

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN  
MENULIS MELALUI MEDIA *FLASHCARD* DAN METODE  
*PEER LESSON* DI KELAS III MI SAMBONGSARI WELERI  
KENDAL TAHUN 2014**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata 1 (S 1)  
Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah



**Oleh:  
SYARIFAH  
NIM. 133911182**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2014**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarifah  
NIM : 133911182  
Jurusan/Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, November 2014  
Saya yang menyatakan,

**Syarifah**  
**NIM. 133911182**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295, 7615387 Semarang 50185

### PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Media *Flashcard* Dan Metode *Peer Lesson* di Kelas III MI Sambongsari Weleri Kendal Tahun 2014  
Nama : Syarifah  
NIM : 133911182  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.

Semarang, 13 Desember 2014

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

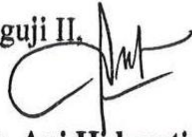
  
Dr. Hj. Sukasih, M.Pd  
NIP.195702021992032001

  
Dra. Hj. Siti Mariam, M.Pd  
NIP.196507271992032002

Penguji I,

Penguji II,

  
H. Mahfud Siddiq, Lc.Ma  
NIP.196802272000031001

  
Dra. Ani Hidayati, M.Pd  
NIP. 196112051993032001

Pembimbing,

  
Dr. Syamsul Ma'arif, M.Ag  
NIP. 197410302002121002

Semarang, November 2014

### NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis  
Melalui Media *Flashcard* Dan Metode *Peer Lesson* di  
Kelas III MI Sambongsari Weleri Kendal Tahun 2014  
Nama : Syarifah  
NIM : 133911182  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing,



**Dr. Syamsul Ma'arif, M.Ag**  
**NIP. 197410302002121002**

## ABSTRAK

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Media *Flashcard* Dan Metode *Peer Lesson* di Kelas III MI Sambongsari Weleri Kendal Tahun 2014

Nama : Syarifah

NIM : 133911182

Skripsi ini dilatarbelakangi keterampilan membaca dan menulis menjadi sesuatu yang sangat sulit bagi siswa, terutama siswa Kelas III MI Muhammadiyah Sambongsari Weleri Kendal. Evaluasi pembel membaca menulis yang dilaksanakan pada tanggal 2 Februari 2014 ternyata 75% siswa mendapat nilai kurang dari 70 dari jumlah siswa sebanyak 30 siswa. Kekurangterampilan siswa membaca dan menulis deskripsi terletak pada (1) cara melafalkan huruf yang tidak jelas dan runtut, (2) membaca suku kata, kata dan kalimat sederhana yang tidak jelas dan runtut, (3) tulisannya yang masih banyak kesalahan.

Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: 1) Bagaimanakah langkah-langkah penggunaan media *flashcard* dan metode *peer lesson* pada pembel menulis dan membaca melalui di kelas III MI Muhammadiyah Sambongsari Weleri Kendal?. 2) Adakah peningkatan keterampilan membaca dan menulis melalui menggunakan media *flashcard* dan metode *peer lesson* di kelas III MI Muhammadiyah Sambongsari Weleri Kendal?.

Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui 2 siklus dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Langkah-langkah penggunaan media *flashcard* dan metode *peer lesson* pada pembel menulis dan membaca melalui di kelas III MI Muhammadiyah Sambongsari Weleri Kendal dilakukan menerangkan materi tentang membaca dan menulis karangan makanan, membentuk kelompok kerja yang terdiri dari 5 siswa pada siklus I dan kerja pasangan pada siklus II dan menyuruh kelompok siswa meminta siswa untuk mengamati gambar tentang makanan sehat pada siklus I dan lingkungan yang sehat pada siklus II, guru memegang susunan kartu (media *flashcard*) lalu mengambilnya satu per satu dan memperlihatkan setinggi dada menghadap siswa setelah itu siswa mengamati gambar / tanda simbol pada media *flashcard* yang disediakan oleh guru. Guru menanyakan isi kartu tersebut kepada siswa dan memberikan kesempatan ke v siswa untuk menjelaskan isi dari masing-masing kartu, Selanjutnya guru membagikan kartu-kartu tersebut kepada kelompok siswa didiurutkan. Guru melakukan evaluasi secara praktek. 2) Terjadi peningkatan keterampilan membaca dan menulis melalui menggunakan media *flashcard* dan metode *peer lesson* di kelas III MI Muhammadiyah Sambongsari Weleri Kendal, hal ini terlihat dari keterampilan membaca nilai hasil kuis mengalami kenaikan setiap siklusnya yaitu pada pra siklus ada 12 siswa atau 44% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 18 siswa atau 67% dan di akhir siklus II menjadi 25 siswa atau 93% yang tuntas. Begitu juga keterampilan menulis siswa mengalami kenaikan pada setiap siklusnya di mana pada prasiklus ketuntasannya mencapai 12 siswa atau 45% mengalami kenaikan pada siklus I ada 16 siswa atau 60%, dan pada siklus II mengalami kenaikan sebanyak 24 siswa atau 89%. Hasil tersebut ini

sudah melampaui indikator yang ditetapkan yaitu 80%. Kenaikan juga terjadi pada siklus I ada 14 siswa atau 52% dan setelah dilakukan perbaikan pada siklus II sudah aktif dengan menunjukkan ketuntasan siswa 23 siswa atau 85%. Hasil tersebut sudah mencapai indikator yang ditentukan.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepangkuan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Darmu'in, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik
2. Dr. Syamsul Ma'arif, M.Ag, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
3. Kepala MI Muhammadiyah Sambongsari Weleri Kendal yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan dalam penelitian.
4. Kepada suami dan anak yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Civitas Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk peningkatan ilmu.
6. Semua karib kerabat yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semuanya, peneliti mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT, dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

Penyusun mengakui kekurangan dan keterbatasan keterampilan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, evaluatif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya.

Semarang, November 2014

**Penulis**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN ABSTRAK .....	v
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Media <i>Flash Card</i> .....	11
2. Metode <i>Peer Lesson</i> .....	16
3. Keterampilan Membaca dan Menulis .....	26
4. Keterampilan Menulis.....	37
5. Kerangka Berfikir .....	47
B. Kajian Pustaka .....	51
C. Hipotesis Tindakan .....	56
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Subyek dan Kolaborator Penelitian .....	59
D. Prosedur Penelitian .....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	66
F. Instrumen Penelitian .....	67
G. Indikator Keberhasilan.....	69

#### **BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS**

A. Deskripsi Penelitian .....	71
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	71
1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Pra siklus .....	71
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	75
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	87
C. Analisis Data (Akhir).....	97

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	109
B. Saran – Saran .....	110
C. Penutup .....	112

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **RIWAYAT HIDUP**