

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI BENDA DAN SIFATNYA  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS 2 MI MIFTAHUL ATHFAL WONOREJO  
KECAMATAN GUNTUR KABUPATEN DEMAK  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Oleh:**  
**NGADENAN**  
NIM. 133911198

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ngadenan**  
NIM : 133911198  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI BENDA DAN SIFATNYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 2 MI MIFTAHUL ATHFAL WONOREJO KECAMATAN GUNTUR KABUPATEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

secara keseluruhan adalah penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 3 Desember 2014

Pembuat Pernyataan



**Ngadenan**  
NIM:133911198



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka ( Kampus II ) Ngaliyan Semarang  
Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Benda Dan Sifatnya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 MI Miftahul Athfal Wonorejo Kecamatan Guntur Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2014/2015

Nama : Ngadenan  
NIM : 133911198  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah diujiakan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan islam

Semarang, 13 Desember 2014

DEWAN PENGUJI

Ketua,

  
Dr. Musthofa, M.Ag.

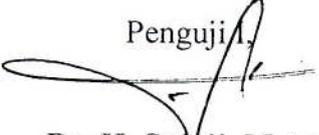
NIP. 19710403 199603 1 002

Sekretaris,

  
Siti Tarwiyah, M.Hum.

NIP. 19721108 199903 2 001

Penguji I,

  
Dr. H. Suja'i, M.Ag.

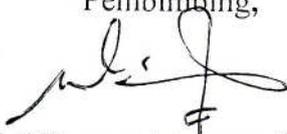
NIP. 19700503 199603 1 003

Penguji II,

  
Dr. Hamdan Hadi Kusuma, M.Sc.

NIP. 19770320 200912 1 002

Pembimbing,

  
Edi Daenuri Anwar, M.Si.

NIP.197907262009121002

## NOTA DINAS

Semarang, 3 Desember 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Benda Dan Sifatnya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 MI Miftahul Athfal Wonorejo Kecamatan Guntur Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2014/2015**  
Nama : **Ngadenan**  
NIM : 133911198  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Pembimbing,



**Edi Daenuri Anwar, M.Si.**  
**NIP.197907262009121002**

## ABSTRAK

Judul : **Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Benda Dan Sifatnya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 MI Miftahul Athfal Wonorejo Kecamatan Guntur Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2014/2015**

Penulis : Ngadenan  
NIM : 133911198

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Miftahul Athfal Wonorejo Kecamatan Guntur Kabupaten Demak ditemukan adanya beberapa permasalahan, antara lain penggunaan metode atau pendekatan yang kurang tepat, sehingga siswa kurang aktif dan hasil belajar kurang maksimal. Hal tersebut yang menjadi alasan peneliti menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Pendekatan CTL adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan dunia nyata sehingga dapat mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa penerapan pendekatan CTL pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas II semester 1 materi benda dan sifatnya pada MI Miftahul Athfal Wonorejo ini sangat bermanfaat. Hal ini terbukti ada peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA di kelas II materi benda dan sifatnya melalui penerapan pendekatan CTL pada MI Miftahul Athfal Wonorejo Guntur Demak. Pada pra siklus ketuntasan belajar 36,36 % dengan rata-rata kelas 63,70, dan mengalami kenaikan ketuntasan belajar pada siklus I 60,61% dengan rata-rata kelas 70,58, sedangkan pada siklus II 90,91% dengan rata-rata kelas 77,76. Hasil ini menunjukkan bahwa penelitian tindakan kelas mencapai indikator ketuntasan yang ditentukan yaitu ketuntasan di atas 75%. Dengan demikian, pembelajaran dengan penerapan CTL dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas serta pemahaman siswa terhadap mata pelajaran IPA.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul: Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Benda Dan Sifatnya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 MI Miftahul Athfal Wonorejo Kecamatan Guntur Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2014/2015

Dalam upaya penelitian ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Muhibbin, M.Ag., rektor IAIN Walisongo Semarang beserta stafnya yang telah memberikan fasilitas selama penulis menuntut ilmu di IAIN Walisongo ini.
2. Dr. H. Darmu'in, M.Ag, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
3. Fakrur Rozi, M. Ag, selaku ketua Jurusan PGMI FITK IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan izin penelitian.
4. Edi Daenuri Anwar, M. Si, selaku dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Dosen GKMI Program DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
6. ZubaidiAchmad, S.Pd.I, selaku kepala MI Miftahul Athfal Wonorejo Guntur Demak beserta staf guru maupun karyawan yang telah menyediakan tempat, waktu dan informasi serta data-data yang peneliti butuhkan.
7. Dewan guru dan karyawan MI Miftahul Athfal Wonorejo Guntur Demak yang telah memberikan dukungan dan motivasinya.
8. Sahabat-sahabatku GKMI 3 yang telah memberikan motivasi dan kerjasama yang baik dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang turut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan Bapak, Ibu mendapat balasan dari Allah SWT dan dinilai sebagai ibadah.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Semarang, 3 Desember 2014  
Peneliti



**Ngadenan**  
NIM: 133911198

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b> .....	7
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Pembelajaran Kontekstual .....	7
a. Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	7
b. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	7
c. Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	8
d. Tujuan CTL.....	9
2. Mata Pelajaran IPA .....	14
a. Pengertian IPA.....	14
b. Hakekat IPA .....	14
c. Ruang lingkup IPA .....	17
3. Materi Benda dan Sifatnya .....	17
4. Hasil Belajar IPA .....	18
B. Kajian Pustaka .....	22
C. Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian .....	28
D. Siklus Penelitian .....	29
1. Siklus I .....	29
2. Siklus II .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33

F. Teknik Analisis Data .....	34
G. Indikator Ketercapaian Penelitian .....	35
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Pra siklus .....	36
2. Siklus I .....	38
a. Perencanaan .....	38
b. Pelaksanaan Tindakan .....	39
c. Pengamatan ( <i>observing</i> ) .....	39
d. Data Hasil Tes Siswa .....	40
e. Refleksi .....	42
3. Siklus II .....	44
a. Perencanaan .....	44
b. Pelaksanaan .....	44
c. Pengamatan ( <i>observing</i> ) .....	45
d. Data Hasil Tes Siswa .....	45
e. Refleksi .....	47
B. Analisis Data .....	48
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>50</b>
A. Keimpulan .....	50
B. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Nilai pra siklus.....	37
Tabel 4.2 Kategori nilai hasil belajar siswa pra siklus .....	38
Tabel 4.3 Partisipasi siswa siklus I.....	40
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	41
Tabel 4.5 Kategori nilai hasil belajar siswa siklus I.....	42
Tabel 4.6 Partisipasi Siswa Siklus II .....	45
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	46
Tabel 4.8 Kategori nilai hasil belajar siswa siklus II.....	47
Tabel 4.9 Perbandingan nilai hasil belajar pra siklus, siklus I dan II.....	48

## DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Grafik batang perbandingan hasil belajar pra siklus, siklus I dan siklus II.....	49
--	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : RPP Siklus I
- Lampiran 3 : RPP Siklus II
- Lampiran 4 : Soal Individu Siklus I
- Lampiran 5 : Kunci Jawaban Siklus I
- Lampiran 6 : Soal Individu Siklus II
- Lampiran 7 : Kunci Jawaban Siklus II
- Lampiran 8 : Lembar Observasi Siswa Siklus I
- Lampiran 9 : Instrumen Observasi Siklus I
- Lampiran 10 : Lembar Observasi Siklus II
- Lampiran 11 : Instrumen Observasi Siklus II
- Lampiran 12 : Mohon Ijin Riset
- Lampiran 13 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 14 : Kesiediaan Teman Sejawat
- Lampiran 15 : Riwayat Hidup
- Lampiran 16 : Keterangan Kode Peserta didik
- Lampiran 17 : Foto Kegiatan Penelitian