

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MELALUI PENERAPAN METODE *EVERYONE IS A  
TEACHER HERE* DAN *READING GUIDE* PADA  
PEMBELAJARAN PKn MATERI CINTA  
LINKUNGAN SEKITAR DI KELAS II  
MI ISLAMIYAH BULUSARI SAYUNG DEMAK  
TAHUN 2014 - 2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh :  
**ISTIANAH**  
NIM 133911167

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Istianah**  
NIM : **133911167**  
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**  
Program Studi : **Dual Mode Sytem S 1 Non-PGMI**

Menyatakan bahwa Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul :

**Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here* Dan *Reading Guide* Pada Pembelajaran Pkn Materi Cinta Lingkungan Sekitar Di Kelas II M I Islamiyah Bulusari Sayung Demak Tahun 2014 - 2015**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 2 Desember 2014  
Pembuat Pernyataan,



**Istianah**  
NIM: 133911167



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIVAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here* Dan *Reading Guide* Pada Pembelajaran Pkn Materi Cinta Lingkungan Sekitar Di Kelas II MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak Tahun 2014 - 2015**

Nama : **Istianah**

NIM : **133911167**

Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Program Studi : **Dual Mode Sytem S 1 Non-PGMI**

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, Desember 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

**H. Mahfud Siddiq, Lc. M.A.**  
NIP. 19680227 200003 1 001

**Dra. Ani Hidayati, M. Pd**  
NIP. 19611205 199303 2 001

Penguji I,

Penguji II,

**Dr. Hj. Sukasih, M. Pd**  
NIP. 19570202 199203 2 001

**Dra. Hj. Siti Mariam, M. Pd**  
NIP. 19650727 199203 2 002

Pembimbing,

**Zulaikhah, M. Ag**  
NIP. 19760130 200501 2 001

**NOTA DINAS**

Semarang, Desember 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah laporan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan:

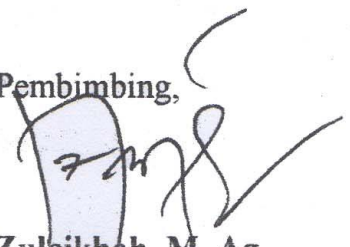
Judul : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here* Dan *Reading Guide* Pada Pembelajaran Pkn Materi Cinta Lingkungan Sekitar Di Kelas II MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak Tahun 2014 - 2015**

Nama : **Istianah**  
NIM : **133911167**  
Jurusan : **PGMI**  
Program Studi : **Dual Mode System (DMS) Guru Kelas PGMI**

Saya memandang bahwa naskah laporan penelitian tindakan kelas tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing,

  
**Zulaikhah, M. Ag**  
NIP. 19760130 200501 2 001

## ABSTRAK

Judul : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here* Dan *Reading Guide* Pada Pembelajaran Pkn Materi Cinta Lingkungan Sekitar Di Kelas II MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak Tahun 2014 – 2015**

Nama : Istianah

NIM : 133911167

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini membahas upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. Kajiannya dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran, yang tentunya berpengaruh terhadap maksimalisasi pencapaian tujuan pembelajaran. PTK ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: Bagaimanakah motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PKn materi cinta lingkungan sekitar?; Bagaimana penerapan metode *Everyone is Teacher Here* dan *Reading Guide* dalam Pembelajaran PKn Materi Cinta Lingkungan Sekitar? ; Apakah penerapan Metode *Everyone is Teacher Here* dan *Reading Guide* dalam Pembelajaran PKn Materi Cinta Lingkungan Sekitar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa? Permasalahan tersebut dibahas melalui studi lapangan dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di Kelas II MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak Tahun Pelajaran 2014-2015. Kedua metode dalam hal ini *Everyone is Teacher Here* (ETH) dan *Reading Guide* (RG) dijadikan sebagai metode pembelajaran guna meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Datanya diperoleh dengan cara observasi, interview/wawancara, dan dokumentasi. Semua data dianalisis dengan pendekatan penelitian yang berbasis pola kerja yang bersifat kolaboratif dan analisis deskriptif menggunakan logika yang berlangsung dalam beberapa tahap yang dimulai dari perencanaan, aksi/tindakan, observasi, dan refleksi, yang kemudian kembali pada perencanaan awal semula (siklus).

PTK ini menunjukkan bahwa: Motivasi belajar siswa dalam belajar PKn pada materi Cinta Lingkungan Sekitar di Kelas II MI Islamiyah Bulusari tergolong masih rendah, karena mata pelajaran PKn kurang begitu diminati siswa; Penerapan metode *everyone is a teacher here* dan *reading guide* berjalan lancar walaupun ada sedikit kendala, karena kelas yang dijadikan PTK termasuk kategori kelas gemuk. Keberhasilan penerapan metode *everyone is a teacher here* dan *reading guide* bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak ditunjukkan dengan adanya perubahan dalam proses pembelajaran yaitu kesiapan, semangat dan antusias pada saat proses pembelajaran dari masing- masing siklus, yang pada tahap pra siklus hanya 50 % untuk prosentase motivasi belajar siswanya, meningkat 65 % (siklus I) hingga 84 % (siklus II). Hal ini dapat dilihat dari perolehan skor observasi yang diprosentasekan melalui pengamatan tentang motivasi belajar siswa dengan indikator kesiapan dan keaktifan dalam proses pembelajaran. Prosentase peningkatan motivasi belajar dari pra siklus 50 %, sampai siklus 2 yaitu dari

65 % pada siklus pertama meningkat menjadi 84 % pada siklus dua; Setelah menggunakan metode *Everyone Is A Teacher Here* dan *Reading Guide* pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Motivasi belajar siswa di kelas II dapat meningkat; Proses pembelajaran PKN materi cinta lingkungan sekitar kelas II MI Islamiyah, menjadi semangat peserta didiknya, serta dalam pembelajaran mereka menunjukkan sikap antusias, semangat dan selalu aktif.

Dari penelitian ini, maka peneliti memberikan rekomendasi dan saran; Hendaknya pihak sekolah dan kepala sekolah sebagai pemegang kebijakan memfasilitasi guru untuk meningkatkan profesinya dan sering melakukan penataran tentang pelaksanaan pembelajaran berbasis Kurikulum 2013 maupun pelatihan metode pembelajaran hingga mampu mencapai tujuan yang dikehendaki; Guru diharapkan selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa. Hal semacam ini bisa menjadikan motivasi belajar siswa menjadi bertambah; Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai refleksi bagi guru terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran terhadap siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah selalu terpanjatkan kepada sang Khaliq Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, inayah dan hidayahNya kepada penulis sehingga penelitian ini dapat disusun dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan kita, nabi akhir zaman, Muhammad saw, yang merupakan suritauladan pejuang islam sejati sehingga kita dapat beragama dan menuntut ilmu dengan bebas sampai saat ini.

Laporan penelitian tindakan kelas (PTK) ini berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here* Dan *Reading Guide* Pada Pembelajaran Pkn Materi Cinta Lingkungan Sekitar Di Kelas II MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak Tahun 2014 - 2015”, yang disusun untuk memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Penulis merupakan manusia biasa yang tidak dapat hidup sendiri dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam penyusunan laporan penelitian kali ini. Laporan penelitian ini tidak akan terwujud tanpa bantuan semua pihak yang telah membantu, membimbing, memberi semangat, dukungan dan kontribusi dalam bentuk apapun baik langsung maupun tidak. Maka dari itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Darmuin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
2. Zulaikhah, M. Ag selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan penelitian ini.
3. Kepala Madrasah dan Segenap Guru maupun karyawan M I Islamiyah Bulusari Kecamatan Sayung Kabupaten Demak yang telah memberikan Ijin dan fasilitas yang luar biasa sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dilapangan dengan lancar dan maksimal.
4. Suamiku tercinta, Solkan, Pendamping terbaik peneliti dan teman berdebat menyoal pendidikan yang baik, baik untuk anak kami dan anak-anak yang

peneliti ampu di Instansi dimana peneliti mengabdikan diri, agar menjadi anak yang sholeh-sholehah serta berguna bagi Nusa, Bangsa dan Agama.

5. Anak-anakku, Abdul Halim, Athi' Syarifah dan Tazkiyatun Nufus, yang saat ini sedang semangat untuk menuntut ilmu, merekalah yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi untuk senantiasa meningkatkan kapasitas diri agar mampu menjadi Ibu yang terbaik bagi mereka.
6. Rekan-rekanku sesama Guru di MI Islamiyah Bulusari, serta Rekan-rekanku kuliah di Kelas GKMI 2 Dual Mode System (DMS) Guru Kelas PGMI, yang menjadi kawan dalam bertukar pikiran dan meningkatkan pengalaman maupun wawasan.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, baik moral maupun materi dalam penyusunan Laporan penelitian ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan laporan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh sebab itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif peneliti harapkan. Peneliti berharap semoga penyusunan laporan penelitian ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca.

Semarang, 2 Desember 2014  
Pembuat Pernyataan,

**Istianah**  
NIM: 133911167



## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | i   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....  | ii  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....   | iii |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....  | iv  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | v   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | vii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | x   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | xii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | xiv |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1   |
| B. Rumusan Masalah.....   | 6   |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....   | 8   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....  | 9   |
| A. Deskripsi Teori .....  | 9   |
| 1. Motivasi Belajar Siswa.....  | 10  |
| a. Pengertian Motivasi Belajar .....  | 10  |
| b. Macam-macam Motivasi Belajar .....   | 12  |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....                                     | 14  |
| d. Ciri-ciri Motivasi dalam Diri Seseorang .....  | 17  |
| e. Pentingnya Motivasi Belajar Siswa .....  | 18  |
| f. Peranan motivasi dalam belajar dan pembelajaran .....                                      | 20  |
| 2. Pembelajaran dengan Teknik <i>Evryone is a Teacher Here</i> dan <i>Reading Guide</i> ..... | 20  |
| a. Model <i>Everyone is A Teacher Here</i> .....  | 20  |
| 1) Pengertian <i>Everyone is A Teacher Here</i> .....   | 20  |
| 2) Tujuan Metode <i>Everyone is A Teacher Here</i> .....                                      | 21  |
| b. Metode <i>Reading Guide</i> .....  | 22  |

|   |    |
|---|----|
| 1) Pengertian Metode <i>Reading Guide</i> .....   | 22 |
| 2) Tujuan Penggunaan Metode <i>Reading Guide</i> .....  | 23 |
| 3. Karakteristik Materi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan ....  | 24 |
| a. PKn .....  | 24 |
| b. Materi Cinta Lingkungan Sekitar .....  | 25 |
| 4. Prosedur Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Teknik<br>ETH dan RG .....                       | 27 |
| a. Prosedur Metode <i>Everyone is Teacher Here</i> (ETH) .....  | 27 |
| b. Prosedur Metode <i>Reading Guide</i> (RG) .....  | 28 |
| c. Penerapan Kombinasi Metode ETH dan RG dalam Pembelajaran<br>PKn Tema Cinta Lingkungan Alam Sekitar ..... | 28 |
| 5. Teoritis Keberhasilan Pembelajaran dengan Teknik ETH dan RG .....  | 30 |
| 6. Kerangka Berfikir .....  | 30 |
| B. Kajian Pustaka .....   | 31 |
| C. Hipotesis Tindakan .....   | 33 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....  | 35 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....  | 35 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....  | 35 |
| C. Subjek dan Kolaborator Penelitian .....  | 36 |
| D. Siklus Penelitian .....  | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....   | 40 |
| F. Teknik Analisis Data .....   | 44 |
| <b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA</b> .....  | 46 |
| A. Deskripsi Data .....   | 46 |
| B. Analisis Data Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Tiap Siklus.....   | 48 |
| 1. Data Pra Siklus .....  | 48 |
| 2. Data Siklus I .....  | 54 |
| 3. Data Siklus II .....   | 61 |
| C. Analisa Data (Akhir) .....   | 68 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....  | 78 |
| A. Kesimpulan .....   | 78 |

|                  |    |
|------------------|----|
| B. Saran .....   | 79 |
| C. Penutup ..... | 79 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| TABEL 3.1 Indikator dan Aspek Motivasi Belajar Siswa Yang Diamati .....   | 41 |
| TABEL 3.2 Rumus Penghitungan PTK .....  | 45 |
| TABEL 3.3 Klasifikasi Skor Observasi PTK .....  | 45 |
| TABEL 4.1 Keadaan guru MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak .....   | 47 |
| TABEL 4.2 Keadaan siswa MI Islamiyah Bulusari Tahun pelajaran 2014/2015<br>.....  | 48 |
| TABEL 4.3 Data Skor Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Materi<br>Cinta Lingkungan Sekitar Peserta Didik Pra Siklus .....                                      | 51 |
| TABEL 4.4 Data Skor Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Materi<br>Cinta Lingkungan Sekitar Peserta Didik Siklus I .....  | 57 |
| TABEL 4.5 Perbandingan Rata-rata Skor Motivasi belajar siswa pada<br>pembelajaran PKn materi cinta lingkungan sekitar pada Tahap Pra<br>Siklus dan Siklus I.....        | 60 |
| TABEL 4.6 Data Skor Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Materi<br>Cinta Lingkungan Sekitar Peserta Didik Siklus II .....                                       | 64 |
| TABEL 4.7 Perbandingan Rata-rata Skor Motivasi belajar siswa pada<br>pembelajaran PKn materi cinta lingkungan sekitar Siklus I dan Siklus<br>II .....                   | 67 |
| TABEL 4.8 Perbandingan Rata-rata Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran<br>PKn materi Cinta Lingkungan Sekitar pada Tahap Pra Siklus,<br>Siklus I dan Siklus II ..... | 68 |
| TABEL 4.9 Persentase Motivasi Belajar Siswa di Kelas Pada Pra Siklus Secara<br>Klasikal .....   | 73 |
| TABEL 4.10 Persentase Motivasi Belajar Siswa di Kelas Pada Siklus I Secara<br>Klasikal .....  | 73 |
| TABEL 4.11 Persentase Motivasi Belajar Siswa di Kelas Pada Siklus II Secara<br>Klasikal .....   | 75 |
| TABEL 4.12 Perbandingan Skor Akhir Motivasi Belajar Siswa Secara<br>Keseluruhan Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....                                     | 75 |

TABEL 4.13 Perbandingan Klasikal Persentase Akhir Motivasi Belajar Siswa  
Secara Klasikal Pada Tahap Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2..... 77

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 3.1 Model PTK John Elliot .....  | 37 |
| Gambar 4.1 Proses Pembelajaran Pra Siklus .....   | 49 |
| Gambar 4.2 Proses Pembelajaran Pra Siklus Oleh Kolaborator .....  | 50 |
| Gambar 4.3 Diagram Batang Motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn materi cinta lingkungan sekitar .....                    | 52 |
| Gambar 4.4 Proses Pembelajaran Pada Siklus I (a) .....  | 55 |
| Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Pada Siklus I (b) .....  | 55 |
| Gambar 4.6 Proses Pembelajaran Siklus I (c) .....   | 56 |
| Gambar 4.7 Proses Pembelajaran Pada Siklus I (d) .....  | 57 |
| Gambar 4.8 Diagram Batang Skor Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Materi Cinta Lingkungan Sekitar Pada Siklus I ..... | 59 |
| Gambar 4.9 Proses Pembelajaran Siklus II (a) .....  | 62 |
| Gambar 4.10 Proses Pembelajaran Siklus II (b) .....   | 63 |
| Gambar 4.11 Proses pembelajaran Siklus II (c) .....   | 63 |
| Gambar 4.12 Proses Pembelajaran Siklus II (d) .....   | 64 |
| Gambar 4.13 Diagram Batang Diagram Batang Nilai Hasil Tes Kelancaran Membaca Siklus II .....                                    | 67 |
| Gambar 4.14 Skema Analisis Data pada PTK .....  | 69 |