

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menguraikan pembahasan-pembahasan di bab terdahulu maka dalam bab ini akan disimpulkan:

1. Langkah-langkah penggunaan media *flashcard* dan metode *peer lesson* pada pembel menulis dan membaca melalui di kelas III MI Muhammadiyah Sambongsari Weleri Kendal dilakukan menerangkan materi tentang membaca dan menulis karangan makanan, membentuk kelompok kerja yang terdiri dari 5 siswa pada siklus I dan kerja pasangan pada siklus II dan menyuruh kelompok siswa meminta siswa untuk mengamati gambar tentang makanan sehat pada siklus I dan lingkungan yang sehat pada siklus II, guru memegang susunan kartu (media *flashcard*) lalu mengambilnya satu per satu dan memperlihatkan setinggi dada menghadap siswa setelah itu siswa mengamati gambar tanda simbol pada media *flashcard* yang disediakan oleh guru. Guru menanyakan isi kartu tersebut kepada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan isi dari masing-masing kartu, Selanjutnya guru membagikan kartu-kartu tersebut kepada kelompok siswa didiurutkan. Guru melakukan evaluasi secara praktek.
2. Terjadi peningkatan keterampilan membaca dan menulis melalui menggunakan media *flashcard* dan metode *peer lesson* di kelas III MI Muhammadiyah Sambongsari Weleri Kendal, hal ini terlihat dari keterampilan membaca nilai hasil kuis mengalami kenaikan setiap siklusnya yaitu pada pra siklus ada 12 siswa atau 44% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 18 siswa atau 67% dan di akhir siklus II menjadi 25 siswa atau 93% yang tuntas. Begitu juga keterampilan menulis siswa mengalami kenaikan pada setiap siklusnya di mana pada pra siklus ketuntasannya mencapai 12 siswa atau 45% mengalami kenaikan pada siklus I ada 16 siswa atau 60%, dan pada siklus II mengalami kenaikan

sebanyak 24 siswa atau 89%. Hasil tersebut ini sudah melampaui indikator yang ditetapkan yaitu 80%. Kenaikan juga terjadi pada siklus I ada 14 siswa atau 52% dan setelah dilakukan perbaikan pada siklus II sudah aktif dengan menunjukkan ketuntasan siswa ada 23 siswa atau 85%. Hasil tersebut sudah mencapai indikator yang ditentukan.

B. Saran-Saran

Berdasarkan pembahasan penelitian ini, maka ada beberapa saran peneliti antara lain:

1. Saran bagi Guru

- a. Guru sebagai pemberi informasi sekaligus pendidik dan pembimbing dalam proses pembelajaran harus mampu menjalankan media *flashcard* dan metode *peer lesson* seefektif mungkin dan menggunakan seluruh kompetensi (keterampilan) yang dimiliki untuk melaksanakan tugasnya sebagai pendidik serta sikap penuh kasih sayang dalam lingkungan sekolah.
- b. Keterampilan membaca dan menulis melalui akan tercipta kalau guru lebihkan ruang lebih kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

2. Saran bagi Sekolah

Membentuk kredibilitas seorang pendidik agar menjadi pendidik yang profesional dapat dilakukan dengan cara: penguasaan materi yang diajarkan, metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik, hubungan antar individu, baik pendidik dan peserta didik maupun antar sesama pendidik seperti kepala sekolah, guru, tata usaha, maupun masyarakat.

3. Saran bagi Orang Tua

Orang tua adalah guru pertama bagi putera-puteri mereka. Dalam peran tersebut, orang tua hendaknya turut serta membantu dan bekerja sama dengan pihak sekolah dalam peningkatan perkembangan dan pertumbuhan putera-puteri mereka.

4. Saran bagi Peserta Didik

Dalam PBM (proses belajar-mengajar), peserta didik merupakan faktor yang sangat penting, Oleh karena itu, siswa harus menjalankan kegiatan-kegiatan yang ada dengan baik dan benar, karena hal ini demi kebaikan mereka di masa yang akan datang. Selain itu, peserta didik harus hormat, patuh, serta menjaga sopan dan santun kepada para pendidik.

C. Penutup

Demikian PTK yang penulis susun. Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih memungkinkan adanya penyempurnaan.. sehubungan dengan itu segala kritik dan saran dari pembaca penulis harapkan. Semoga Allah swt senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kita semua dapat menggapai ketentraman lahir dan batin untuk mengabdikan kepada-Nya.