun Najib	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	70
9	Azafatin	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
10	Khoirun Nisa'	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	60
11	Mohammad Nabil Makarim Jauhari	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	60
12	Mohammad Nutqi Bachrun nafi	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	50
13	Mohammad Syafi'i	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	30
14	Mohammad Ibnu Jefri	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70
15	Mohammad Salafudin	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	50
16	Luda Sukmawati	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	40
17	Aji Putra Khoiri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
18	Dian Nur Fandilah	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	70
19	Yusuf Abiyasa	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	40
20	Layinatun Ni'mah	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	50
Rata - rata												55.5	

**Tabel 4.2**  
**Kategori Nilai Hasil Belajar Pra Siklus**

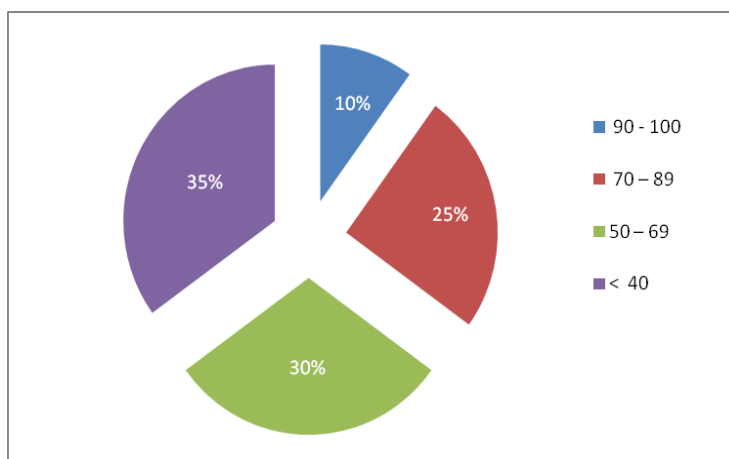
Nilai	Siswa	Prosentase	Kategori
90 - 100	2	10%	Baik Sekali
70 - 89	5	25%	Baik
50 - 69	6	30%	Cukup
< 40	7	35%	Kurang
Jumlah	20	100%	
Rata - rata kelas		55.5	

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari hasil diatas terlihat bahwa pada pra siklus ini hasil belajar siswa kelas III MI Bustanul Ulum Morodemak Bonang Demak pada pembelajaran IPS materi memelihara lingkungan setelah menggunakan metode ceramah dan tanya jawab adalah ialah:

- Kategori baik sekali ada 2 siswa atau 10%.
- Kategori baik ada 5 siswa atau 25%.
- Kategori cukup ada 6 siswa atau 30%.
- Kategori kurang ada 7 siswa atau 35%.

Data di atas menunjukkan dalam pra siklus ini belum sesuai dengan indikator yang ditentukan yaitu tingkat ketuntasannya ada 12 atau hanya 35% dari jumlah seluruh siswa, ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan belum sesuai dengan indikator. Untuk lebih jelasnya hasil belajar dapat dilihat dalam gambar diagram berikut:



**Gambar 4.1**  
**Diagram Bulat Hasil Belajar Pra Siklus**

## 2. Hasil Tindakan Siklus I

### a. Hasil Belajar

Siklus I dilaksanakan proses pembelajaran dengan model *small group discussion*. Nilai hasil belajar siswa dalam siklus I dapat peneliti gambarkan sebagai berikut :

**Tabel 4.3**  
**Nilai Hasil Belajar Siklus I**

No	Nama	Nomor Soal										Jawaban benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ahmad Imtiyaz Najih	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
2	Alfa Alfin Niami	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4	40
3	Abdul Ghofur	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	60
4	Ahmad Zidni Kafa	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	40
5	Bagus Ahmad Khoirul Atho	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	70
6	Anggi Ashari	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
7	Laili Mafaza	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	40
8	Ahmad Ainun Najib	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90



9	Azafatin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
10	Khoirun Nisa'	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70
11	Mohammad Nabil Makarim Jauhari	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
12	Mohammad Nutqi Bachrun nafi	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70
13	Mohammad Syafi'i	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	40
14	Mohammad Ibnu Jefri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
15	Mohammad Salafudin	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	70
16	Luda Sukmawati	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	50
17	Aji Putra Khoiri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
18	Dian Nur Fandilah	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80
19	Yusuf Abiyasa	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	50
20	Layinatun Ni'mah	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
Rata - rata												67.5	

**Tabel 4.4**  
**Kategori Nilai Hasil Belajar Siklus I**

Nilai	Siswa	Prosentase	Kategori
90 - 100	5	25%	Baik Sekali
70 - 89	7	35%	Baik
50 - 69	4	20%	Cukup
< 40	4	20%	Kurang
Jumlah	20	100%	
Rata - rata kelas	67.5		

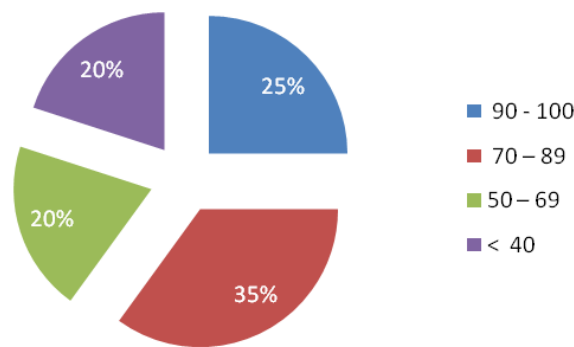
(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari hasil diatas terlihat bahwa pada siklus I ini hasil belajar siswa hasil belajar siswa kelas III MI Bustanul Ulum Morodemak Bonang Demak pada pembelajaran IPS materi memelihara lingkungan setelah menggunakan setelah menggunakan model *small group discussion* ialah:

- 1) Kategori baik sekali ada 5 siswa atau 25%, mengalami kenaikan dari pra siklus yaitu ada 2 siswa atau 10%
- 2) Kategori baik ada 7 siswa atau 35%, mengalami kenaikan dari pra siklus yaitu ada 5 siswa atau 25%
- 3) Kategori cukup ada 4 siswa atau 20%, mengalami penurunan dari pra siklus yaitu ada 6 siswa atau 30%

- 4) Kategori kurang ada 4 siswa atau 20%, mengalami penurunan dari pra siklus yaitu ada 7 siswa atau 35%

Data di atas menunjukkan dalam siklus I ini sudah ada peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi dibandingkan pada pra siklus, namun belum sesuai dengan indikator yang ditentukan yaitu pada kategori baik dan baik sekali 80% dari jumlah seluruh siswa, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 12 siswa atau 60% naik dari pra siklus yaitu 7 siswa atau 35% yang tuntas, ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan belum sesuai dengan indikator. Untuk lebih jelasnya hasil belajar dapat dilihat dalam gambar diagram berikut:



**Gambar 4.2**  
**Diagram Bulat Hasil Belajar Siklus I**

b. Keaktifan Belajar

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolaborator di peroleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Penilaian Keaktifan Belajar Siklus I**

No	Nama	Pengamatan				Jumlah keaktifan
		A	B	C	D	
1	Ahmad Imtiyaz Najih	1	1	1	1	4
2	Alfa Alfin Niami	1	0	0	0	1

3	Abdul Ghofur	1	0	1	0	2
4	Ahmad Zidni Kafa	0	1	0	0	1
5	Bagus Ahmad Khoirul Atho	1	0	1	0	2
6	Anggi Ashari	1	1	1	1	4
7	Laili Mafaza	1	0	1	0	2
8	Ahmad Ainun Najib	1	1	0	1	3
9	Azafatin	1	1	1	1	4
10	Khoirun Nisa'	1	0	1	1	3
11	Mohammad Nabil Makarim Jauhari	1	1	1	0	3
12	Mohammad Nutqi Bachrun nafi	1	0	1	0	2
13	Mohammad Syafi'i	1	0	0	0	1
14	Mohammad Ibnu Jefri	1	1	1	0	3
15	Mohammad Salafudin	0	1	0	1	2
16	Luda Sukmawati	0	1	0	0	1
17	Aji Putra Khoiri	1	1	1	1	4
18	Dian Nur Fandilah	1	1	0	1	3
19	Yusuf Abiyasa	1	0	0	0	1
20	Layinatun Ni'mah	1	0	1	0	2

**Tabel 4.6**  
**Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Siklus I**

Jumlah keaktifan	Kategori	Siswa	Prosentase
4	Baik Sekali	4	20%
3	Baik	5	25%
2	Cukup	6	30%
1	Kurang	5	25%
Jumlah		20	100%

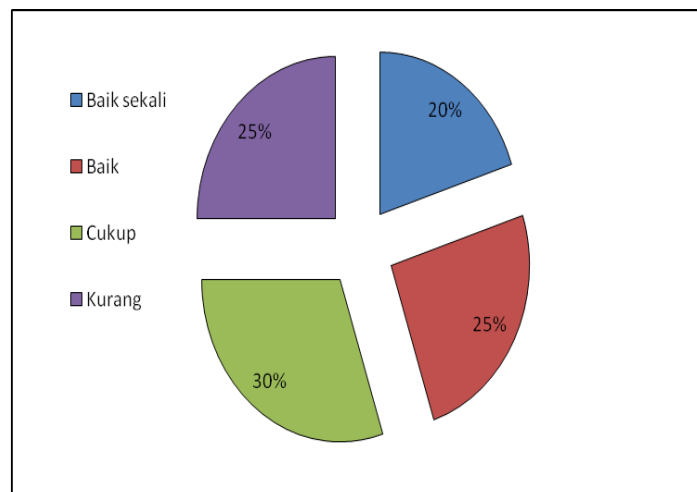
(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari tabel di atas terlihat bahwa pada siklus I keaktifan dalam pelaksanaan model *small group discussion* pada pembelajaran IPS materi memelihara lingkungan di kelas III MI Bustanul Ulum

Morodemak Bonang Demak Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 yaitu:

- 1) Kategori baik sekali ada 4 siswa atau 20%
- 2) Kategori baik ada 6 siswa atau 30%
- 3) Kategori cukup ada 5 siswa atau 25%
- 4) Kategori kurang ada 4 siswa atau 20%

Dari observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa masih rendah. Ini menunjukkan kecenderungan siswa masih biasa saja dalam proses pembelajaran atau kurang aktif. Untuk lebih jelasnya hasil keaktifan belajar dapat dilihat dalam gambar diagram berikut:



**Gambar 4.3**  
**Diagram Bulat Penilaian Keaktifan Siklus I**

**c. Refleksi**

Berdasarkan hasil pengamatan pada pembelajaran pada siklus I ini, dalam pelaksanaannya guru melaksanakan tindakan pembelajaran dengan cukup lancar dari awal sampai akhir karena sudah sesuai dengan prosedur yang tercantum dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tetapi ada beberapa peserta didik mengikuti pembelajaran kurang begitu antusias dan bahkan ada yang ramai masih banyak yang bergurau.

Dari refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan pada siklus I.

### 3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2014 materi yang diajarkan adalah materi pokok memelihara lingkungan. Siklus II dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

a. Hasil Belajar

Siklus I dilaksanakan proses pembelajaran dengan model *small group discussion*, materi yang diajarkan adalah materi pokok memelihara lingkungan. Nilai hasil belajar siswa dalam siklus II dapat peneliti gambarkan sebagai berikut :

**Tabel 4.7**  
**Hasil Belajar Siklus II**

No	Nama	Nomor Soal										Jawaban benar	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ahmad Imtiyaz Najih	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	Alfa Alfin Niemi	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	50
3	Abdul Ghofur	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70
4	Ahmad Zidni Kafa	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
5	Bagus Ahmad Khoirul Atho	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80
6	Anggi Ashari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7	Laili Mafaza	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70
8	Ahmad Ainun Najib	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
9	Azafatin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10	Khoirun Nisa'	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80
11	Mohammad Nabil Makarim Jauhari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	100
12	Mohammad Nutqi Bachrun nafi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80
13	Mohammad Syafi'i	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	60
14	Mohammad Ibnu Jefri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
15	Mohammad Salafudin	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80
16	Luda Sukmawati	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	70
17	Aji Putra Khoiri	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	100
18	Dian Nur Fandilah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
19	Yusuf Abiyasa	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70

20	Layinatun Ni'mah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80
Rata - rata												81	

**Tabel 4.8**  
**Kategori Hasil Belajar Siklus II**

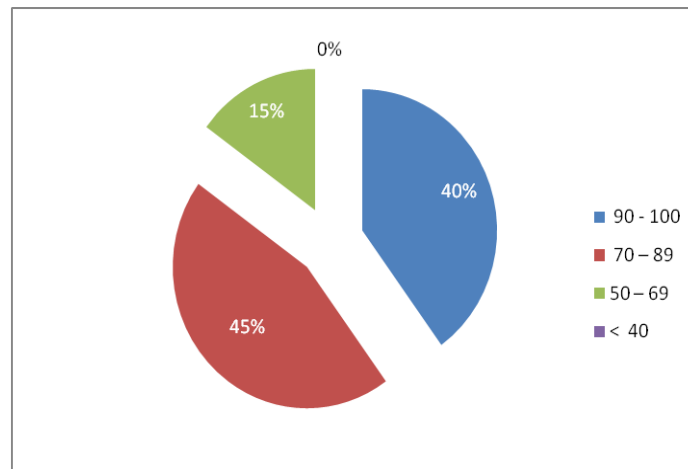
Nilai	Siswa	Prosentase	Kategori
90 - 100	8	40%	Baik Sekali
70 - 80	9	45%	Baik
50 - 60	3	15%	Cukup
≤ 40	0	0%	Kurang
Jumlah	20	100%	
Rata - rata kelas	81		

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari hasil diatas terlihat bahwa pada Siklus II ini hasil belajar siswa hasil belajar siswa kelas III MI Bustanul Ulum Morodemak Bonang Demak pada pembelajaran IPS materi memelihara lingkungan setelah menggunakan setelah menggunakan model *small group discussion* ialah:

- 1) Kategori baik sekali ada 8 siswa atau 40% (mengalami kenaikan dari siklus I) yaitu ada 5 siswa atau 25%
- 2) Kategori baik ada 9 siswa atau 45% (mengalami kenaikan dari siklus I) yaitu ada 7 siswa atau 35%
- 3) Kategori cukup ada 3 siswa atau 15% (mengalami penurunan dari siklus I) yaitu ada 4 siswa atau 20%
- 4) Kategori kurang tidak ada siswa atau 0% (mengalami penurunan dari siklus I) yaitu ada 4 siswa atau 20%

Data di atas menunjukkan dalam siklus II ini banyak siswa yang sudah memahami materi memelihara lingkungan yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya sudah mencapai 17 siswa atau 85% dan hanya menyisakan 3 siswa atau 15%, ini berarti hasil belajar siswa sudah sesuai dengan indikator. Untuk lebih jelasnya hasil belajar dapat dilihat dalam gambar diagram berikut:



**Gambar 4.4**  
**Diagram Bulat Hasil Belajar Siklus II**

b. Keaktifan Belajar

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolaborator di peroleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Penilaian Keaktifan Belajar Siklus II**

No	Nama	Pengamatan				Jumlah keaktifan
		A	B	C	D	
1	Ahmad Imtiyaz Najih	1	1	1	1	4
2	Alfa Alfin Niami	1	0	1	0	2
3	Abdul Ghofur	1	0	1	1	3
4	Ahmad Zidni Kafa	1	1	0	0	2
5	Bagus Ahmad Khoirul Atho	1	0	1	1	3
6	Anggi Ashari	1	1	1	1	4
7	Laili Mafaza	1	1	1	0	3
8	Ahmad Ainun Najib	1	1	1	1	4
9	Azafatin	1	1	1	1	4
10	Khoirun Nisa'	1	1	1	1	4
11	Mohammad Nabil Makarim Jauhari	1	1	1	1	4
12	Mohammad Nutqi Bachrun nafi	1	0	1	1	3
13	Mohammad Syafi'i	1	0	0	0	1

14	Mohammad Ibnu Jefri	1	1	1	1	4
15	Mohammad Salafudin	1	1	0	1	3
16	Luda Sukmawati	1	1	1	0	3
17	Aji Putra Khoiri	1	1	1	1	4
18	Dian Nur Fandilah	1	1	1	1	4
19	Yusuf Abiyasa	1	0	1	1	3
20	Layinatun Ni'mah	1	1	1	0	3

**Tabel 4.10**  
**Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Siklus II**

Jumlah keaktifan	Kategori	Siswa	Prosentase
4	Baik Sekali	9	45%
3	Baik	8	40%
2	Cukup	2	10%
1	Kurang	1	5%
<b>Jumlah</b>		20	100%

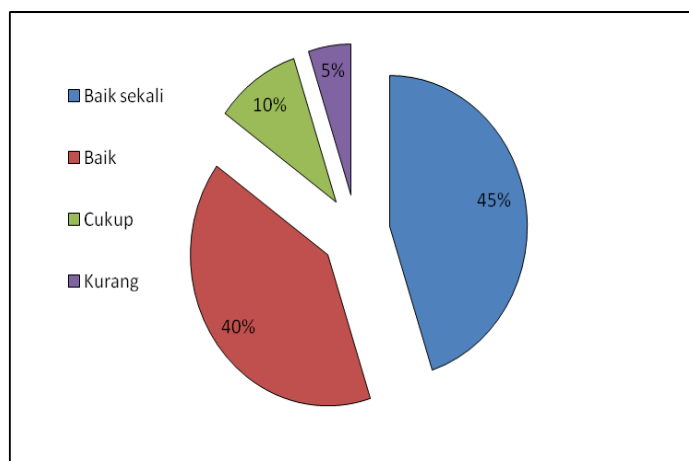
(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari tabel di atas terlihat bahwa pada siklus II keaktifan dalam pelaksanaan model *small group discussion* pada pembelajaran IPS materi memelihara lingkungan di kelas III MI Bustanul Ulum Morodemak Bonang Demak Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 yaitu:

- 1) Kategori baik sekali ada 9 siswa atau 45% (mengalami kenaikan dari siklus I) yaitu ada 4 siswa atau 20%
- 2) Kategori baik ada 8 siswa atau 40% (mengalami kenaikan dari siklus I) yaitu ada 6 siswa atau 30%
- 3) Kategori cukup ada 2 siswa atau 10% (mengalami penurunan dari siklus I) yaitu ada 5 siswa atau 25%
- 4) Kategori kurang ada 1 siswa atau 5% (mengalami penurunan dari siklus I) yaitu ada 4 siswa atau 20%



Dari observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa aktif. Ini menunjukkan kecenderungan siswa sudah aktif dalam proses pembelajaran dan mencapai indikator 80%. Dimana ketuntasannya sudah mencapai 17 siswa atau 85%, Untuk lebih jelasnya hasil keaktifan belajar dapat dilihat dalam gambar diagram berikut:



**Gambar 4.5**  
**Diagram Bulat Penilaian Keaktifan Belajar II**

c. Refleksi

Dari tindakan siklus II ini indikator ketuntasan belajar sudah mencapai diatas 85% begitu juga pada keaktifan baik terutama pada kategori baik dan baik sekali sudah mencapai diatas 85%, ini menunjukkan penerapan model *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar pada pembelajaran pada pembelajaran IPS materi memelihara lingkungan di kelas III MI Bustanul Ulum Morodemak Bonang Demak Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit siswa yang kurang aktif dan nilainya tidak tuntas maka penelitian ini peneliti hentikan.

**C. Analisis Data (Akhir)**

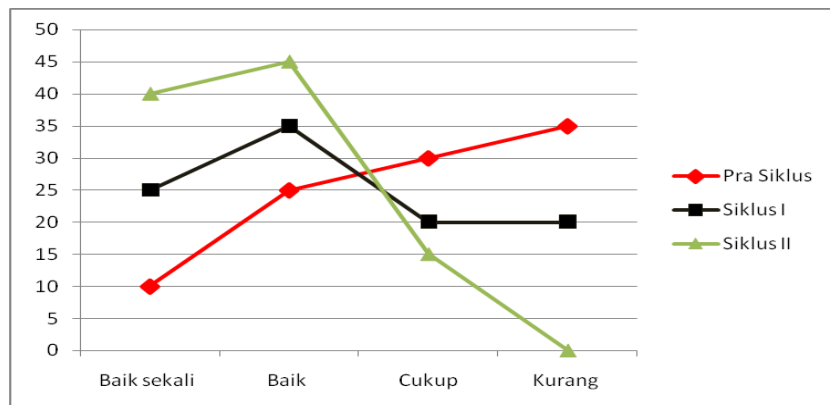
Melihat hasil tes dan observasi di atas menunjukkan penerapan model *small group discussion* pada pembelajaran IPS materi memelihara lingkungan

di kelas III MI Bustanul Ulum Morodemak Bonang Demak Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 siklus I dan Siklus II diketahui perubahan-perubahan baik dari cara hasil belajarnya dan aktif belajar diantara perubahan tersebut karena adanya perbaikan baik dari perencanaan dan tindakan.

Pada tahap perencanaan pada pra siklus guru hanya merencanakan pembelajaran biasa diperbaiki pada siklus I dengan menerapkan *small group discussion* dan pada siklus II diperbaiki dengan menggunakan media gambar, pada tahap tindakan pada pra siklus guru hanya menerangkan materi dan tanya jawab, diperbaiki pada siklus I dengan melakukan pembelajaran menggunakan *small group discussion* yang mengarah pra tingkat partisipasi aktivitas siswa pada pembelajaran dengan memberikan tugas studi kasus pada tiap kelompok untuk diselesaikan bersama dan dipertanggungjawabkan dalam forum kelas, kemudian diperbaiki lagi pada siklus II dengan memperjelas pembelajaran dengan menggunakan media gambar dan audio visual agar siswa lebih memahami tata cara pengurusan jenazah yang nantinya akan dibahas dalam kerja kelompok dan dipertanggung jawabkan dalam forum kelas. Dari perbaikan-perbaikan ini di dapatkan hasil belajar dan aktivitas belajar yang semakin baik, untuk selengkapnya hasil belajar dan aktivitas belajar yang diperoleh siswa peneliti gambarkan dalam tabel dan grafik berikut:

**Tabel 4.11**  
**Perbandingan Nilai Hasil Belajar**  
**Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**

Nilai	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Siswa	%	Siswa	%	Siswa	%
90 - 100	2	10%	5	25%	8	40%
70 – 89	5	25%	7	35%	9	45%
50 – 69	6	30%	4	20%	3	15%
≤ 40	7	35%	4	20%	0	0%
<b>Jumlah</b>	20	100%	20	100%	20	100%

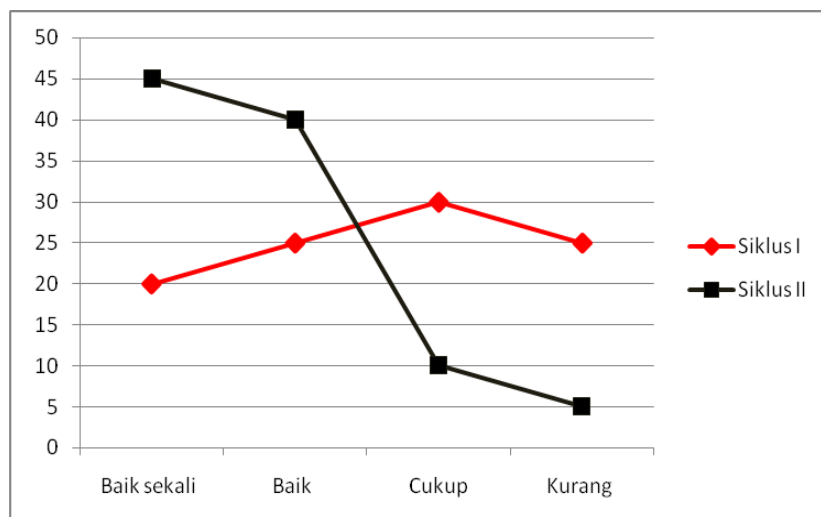


**Gambar 4.6**  
**Diagram Garis Perbandingan Nilai Hasil Belajar**  
**Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**

Dari tabel dan grafik di atas menunjukkan ada peningkatan hasil belajar siswa per siklus dimana siswa dengan KKM 70 pada pra siklus ada 7 atau hanya 35%, pada siklus I ada 12 siswa atau 60% dan pada siklus II ada 17 siswa atau 85%. Hasil ini sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu rata-rata nilai hasil soal lebih dari 7,0 sebanyak 80% dari jumlah peserta didik.

**Tabel 4.12**  
**Perbandingan Penilaian Keaktifan Belajar**  
**Siklus I dan Siklus II**

Jumlah keaktifan	Kategori	Siklus I		Siklus II	
		Siswa	%	Siswa	%
4	Baik Sekali	4	20%	9	45%
3	Baik	5	25%	8	40%
2	Cukup	6	30%	2	10%
1	Kurang	5	25%	1	5%
<b>Jumlah</b>		20	100%	20	100%



**Gambar 4.7**  
**Diagram Garis Penilaian Keaktifan Belajar**  
**Siklus I dan Siklus II**

Dari tabel dan grafik di atas menunjukkan peningkatan keaktifan siswa mengalami kenaikan per siklus dimana pada kategori baik dan baik sekali pada siklus I ada 9 siswa atau 45% mengalami kenaikan pada siklus II yaitu ada 17 siswa atau 85%, Hasil ini sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu pada kategori baik dan baik sekali yang mencapai 80%.

Jadi dapat disimpulkan model *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi memelihara lingkungan di kelas III MI Bustanul Ulum Morodemak Bonang Demak Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 dimana hasil belajar siswa maupun aktivitas belajar siswa mencapai yang mencapai indikator yang ditentukan yaitu 80% lebih. Guru terfokus menjadi seorang motivator dan pembimbing yang baik bagi siswa, terutama guru berpedoman pada keaktifan siswa (*student center*), bukan keaktifan guru (*teacher centered*).

Hal ini sesuai dengan pendapat Ngalim Purwanto yang menyatakan keadaan belajar, waktu belajar, model pembelajaran yang digunakan guru yang mengarah kepada pembelajaran aktif (model *small group discussion*) dan sebagainya. Hal ini terkait dengan sarana dan fasilitas yang menunjang

minat seseorang yang pada akhirnya akan mempengaruhi hasil belajar siswa ke arah yang lebih baik.<sup>1</sup>

Selain itu menurut penerapan model *small group discussion* ini dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik tentang apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan.<sup>2</sup> keberhasilan belajar dengan model belajar ini bukan semata-mata ditentukan oleh kemampuan individu secara utuh, melainkan perolehan belajar itu akan semakin baik apabila dilakukan secara bersama-sama dalam kelompok-kelompok belajar kecil yang terstruktur dengan baik. Melalui belajar dari teman sebaya dan dibawah bimbingan guru, maka proses penerimaan dan pemahaman siswa akan semakin mudah dan cepat terhadap materi yang dipelajari

Model *small group discussion* adalah model pembelajaran yang terjadi sebagai akibat dari adanya pendekatan pembelajaran yang bersifat kelompok. Pendekatan ini merupakan konsekuensi logis dari penerapan paradigma baru dalam pendidikan yang antara lain, bahwa pendidikan di masa sekarang, bukanlah lagi dilihat semata-mata “mengisi air ke dalam gelas” atau sekedar mengisi otak anak dengan berbagai teori atau konsep ilmu pengetahuan, melainkan pembelajaran yang lebih bersifat “menyalakan cahaya”, mendorong, menggerakkan, dan membimbing peserta didik agar dapat mengembangkan imajinasi dan inspirasinya secara aktual. Model pembelajaran dengan paradigma baru ini menempatkan guru bukan sebagai orang yang serba tahu yang dengan otoritas yang dimilikinya dapat menuangkan berbagai ide dan gagasan, melainkan hanya sebagai salah satu sumber informasi, penggerak, pendorong, dan pembimbing agar peserta didik

---

<sup>1</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 104

<sup>2</sup> Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSail Media Group, 2008), hlm. 87

dengan kemauannya sendiri dapat melakukan kegiatan pembelajaran yang selanjutnya mengarah pada hasil belajar siswa.<sup>3</sup>

Jadi terjadi keterpaduan antara teori dan pelaksanaan penelitian yang dilakukan peneliti, hipotesis yang menyatakan model *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi memelihara lingkungan di k  
III MI Bustanul Ulum Morodemak Bonang Demak Semester Gasal Tahun  
Pelajaran 2014/2015 diterima dan terbukti.

---

<sup>3</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 257