

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah menguraikan pembahasan-pembahasan di bab terdahulu maka dalam bab ini akan disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snow balling* pada pembelajaran IPS materi kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia di kelas V MI Al-Hidayah Semarang tahun pelajaran 2014/2015 dilakukan dengan cara guru menerangkan materi kemudian melakukan Tanya jawab, selanjutnya guru memberikan soal kepada masing-masing siswa untuk dijawab, hasil jawaban tersebut didiskusikan dengan teman sebangkunya untuk ditemukan jawaban terbaik, dari hasil kerja pasangan tersebut kemudian dipadukan dengan pasangan lain sehingga setiap kelompok ada empat siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban terbaik, dari jawaban kelompok empat siswa kemudian digabungkan dengan kelompok empat siswa yang lain sehingga setiap kelompok ada delapan siswa untuk mendiskusikan jawaban soal yang terbaik, hasil dari kelompok tersebut untuk didiskusikan dalam kelas.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snow balling* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia siswa kelas V MI Al-Hidayah Semarang tahun pelajaran 2014/2015, hal ini terlihat dari

peningkatan tiap siklusnya yaitu pra siklus ada 10 siswa atau 39%, Siklus I ada 16 siswa atau 61% dan pada siklus II sudah mencapai 24 siswa atau 92%, hasil tersebut sudah sesuai indikator yang ditentukan yaitu rata-rata nilai hasil kuis lebih dari 70. Dan rata siswa yang mendapatkan nilai tersebut adalah 85%, Sedangkan keaktifan belajar siswa juga mengalami kenaikan dimana pada kategori baik sekali dan baik pada siklus I ada 13 siswa atau 50% mengalami kenaikan pada siklus II yaitu ada 23 siswa atau 89%, ini berarti indikator yang ditetapkan yaitu 85% ke atas terpenuhi.

3. Proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snow balling* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Indonesia siswa kelas V MI Al-Hidayah Semarang tahun pelajaran 2014/2015, hal ini terlihat dari keaktifan belajar siswa dimana pada kategori baik sekali dan baik pada siklus I ada 13 siswa atau 50% mengalami kenaikan pada siklus II yaitu ada 23 siswa atau 89%, ini berarti indikator yang ditetapkan yaitu 85% ke atas terpenuhi.

B. Saran-saran

Tanpa mengurangi rasa hormat pada pihak manapun dan dengan segala kerendahan hati, peneliti juga mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Para Guru
 - a. Hendaknya guru IPS di kelas V MI Al-Hidayah Semarang lebih meningkatkan kembali kreativitas dalam mengajar,

sehingga diperoleh inovasi terbaru dalam pembelajaran dalam setiap proses belajar mengajar IPS. Sehingga peserta didik akan semakin mencintai dan senang dengan pembelajaran IPS.

- b. Hendaknya guru selalu meningkatkan kompetensinya dalam mengajar terutama kompetensi paedagogik sehingga proses pembelajaran yang dilakukan penuh dengan kreatifitas dan menjadikan anak semangat dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan
- c. Guru harus banyak mencoba metode pembelajaran, media pembelajaran, cara berkomunikasi dengan siswa, terutama dalam mebnetak pembelajaran aktif yang tentunya dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar dan pada akhirnya meningkatkan prestasibelajar siswa.

2. Siswa

- a. Bagi siswa agar aktif dan giat dalam belajar, selalu memperhatikan kehadiran, antusias dalam belajar, dan selalu bertanya kepada guru agar bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- b. Siswa hendaknya meningkatkan prestasi belajar IPS dengan belajar sungguh-sungguh baik di sekolah maupun di rumah dengan meminta bimbingan orang tua atau saudara.

3. Orang Tua

- a. Hendaknya orang tua selalu memberi dorongan pada anaknya untuk belajar. Karena tanpa dorongan dan dukungan dari orang tua, maka anak akan malas dan tidak bersemangat dalam. Hendaknya orang tua juga menegur anaknya bila mereka tidak berangkat ke Madrasah.
- b. Hendaknya orang tua menyediakan fasilitas belajar yang menunjang keberhasilan anaknya.

4. Pemerintah

Pemerintah diharapkan untuk lebih menyediakan sarana dan prasarana sekolah, memperbanyak kegiatan peningkatan kompetensi guru guna meningkatkan prestasi terutama dalam pembelajaran IPS.

C. Penutup

Alhamdulillah, peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT sebagai rasa syukur yang sangat mendalam sehingga peneliti akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dan berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, peneliti memiliki kemampuan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi yang sederhana ini.

Terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu proses pelaksanaan penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga bantuan baik berupa do'a, materi maupun tenaga dan pikiran yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dan diterima sebagai amal saleh di hadapan Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang *konstruktif* dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi kelengkapan dan kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

