

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK
PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SEMESTER 1
KELAS VII A MTs NU MIFTAHUT THOLIBIN KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Matematika**



Oleh :

HANIK ROCHMAWATI

NIM : 3105069

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

ABSTRAK

Hanik Rochmawati (3105069). “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Persamaan Linear Satu Variabel Semester 1 Kelas VII A MTs NU Miftahut Tholibin Kudus Tahun Pelajaran 2009/2010” Skripsi. Semarang: Program Strata I Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw pada materi persamaan linear satu variabel 2) Mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VII A MTs NU Miftahut Tholibin Kudus dalam mata pelajaran matematika khususnya pada materi pokok persamaan linear satu variabel dengan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penerapannya melalui 3 siklus, yaitu pra siklus, siklus I, dan siklus II. Pada pra siklus peneliti melakukan wawancara dengan guru tentang pembelajaran matematika yang diterapkan di kelas VII A, dalam pembelajarannya masih menggunakan metode konvensional yang mana dalam metode tersebut guru masih sangat dominan dalam proses belajar mengajar. Hal ini yang menjadikan peserta didik pasif dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga mengakibatkan aktivitas peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar menjadi tidak maksimal, dampaknya peserta didik tidak bisa maksimal dalam memahami materi yang secara tidak langsung menyebabkan hasil belajar peserta didik tidak maksimal pula. Hal ini dibuktikan dengan nilai peserta didik yang masih banyak dibawah KKM (Kriteria Kelulusan Minimum) yang ditentukan pihak sekolah yaitu 60.

Pada pra siklus, peneliti mendapatkan data hasil belajar peserta didik pada tahun pelajaran 2007/2008 dan 2008/2009 yaitu nilai rata-rata kelas 58,6 dengan ketuntasan belajar klasikal 55% dan 59,2 dengan ketuntasan belajar klasikal 60%. Dari latar belakang inilah peneliti menawarkan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII A MTs NU Miftahut Tholibin Kudus yang berjumlah 43 siswa (23 peserta didik laki-laki dan 20 peserta didik perempuan). Pada siklus I hasil belajar yang didapat dari nilai rata-rata kelas yaitu 62,7 dengan banyaknya 62,8% peserta didik yang tuntas. Pada siklus II didapat hasil nilai rata-rata kelas 71,2 dengan banyaknya 88,4 % peserta didik yang tuntas. Dari ketiga siklus tersebut (pra siklus, siklus I, dan siklus II) mengalami peningkatan hasil belajar yang dilakukan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan data-data di atas dapat diketahui bahwa pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe jigsaw pada materi persamaan linear satu variabel dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII A MTs NU Miftahut Tholibin Kudus.



**DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387 Semarang

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Semarang, 14 Desember 2009

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. Hanik Rochmawati

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Hanik Rochmawati

NIM : 3105069

Jurusan : Tadris Matematika

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Coopeartive Learning* Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Persamaan Linear Satu Variabel Semester I Kelas VIIA MTs NU Miftahut Tholibin Kudus Tahun Pelajaran 2009/2010.

Telah melalui proses bimbingan, selanjutnya saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Minhayati Saleh, M.Sc.

NIP. 19760426 200604 2 001

Drs. Darmu'in, M.Ag.

NIP. 19640424 199303 1 033

PENGESAHAN PENGUJI

	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Drs. H. Abdul Wahid, M.Ag.</u> Ketua	_____	_____
<u>Hj. Minhayati Saleh, M.Sc.</u> Sekretaris	_____	_____
<u>Dr. Hj. Sukasih, M.Pd.</u> Anggota	_____	_____
<u>Yulia Romadiastri, S.Si</u> Anggota	_____	_____

DEKLARASI

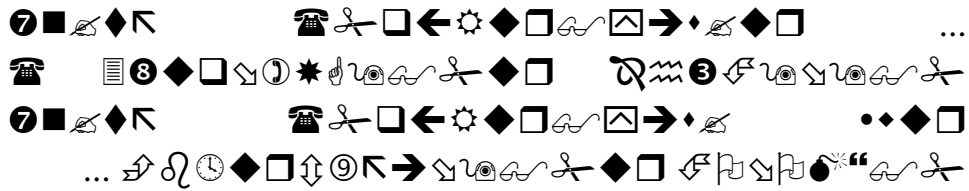
Penulis menyatakan dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 14 Desember 2009

Deklarator ,

Hanik Rochmawati
NIM. 3 1 0 5 0 6 9

MOTTO



...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran...
(Q.S. Al-Maidah: 02)¹

¹Departemen Agama Republik Indonesia, *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Karya Toha Putra, 2000), hlm. 156.

PERSEMBAHAN

Dengan segala kebanggaan hati karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda Jari Munarto dan Ibunda Khalimah, yang dengan tulus mencurahkan kasih sayang, bimbingan, perhatian, dan do'anya untuk penulis.
2. Simbah putri Basirah yang penulis sayangi.
3. Mbak Muslimah dan adik-adik penulis (Erna dan Apip) sebagai tanda kasih sayang.
4. Sahabat-sahabat sejati penulis (Ridho, mbak Keli, Ulink, Pink, mbak Ika, Ana, Maya).
5. Teman-teman Tadris Matematika Angkatan 2005 (Mila, Muna, Arip, Mbak Ifa, Pendi dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu) terimakasih atas dukungan dan semangat kalian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas rahmat, hidayah dan ridha-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Persamaan Linear Satu Variabel Semester 1 Kelas VII A MTs NU Miftahut Tholibin Kudus Tahun Pelajaran 2009/2010”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan umatnya.

Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi penulis, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Minhayati Saleh, M. Sc. dan Drs Darmu'in, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing I dan II, yang berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
3. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mendidik, membimbing, serta memberikan ilmunya dengan ikhlas selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
4. Kepala MTs NU Miftahut Tholibin Kudus, Drs. H. Muchroni yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
5. Drs. Subiyanto, selaku guru matematika kelas VII yang berkenan membantu dan mengarahkan penulis dalam proses penelitian.
6. Ayahanda Jari Munarto, Ibunda Khalimah, Mbak Mus, Erna, dan Apip yang dengan tulus mencurahkan kasih sayang, perhatian dan do'a untuk keberhasilan penulis.
7. Sahabat-sahabat penulis (Ridho, mbak Keli, Ulink, Pink, mbak Ika, Ana, Maya).

8. Mila, Muna, Mbak Ifa, dan teman-teman tadrin matematika angkatan 2005.

Tak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain untaian rasa terima kasih dan iringan do'a, semoga Allah Swt. membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, 14 Desember 2009

Penulis ,

Hanik Rochmawati
NIM. 3 1 0 5 0 6 9

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
DEKLARASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : MODEL PEMBELAJARAN <i>COOPERATIVE</i> <i>LEARNING</i> TIPE JIGSAW DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Belajar Matematika.....	8
a. Pengertian Belajar.....	8
b. Pembelajaran Matematika.....	10

c.	Teori Belajar.....	12
d.	Persamaan Linear Satu Variabel.....	14
2.	Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw.....	19
a.	<i>Cooperative Learning</i> (Pembelajaran Kooperatif).....	19
b.	<i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw.....	24
c.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw Pada Materi Pokok Persamaan Linear Satu Variabel.....	27
3.	Hasil Belajar.....	29
4.	Kerangka Berpikir.....	32
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	33
C.	Pengajuan Hipotesis.....	35
BAB III	: METODE PENELITIAN	
A.	Subjek Penelitian.....	36
B.	Waktu Penelitian.....	36
C.	Kolaborator.....	36
D.	Prosedur Penelitian.....	36
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
F.	Teknik Analisis Data.....	42
G.	Indikator Keberhasilan.....	42
BAB IV	: DESKRIPSI DAN ANALISIS PENELITIAN TINDAKAN KELAS	
A.	Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas.....	43
B.	Analisis Penelitian Tindakan Kelas.....	54
BAB V	: PENUTUP	
A.	Simpulan	60

B. Saran-saran	60
C. Penutup	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
2. Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	44
3. Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	50
4. Nilai Pra Siklus Dua Tahun yang Lalu.....	55
5. Hasil Belajar Siklus I.....	56
6. Hasil Belajar Siklus II.....	58

DAFTAR GAMBAR

1. Ilustrasi Kelompok Jigsaw.....	26
2. Nilai Rata-rata Kelas Dua Tahun yang Lalu.....	55
3. Ketuntasan Belajar Klasikal Dua Tahun yang Lalu.....	55
4. Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Pada Pra Siklus dan Siklus I.....	57
5. Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal Pada Pra Siklus dan Siklus I...	57
6. Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	59
7. Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Subjek Penelitian Kelas VII A Tahun Pelajaran 2009/2010
- Lampiran 2 : Daftar Nilai Peserta Didik Tahun Pelajaran 2007/2008
- Lampiran 3 : Daftar Nilai Peserta Didik Tahun Pelajaran 2008/2009
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 5 : Daftar Kelompok Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I
- Lampiran 6 : Lembar Kerja Ahli Siklus I
- Lampiran 7 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Ahli Siklus I
- Lampiran 8 : Soal Tes Siklus I
- Lampiran 9 : Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I
- Lampiran 10 : Daftar Nilai Tes Siklus I
- Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 12 : Daftar Kelompok Kegiatan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 13 : Lembar Kerja Ahli Siklus II
- Lampiran 14 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Ahli Siklus II
- Lampiran 15 : Soal Tes Siklus II
- Lampiran 16 : Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II
- Lampiran 17 : Daftar Nilai Tes Siklus II
- Lampiran 18 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 19 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 20 : Lembar Observasi
- Lampiran 21 : Piagam PASSKA Institut
- Lampiran 22 : Piagam PASSKA Fakultas
- Lampiran 23 : Piagam KKN
- Lampiran 24 : Surat Keterangan Bebas Kuliah
- Lampiran 25 : Surat Keterangan Ko Kurikuler
- Lampiran 26 : Transkrip Ko Kurikuler
- Lampiran 27 : Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 28 : Surat Ijin Riset
- Lampiran 29 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 30 : Daftar Riwayat Hidup